

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа №8 п.г.т. Алексеевка городского округа Кинель
Самарской области имени воина – интернационалиста С.А. Кафидова
Структурное подразделение детский сад «Тополек»



Проверено:
Старший воспитатель:
Святкина Н.В.
« 23 » 08 2021 г.

Принято:
На заседании пед.совета
Протокол № 7
от « 26 » августа 2021 г.
Председатель пед. совета
Денисова С.А.

**Рабочая программа
Воспитателя СП д/с «Тополек»
ГБОУ СОШ №8 п.г.т. Алексеевка
С учетом ФГОС ДО
средней группы «Капельки»
комбинированной направленности
составлена на основе ООП СП д/с «Тополек»**

Разработали программу воспитатели:
Зотова Л.Н.
Корхова Ю.А.

п.г.т. Алексеевка 2021 г.

Содержание

I. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Характеристика особенности развития детей младшего дошкольного возраста
- 1.3. Планируемые результаты освоения Программы

II. Содержательный раздел

2.1. Обязательная часть

- 2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания
- 2.1.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

- 2.2.1. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность
- 2.2.2. Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно.
- 2.2.3. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ.

III. Организационный раздел

3.1. Обязательная часть

- 3.1.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания
- 3.1.2. Режим дня и сетка НОД
- 3.1.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий
- 3.1.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

- 3.2.1. Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.

IV. Дополнительный раздел программы

- 4.1. Краткая презентация Программы
- 4.2. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая Программа для детей младшего дошкольного возраста (4-5 лет) разработана на основе Программы - основной программы дошкольного образования структурного подразделения детского сада «Тополек» ГБОУ СОШ №8 п.г.т. Алексеевка г.о. Кинель Самарской области и в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Закон РФ «Об образовании» (29 декабря 2012 года N 273-ФЗ);
2. Положение Конвенция ООН о правах ребенка;
3. "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях" 2.4.1.3049-13
4. ФГОС ДО приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 г.
5. Методические рекомендации по составлению образовательной программы ДОУ N 655 от 23 ноября 2009 г.
6. «От рождения до школы». Основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Средняя группа – Волгоград, 2016.
7. Приказ «Об утверждении Положения о рабочей программе педагога дошкольного образования»
8. Устав ДОУ.
9. План работы дошкольного учреждения на учебный год.

Цели реализации Программы:

- 1) повышение социального статуса дошкольной образовательной организации;
- 2) обеспечение равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
- 3) обеспечение уровня и качества дошкольного образования

Программа направлена на решение следующих задач:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и

миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Принципы и подходы к формированию Программы

Содержание Программы включает совокупность всех образовательных областей, обеспечивающих всестороннее развитие дошкольников с учётом возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

- физическому;
- социально-коммуникативному;
- познавательному;
- речевому;
- художественно-эстетическому.

Принципы формирования программы:

Принцип, его название	Определение	Реализация
Принцип развивающего образования	Целью, которого является развитие ребенка	В ходе непосредственно образовательной деятельности и в ходе образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах, использование развивающих упражнений
Принцип научной обоснованности и практической применимости	содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в	В ходе непосредственно образовательной деятельности и в ходе образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах

	массовой практике дошкольного образования	
Принцип полноты необходимости и достаточности	позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»	В ходе непосредственно образовательной деятельности и в ходе образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах
Принцип единства	обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста.	в ходе непосредственно образовательной деятельности, в ходе образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей
Принцип интеграции	строиться с учетом интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.	в ходе непосредственно образовательной деятельности, в ходе образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей
Комплексно-тематический принцип	тематическое планирование в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой по всем направлениям развития ребенка	в ходе непосредственно образовательной деятельности, в ходе образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей

Подходы к формированию программы:

Подход, его название	Определение	Реализация
Индивидуально - личностный подход	Целью воспитания является воспитание гармонически развитой личности с творческим мышлением, силой воли, со стремлением ко всему прекрасному с учетом личностных и возрастных особенностей	в ходе непосредственно образовательной деятельности, в ходе образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей
Здоровьесберегающий подход	Система различных целенаправленных воздействий на целостный учебно-воспитательный процесс, для медико-психолого-	Непосредственно образовательная деятельность, образовательная деятельность в режимных моментах.

	педагогической профилактики и коррекции негативных психофизиологических, психологических и личностных состояний детей.	
--	--	--

1.2. Характеристики особенностей развития детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет)

Ребенок в 4-5 лет имеет представление о том, как надо (не надо) себя вести, об особенностях полового поведения. В поведении сверстников и своем выделяет его несоответствие нормам и правилам. Эмоционально переживает, когда поступает не так, «как надо».

Усиливается взаимный контроль детей за поведением друг друга. Без напоминания взрослого в состоянии убрать игрушки, выполнять трудовые обязанности, доводить дело до конца.

Однако в процессе самой деятельности может отвлекаться на более интересные занятия. Во взаимодействии с другими проявляет (но не всегда) социально одобряемые формы поведения. Возраст от четырех до пяти лет — период относительного затишья. Ребенок вышел из кризиса и в целом стал спокойнее, послушнее, покладистее. Все более сильной становится потребность в друзьях, резко возрастает интерес к окружающему миру.

В этом возрасте у ребенка активно проявляются:

- Стремление к самостоятельности. Ребенку важно многое делать самому, он уже больше способен позаботиться о себе и меньше нуждается в опеке взрослых. Обратная сторона самостоятельности — заявление о своих правах, потребностях, попытки устанавливать свои правила в окружающем его мире.
- Этические представления. Ребенок расширяет палитру осознаваемых эмоций, он начинает понимать чувства других людей, сопереживать. В этом возрасте начинают формироваться основные этические понятия, воспринимаемые ребенком не через то, что говорят ему взрослые, а исходя из того, как они поступают.
- Творческие способности. Развитие воображения входит в очень активную фазу. Ребенок живет в мире сказок, фантазий, он способен создавать целые миры на бумаге или в своей голове. В мечтах, разнообразных фантазиях ребенок получает возможность стать главным действующим лицом, добиться недостающего ему признания.
- Страхи как следствие развитого воображения. Ребенок чувствует себя недостаточно защищенным перед большим миром. Он задействует свое магическое мышление для того, чтобы обрести ощущение безопасности. Но безудержность фантазий может порождать самые разнообразные страхи.
- Отношения со сверстниками. У ребенка появляется большой интерес к ровесникам, и он от внутрисемейных отношений все больше переходит к более широким отношениям с миром.

Совместная игра становится сложнее, у нее появляется разнообразное сюжетно-ролевое наполнение (игры в больницу, в магазин, в войну, разыгрывание любимых сказок). Дети дружат, ссорятся, мирятся, обижаются, ревнуют, помогают друг другу. Общение со сверстниками занимает все большее место в жизни ребенка, все более выраженной становится потребность в признании и уважении со стороны ровесников.

- Активная любознательность, которая заставляет детей постоянно задавать вопросы обо всем, что они видят. Они готовы все время говорить, обсуждать различные вопросы. Но у них еще недостаточно развита произвольность, то есть способность заниматься тем, что им неинтересно, и поэтому их познавательный интерес лучше всего утоляется в увлекательном разговоре или занимательной игре.

К пяти годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

- **Физическое развитие**

В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в движении. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается.

Позитивные изменения наблюдаются в развитии моторики.

Дошкольники лучше удерживают равновесие перешагивая через небольшие преграды, нанизывает бусины (20 шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску.

В 4-5 лет у детей совершенствуются культурно-гигиенические навыки: они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании проявляется самостоятельность ребенка.

- **Социально-личностное развитие**

К 5 годам у детей возрастает интерес и потребность в общении, особенно со сверстниками, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на

замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения. В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин.

Ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т. п.) - проявление произвольности.

У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков.

К 5-ти годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями и животными) проявляется самостоятельность.

• **Познавательное и речевое развитие**

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес.

В речевом развитии детей 4-5 лет улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится вне ситуативной.

В познавательном развитии 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. 5-ти летние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К 5-ти годам более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать

сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов.

Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

- **Художественно-эстетическое развитие**

На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведении искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т.д. У ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, со взрослыми и сверстниками. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунки становятся предметным и детализированным. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, простые изображения животных. Дети могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать по окончании работы. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Дети могут вырезать ножницами по прямой, диагонали, к 5 годам овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной формы. Лепят предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц.

К 5-ти годам ребенок выполняет элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Может петь протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать пение. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на инструменте). Дети делают первые попытки творчества.

1.3. Планируемые результаты освоения Программы

Средняя группа (4-5 лет)

ФГОС	Планируемые результаты освоения Программы
Социально-коммуникативное развитие <i>направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности:</i>	
<i>развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;</i>	В общении со взрослыми и сверстниками имеют сформированные личностные отношения к соблюдением норм и ценностей принятых в обществе (взаимопомощь, сочувствие, уважительное отношение к старшим...).
<i>становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;</i>	Сформирована самостоятельность в самообслуживании при организации хозяйственно-бытового труда и в природе (выполнение обязанностей дежурных, выполнять посильные трудовые поручения в природе).
<i>развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,</i>	Способны управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения (соблюдает правила игры, в общении использует вежливые слова, вежливо выражает просьбу, благодарит за оказанную услугу).
<i>формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками,</i>	Умеет объединяться с детьми для совместных игр, распределяя роли, умеет считаться с интересами товарищей, проявляет инициативу оказания помощи сверстникам и взрослым.
<i>формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;</i>	Знает членов своей семьи, сотрудников детского сада и организаций сферы обслуживания (магазин, парикмахерская, больница) и их обязанности.
<i>формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;</i>	Сформированы необходимые умения и навыки для осуществления различных видов детской деятельности.
<i>формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</i>	Сформированы представления о правилах безопасного поведения дома (с бытовой техникой и осторожным поведением с чужими взрослыми), в детском саду, природе (бережное отношение к окружающей природе, безопасное поведение с растениями и животными), на улице и в транспорте (элементарные правила дорожного движения).

ФГОС	Планируемые результаты освоения Программы
Речевое развитие	
<i>владение речью как средством общения и культуры;</i>	Свободно общается соблюдая культуру общения как со взрослыми так и со сверстниками, выражает свои чувства.
<i>обогащение активного словаря;</i>	Дети используют в речи прилагательные, глаголы (характеризующие трудовые действия), предлоги, существительные (обозначающие профессии), слова-антонимы (светлый-темный), существительные с обещающим значением (мебель, овощи...).
<i>развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;</i>	Дети учувствуют в беседе, отвечают на вопросы, умеют их задавать, описывают предмет, составляют рассказ по картинке, пересказывают наиболее выразительные отрывки сказок.
<i>развитие речевого творчества;</i>	Дети придумывают новые слова и выражения (словотворчество), в речь входят приемы художественного языка (эпитеты, сравнения), создают простейшие рифмы, имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь персонаже.
<i>развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;</i>	У детей развиты предпосылки фонематического слуха: умение различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук и интонационной выразительности речи.
<i>знакомство с книжной культурой, детской литературой,</i>	Дети с удовольствием слушают и самостоятельно рассматривают детскую литературу.
<i>понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;</i>	Может пересказать услышанное произведение (в соответствии с возрастом), прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку.
<i>формирование звуковой аналитикосинтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</i>	

ФГОС	Планируемые результаты освоения Программы

Познавательное развитие	
<i>предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации:</i>	
<i>формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;</i>	Проявляет интерес к информации которую получает в процессе общения; устойчивый интерес к различным видам детской деятельности; интерес к исследовательской деятельности и экспериментированию.
<i>формирование первичных представлений:</i> <ul style="list-style-type: none"> ✓ о себе, ✓ других людях, ✓ объектах окружающего мира, ✓ о свойствах ✓ отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), ✓ о малой родине и Отечестве, ✓ представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, ✓ о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира. 	Сформированы первичные представления: <ul style="list-style-type: none"> ✓ О себе - знает фамилию имя, возраст, адрес проживания, называет ближайших родственников. ✓ О других людях – имеет представления о членах своей семьи и родственниках, сотрудниках детского сада. ✓ Об объектах окружающего мира – называть предметы, которые их окружают в помещениях, на участке, на улице, знать их назначение, свойства, положение в пространстве; ✓ О свойствах – называть свойства и качества доступные для восприятия и обследования. ✓ О малой родине и Отечестве – имеет представление о родном крае, городе, его достопримечательностях; имеет представление, о Российской армии воинах которые нас охраняют. ✓ имеют представления о государственных праздниках, традициях родного народа. ✓ имеют представления о целостной картине мира, об условиях необходимых для жизни людей и животных, и их взаимодействии на планете Земля. Имеют представления о людях другой национальности о некоторых обычаях и традициях.

ФГОС	Планируемые результаты освоения Программы
Художественно-эстетическое развитие	
<i>предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы:</i>	
<i>становление эстетического отношения к окружающему миру;</i>	Сформировано представление о красоте природы о совершенстве форм, цвета, строения объектов растительного и животного мира; <p>Развита эмоциональная отзывчивость на яркие выразительные образы, способность понимать значение образа;</p>

	<p>Сформированы первичные представления об изобразительных возможностях музыки, богатстве музыкальных образов;</p> <p>Умеет общаться и сообщать о себе, своём настроении с помощью музыки в процессе совместного и индивидуального музыкального исполнительства, упражнений, попевок, распевов, двигательных, пластических, танцевальных этюдов</p> <p>Постепенно овладевать средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками в совместной музыкальной деятельности (слушание, пение, танец, элементарное музицирование);</p> <p>Сформировано умение соблюдать элементарные правила поведения в коллективной музыкальной деятельности;</p> <p>Узнавать песни по мелодии</p>
<p><i>формирование элементарных представлений о видах искусства;</i></p>	<p>Имеют представление о видах искусства (стихи, танцы, музыка, скульптура, картина...)</p> <p>Различают звуки по высоте (в пределах сексты-септимы)</p> <p>Координируют слух и голос, развиты певческие навыки (чистота интонирования, дыхания, дикции, пения ансамблем, умение петь протяжно, вместе с другими начинать и заканчивать пение), умение играть на детских музыкальных инструментах, освоены элементы танца и ритмопластики, знать танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах, движения с предметами (куклами, игрушками, ленточками)</p>
<p><i>восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;</i></p>	<p>Сформировано умение слушать художественное произведение, определять его характер, замечать выразительные средства, высказывать свои впечатления о прослушанном.</p> <p>Обогащён опыт слушания музыки, музыкальных впечатлений, развито умение интерпретировать характер музыкальных образов, ориентируясь в средствах их выражения, понимать и интерпретировать выразительные средства музыки в процессе слушания соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, музыкально-дидактических игр, продуктивной интегративной деятельности (рисование под музыку);</p> <p>Развитое и обогащённое двигательное восприятие метроритмической основы музыкальных произведений</p>

<p><i>стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;</i></p>	<p>Сформировано умение слушать литературное произведение, понимать содержание, называть и сопоставлять персонажей, оценивать поступки героев.</p>
<p><i>реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).</i></p>	<p>Сформировано умение изображать предметы, несложный сюжет, аккуратно закрашивать изображение, правильно держать ножницы, аккуратно наклеивать части изображения, составлять узоры из геометрических фигур, сооружать постройки из строительного материала.</p> <p>Продолжает развивать любознательность, активность, интерес к разным видам самостоятельной музыкальной деятельности;</p> <p>Развиты способности решать интеллектуальные и личностные задачи, связанные с самостоятельным выбором предпочитаемых видов музыкальной деятельности, творческими импровизациями в этих видах;</p> <p>Сформировано умение следовать показу и объяснению при разучивании песен, танцев и т.д.;</p> <p>Умеет выполнять движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с 2-х частной формой произведения; умеет играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке</p>

ФГОС	Планируемые результаты освоения Программы
Физическое развитие	
<p><i>Включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:</i></p> <p>двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;</p>	<p>Умеют ходить и бегать, соблюдая правильную технику движений.</p> <p>Умеют бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.</p>
<p><i>способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);</i></p>	<p>Умеют лазать по гимнастической стенке, не пропуская реек, перелезая с одного пролета на другой; ползать разными способами: опираясь на кисти рук, колени и пальцы ног, на стопы и ладони; на животе, подтягиваясь руками.</p> <p>Умеют принимать правильное исходное положение в прыжках с места, мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 70 см.</p> <p>Ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м; принимать правильное исходное положение при</p>

	<p>метании, метать предметы разными способами правой и левой рукой, отбивать мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд.</p> <p>Умеют выполнять упражнения на статистическое и динамическое равновесие.</p> <p>Умеют строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу.</p>
<i>формирование начальных представлений о некоторых видах спорта,</i>	<p>Скользят самостоятельно по ледяным дорожкам. Ходят на лыжах скользящим шагом на расстояние до 500м, выполнять поворот переступанием, подниматься на горку.</p> <p>Катаются на двухколесном велосипеде, выполнять повороты направо, налево.</p> <p>Расширен кругозор детей в области спортивных игр; имеется представление об их разнообразии и пользе.</p>
<i>овладение подвижными играми с правилами;</i>	<p>Умеют соблюдать правила игр без напоминания педагога.</p> <p>Придумывают варианты подвижных игр, самостоятельно и творчески выполняют движения.</p>
<i>становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;</i>	<p>Умеют согласованно ходить, бегать, соблюдая красоту, легкость и грацию движений, демонстрируя пластичность и выразительность, свои двигательные возможности.</p>
<i>становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).</i>	<p>Развиты навыки самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук, помогать в осуществлении этих процессов сверстникам, младшим детям.</p> <p>Самостоятельно следят за своим внешним видом и внешним видом других детей..</p> <p>Умеют самостоятельно есть, соблюдая культуру поведения за столом.</p> <p>Умеют самостоятельно одеваться и раздеваться, стремясь помочь сверстникам или младшим детям.</p> <p>Умеют ухаживать элементарно за своими вещами.</p> <p>Обогащены представления об алгоритме процессов умывания, одевания, купания, еды, уборки помещения, атрибутах и основных действий, сопровождающих эти процессы.</p> <p>Умеют соблюдать правила здоровьесберегающего и безопасного поведения, развита самостоятельность детей.</p> <p>Умеют самостоятельно переносить в игру правила здоровьесберегающего и безопасного поведения.</p>

II. Содержательный раздел

2.1. Обязательная часть

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

4—5 лет

По развитию игровой деятельности:

- побуждать включаться в совместные со взрослыми и сверстниками (с тремя-четырьмя детьми) игры, предлагать несложные сюжеты для игр на темы из окружающей жизни и по мотивам литературных произведений, мультфильмов;

- учить распределять роли между партнёрами по игре, отбирать необходимые для игры атрибуты, предметы, игрушки, использовать их в соответствии с ролью воспроизводить в играх по указанию взрослого или самостоятельно некоторые образцы социального поведения взрослых либо детей (персонажей литературных произведений, мультфильмов), выполнять разнообразные роли (мать, отец, ребенок, врач, больной, парикмахер и его клиенты и др.), оценивать их с точки зрения соответствия-несоответствия гендерной принадлежности устанавливать положительные взаимоотношения в игре, считаться с интересами других детей, позитивно разрешать споры и конфликтные ситуации ; в театрализованных и режиссёрских играх разыгрывать ситуации по несложным сюжетам (из мультфильмов, сказок), используя игрушки, предметы и некоторые (одно-два) средства выразительности — жесты, мимику, интонацию .

По приобщению к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным):

- развивать эмоциональную отзывчивость — проявление сочувствия к близким людям, привлекательным персонажам литературных произведений, мультфильмов, кинофильмов, сопереживания с ними, совместной радости;

- развивать адекватный отклик на прошедшие, текущие и будущие радостные и печальные события в семье, детском саду (болезнь, праздник и др.);

- учить инициировать общение, вежливо откликаться на предложение общения со стороны других людей, устанавливать вербальные и невербальные контакты со взрослыми и детьми в различных видах деятельности;
- формировать умение выполнять некоторые просьбы и поручения взрослых («Помоги Анне Олеговне накрыть на стол», «Полей вместе со мной цветы» и др.); развивать положительное отношение к требованиям взрослого по поводу выполнения норм и правил поведения («Нельзя громко кричать, потому что другие дети меня не услышат»);
- формировать умение участвовать в коллективных играх и занятиях, устанавливая положительные взаимоотношения с родителями, педагогами, сверстниками и др. на основе соблюдения элементарных норм и правил поведения (не мешать друг другу, при необходимости помогать, считаться с интересами и желаниями партнёров и т. д.); стремление к взаимодействию со сверстниками в соответствии с адекватной гендерной ролью;
- развивать некоторые нравственные чувства и эмоции (стыд, любовь и др.);
- формировать представления о некоторых моральных нормах и правилах поведения, отражающих два-три противоположных моральных понятия (например, взаимопомощь (взаимовыручка) — себялюбие, жадность — щедрость и т. п.); формировать умение приводить соответствующие примеры из жизни, мультфильмов, литературы и др.;
- развивать нравственно-ценный словарь (жадность, щедрость, помощь, помощник взаимопомощь и др.);
- формировать умение в практике общения и взаимоотношений по просьбе взрослого и самостоятельно совершать нравственно-направленные действия.

По формированию первичных личностных, гендерных представлений, первичных представлений о семье, обществе, государстве, мире:

- продолжать формировать представления о личных данных (имя, фамилия, возраст);
- развивать положительную самооценку на основе выделения некоторых собственных позитивных характеристик (качеств, особенностей) («Я весёлый и умный!», «Я всегда убираю игрушки!», «У меня получается хорошо рисовать динозавров!» и т. д.);
- развивать интерес к личному прошлому и будущему; побуждать задавать вопросы о себе, родителях, детском саду, школе, профессиях взрослых и др.
- формировать представление о своей половой принадлежности, умение аргументировать её по ряду признаков (внешний вид, женские и мужские качества); формировать представления о проявлениях гендерных ролей (мужчины ответственные, сильные, защищают слабых, женщин, детей, стариков; женщины заботливые, ласковые; мальчикам нельзя обижать девочек, их надо защищать, заступаться за них, вести себя с ними вежливо и т. д.);
- формировать представления о семье как обо всех тех, кто живёт вместе с ребёнком, её составе (папа, мама, бабушка, дедушка, братья и сестры, дядя, тётя и др.) и своей принадлежности к её членам; формировать представления об обязанностях всех членов семьи и самого ребёнка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол, звонить бабушке и т. п.), о значимости и красоте семейных обычаев, традиций, праздников, об увлечениях, отдыхе разных членов семьи (мужчины и женщины отдыхают по-разному); воспитывать бережное отношение к семейным реликвиям;
- формировать представления о себе как члене группы детского сада, обогащать представления о детском саду и его сотрудниках, привлекать к поздравлению сотрудников детского сада с днём рождения, праздниками, к праздничному оформлению групповой комнаты и детского сада, к совместному празднованию, звонить заболевшим детям и хорошо знакомым взрослым и т. д.;
- формировать представления о собственной национальности, национальности родителей;
- формировать представления о собственном адресе (страна, город (село) и улица, на которой живёт);
- закреплять умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада;
- формировать первичные представления о столице России, её президенте и флаге государства, государственных праздниках («День флага» и др.);

- знакомить с Российской армией, некоторыми родами войск (морской флот, ракетные войска и т.п.), с некоторыми историческими событиями;
- воспитывать любовь к родному краю; знакомить с названиями главных улиц города (села), с его красивыми местами, достопримечательностями.

По развитию трудовой деятельности:

- обеспечивать самостоятельное и качественное выполнение процессов самообслуживания (без помощи взрослого одеваться и раздеваться, складывать и вешать одежду, обувь, контролировать качество полученного результата, с помощью взрослого приводить одежду и обувь в порядок — почистить, просушить);
- обращать внимание ребёнка на беспорядок во внешнем виде и учить самостоятельно его устранять;
- поощрять стремление оказать помощь другому при выполнении процессов самообслуживания;
- обеспечивать под контролем взрослого поддержание порядка в группе и на участке (выполнять необходимые трудовые действия по собственной инициативе или включаясь в инициативу сверстникам);
- учить самостоятельно выполнять трудовые процессы, связанные с дежурством по столовой, контролировать качество, стремиться улучшить результат;
- обеспечивать самостоятельное выполнение доступных трудовых процессов по уходу за растениями (поливать, рыхлить, опрыскивать, протирать листья, мыть поддоны) и животными в уголке природы и на участке (насыпать корм, менять воду, чистить клетку) в соответствии с гендерной принадлежностью (мальчики — выносить мусор, убирать участок; девочки — протирать пыль, поливать цветы и т. д.);
- стимулировать активное включение в более сложные, выполняемые взрослым трудовые процессы (пересадка комнатных растений, высадка рассады в грунт); учить соотносить их со своими возможностями;
- помогать ребёнку планировать самостоятельную и коллективную трудовую деятельность; учить организовывать её, контролировать процесс выполнения действий, оценивать результаты;
- учить соблюдать инструкцию взрослого при выполнении трудовой деятельности с опасными инструментами и материалами (ножницами, клеем); формировать знания и представления о соблюдении безопасности в сложных видах трудовой деятельности, связанных с использованием острых инструментов (грабли, тяпки, лопатки);
- учить замечать опасные ситуации в быту при выполнении различных видов труда;
- формировать представления о способах общения и взаимодействия в процессе коллективной деятельности; развивать способы общения со сверстниками на различных этапах трудового процесса (общаться по поводу распределения трудовых поручений, материалов и оборудования и т.д.)

По формированию представлений о труде взрослых:

- формировать представление о ряде более сложных профессий, направленных на удовлетворение потребностей человека и общества (помощник воспитателя, повар, врач, водитель, продавец и др.), трудовых операциях и механизмах; формировать первичные представления о мотивах труда людей; продолжать формировать представления о специфике труда мужчин и женщин;
- формировать представления о видах трудовой деятельности, приносящих пользу людям и описанных в художественной литературе; учить сравнивать профессии из прочитанных художественных произведений по степени их значимости, видеть средства описания героического труда людей в художественных произведениях;
- учить вычленять цели, основное содержание конкретных видов труда, имеющих понятный ребёнку результат;
- знакомить с наиболее распространёнными видами профессиональной деятельности, связанными с чрезвычайными ситуациями (спасатель, пожарник и др.).

По воспитанию ценностного отношения к собственному труду:

- воспитывать уважительное отношение к профессиям мужчин и женщин, восхищение их мужскими и женскими качествами, проявляющимися в трудовой деятельности;
- поощрять и закреплять желание трудиться самостоятельно и участвовать в труде взрослых адекватно гендерной роли ребёнка, проявления настойчивости в преодолении препятствий.

По формированию основ безопасности собственной жизнедеятельности:

- формировать представления о некоторых видах опасных ситуаций (бытовых, социальных, природных);
- формировать представления о некоторых способах безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях, в том числе в различных видах детской деятельности (продуктивной, двигательной, музыкально-художественной, трудовой);
- приобщать к способам безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях и учить следовать им при напоминании взрослого;
- учить обращаться за помощью к взрослому в стандартной опасной ситуации;
- стимулировать осторожное и осмотрительное отношение к стандартным опасным ситуациям.

По формированию основ безопасности окружающего мира природы, в том числе основ бережливого и экономного отношения к природным ресурсам:

- формировать первичные представления о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы и некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуаций;
- расширять и уточнять представления о правилах безопасного для окружающего мира природы поведения и добиваться их ситуативного выполнения в реальных жизненных ситуациях;
- поощрять проявления осторожного и осмотрительного отношения к природе, экономного и бережливого отношения к природным ресурсам.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Задачи психолого-педагогической работы

4—5 лет

По развитию сенсорной культуры:

- способствовать накоплению зрительных, слуховых, осязательных впечатлений через разнообразные модели, предметы и игры;
- формировать элементарные перцептивные (обследовательские) действия;
- развивать способность различать признаки предметов и находить их сходство; умение соотносить по признакам при выборе из нескольких параметров, узнавать предметы по сочетанию свойств, обобщать предметы по одному или нескольким признакам;

По развитию познавательно-исследовательской деятельности:

- развивать детское экспериментирование, усложняя действия по преобразованию объектов.

По развитию продуктивной (конструктивной) деятельности (из строительного материала, деталей конструкторов, модулей (блоков), бумаги, природного материала):

- закреплять представления об основных деталях, их свойствах и способах решения конструктивных задач;
- формировать обобщённые способы действия и аналитические навыки (умение анализировать образцы, близкие по конструкции);
- развивать поисковые действия и экспериментирование на материале конструирования;
- формировать умение конструировать по замыслу с учётом особенностей материал;
- развивать умение соотносить знакомые способы конструирования с новыми условиями.

По формированию элементарных математических представлений:

- знакомить с параметрами величины протяжённых предметов и способами их сравнения по величине в процессе практической деятельности;
- знакомить с образованием чисел в пределах 5 и с цифрами; развивать элементарные счётные навыки; конкретизировать представления о количественных отношениях и результатах сравнения между натуральными (последовательными) числами;
- обогащать представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник) и их свойствах (углы, стороны); классифицировать предметы по заданному признаку;
- обогащать временные представления; формировать восприятие времени через собственную деятельность, наблюдение изменений в природе;

По формированию целостной картины мира, расширению кругозора детей:

- закреплять представления детей о предметном содержании мира (природы и человека) на основе ближайшего непосредственного окружения;
- развивать умения устанавливать элементарные связи и зависимости с опорой на представления о ближайшем окружении;
- начать расширять представления детей о предметах, событиях и явлениях мира (природы и человека), выходящих за пределы непосредственного восприятия;

4—5 лет

По развитию сенсорной культуры:

- способствовать накоплению зрительных, слуховых, осязательных впечатлений через разнообразные модели, предметы и игры;
- формировать элементарные перцептивные (обследовательские) действия;
- развивать способность различать признаки предметов и находить их сходство; умение соотносить по признакам при выборе из нескольких параметров, узнавать предметы по сочетанию свойств, обобщать предметы по одному или нескольким признакам;

По развитию познавательно-исследовательской деятельности:

- развивать детское экспериментирование, усложняя действия по преобразованию объектов.

По развитию продуктивной (конструктивной) деятельности (из строительного материала, деталей конструкторов, модулей (блоков), бумаги, природного материала):

- закреплять представления об основных деталях, их свойствах и способах решения конструктивных задач;
- формировать обобщённые способы действия и аналитические навыки (умение анализировать образцы, близкие по конструкции);
- развивать поисковые действия и экспериментирование на материале конструирования;
- формировать умение конструировать по замыслу с учётом особенностей материал;
- развивать умение соотносить знакомые способы конструирования с новыми условиями.

По формированию элементарных математических представлений:

- знакомить с параметрами величины протяжённых предметов и способами их сравнения по величине в процессе практической деятельности;
- знакомить с образованием чисел в пределах 5 и с цифрами; развивать элементарные счётные навыки; конкретизировать представления о количественных отношениях и результатах сравнения между натуральными (последовательными) числами;
- обогащать представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник) и их свойствах (углы, стороны); классифицировать предметы по заданному признаку;
- обогащать временные представления; формировать восприятие времени через собственную деятельность, наблюдение изменений в природе;

По формированию целостной картины мира, расширению кругозора детей:

- закреплять представления детей о предметном содержании мира (природы и человека) на основе ближайшего непосредственного окружения;
- развивать умения устанавливать элементарные связи и зависимости с опорой на представления о ближайшем окружении;
- начать расширять представления детей о предметах, событиях и явлениях мира (природы и человека), выходящих за пределы непосредственного восприятия;

4—5 лет

По развитию свободного общения со взрослыми и детьми, в том числе:

- рассказывать о последовательности и необходимости выполнения процедур закаливания, культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания;
- проявлять инициативность и самостоятельность в общении со взрослыми и сверстниками при решении бытовых и игровых задач;
- проявлять желание и умение отгадывать и сочинять описательные загадки о предметах;
- осваивать элементарные правила речевого этикета: не перебивать взрослого и сверстников в разговоре, вежливо обращаться к собеседнику;
- ориентироваться на ролевые высказывания партнёров, поддерживать их в процессе игрового общения, при разрешении конфликтов;
- использовать в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества со сверстниками и взрослыми; передавать с помощью образных средств языка эмоциональные состояния людей и животных;
- посредством общения со взрослыми и сверстниками узнавать новую информацию, выражать просьбу, жалобу, высказывать желания, избегать конфликтов и разрешать их в случае возникновения;
- испытывать потребность в сотрудничестве со сверстниками во всех видах деятельности.

По развитию активной речи детей в различных видах деятельности и практическому овладению нормами русской речи, в том числе:

- в ситуациях речевого общения рассказывать о впечатлениях и событиях из личного опыта, предметах, картинах, вызывающих эмоциональный отклик, последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков: одевания на прогулку, приёма пищи и пользования столовыми приборами, пользования предметами личной гигиены, пользе процедуры закаливания;
- самостоятельно пересказывать небольшие литературные произведения в форме игры-драматизации, показа настольного театра;
- задавать вопросы причинно-следственного характера (Почему? Зачем?) по прочитанному произведению;
- использовать в речи сложноподчинённые предложения;
- выразительно читать стихи, используя средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи), передавая своё отношение к героям и событиям;
- чисто произносить звуки родного языка, воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова, дифференцировать на слух гласные и согласные звуки;

- обогащать словарь, необходимый для освоения всех образовательных областей, в том числе за счёт названий свойств и качеств предметов, обследовательских действий, характерных признаков предметов, объединённых в видовые категории (чашка и стакан, платье и юбка, стул и кресло и др.).

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Задачи психолого-педагогической работы

Общие :

- продолжать обращать внимание детей на красоту природы и любоваться вместе ними совершенством формы, цвета, строения деревьев, кустарников и других объектов растительного и животного мира; способствовать накоплению эстетических впечатлений;
- продолжать содействовать проявлению созидательной и творческой активности детей (создавать в группе условия для ежедневного свободного рисования, лепки, аппликации, конструирования; побуждать к активному использованию разнообразных изобразительных и конструктивных материалов для реализации собственных целей; развивать индивидуальные склонности и задатки);
- регулярно вместе с детьми рассматривать их работы и побуждать к рассказу о том, что они самостоятельно нарисовали, слепили, выполнили путём аппликации, сконструировали; побуждать доброжелательно и конструктивно анализировать и оценивать продукты деятельности других; проявлять уважение к художественным интересам девочек и мальчиков, бережно относиться к результатам их творческой деятельности;
- способствовать в рисунке, лепке, аппликации, конструировании самостоятельному нахождению и выразительной передаче образов окружающего мира, явлений природы, простых сюжетов из окружающей жизни, художественной литературы и ярких событий общественной жизни; побуждать детей целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, до получения результата;
- развивать воображение;
- помогать детям согласовывать содержание совместной работы со сверстником, договариваться с ним о том, что будет изображено каждым из детей на общей картинке, в сюжетной лепке, аппликации, конструировании, и действовать в соответствии с намеченным планом.
- содействовать овладению универсальными предпосылками учебной деятельности (учить работать по правилу и по образцам, слушать взрослого и выполнять его инструкции);
- учить бережно и экономно использовать и правильно хранить материалы и оборудование, осуществлять подготовку и уборку рабочего места;
- содействовать развитию мелкой моторики рук, координации движений обеих рук, действий руки и глаза;
- закреплять умение сохранять правильную позу при работе за столом, быть аккуратными;
- систематически информировать родителей о том, как протекает художественно-эстетическое развитие их ребёнка, и консультировать относительно того, как организовать изобразительную деятельность в домашних условиях.

По развитию продуктивной деятельности:

- продолжать формировать интерес к рисованию, лепке, аппликации, конструированию и художественному труду.

- в рисовании продолжать знакомить с выразительными возможностями уже знакомых детям и новых изобразительных материалов (карандаши, фломастеры, маркеры, восковые мелки, гуашь, сангина, уголь и др.) и формировать практические навыки по их использованию. Продолжать работу по формированию технических умений и навыков: учить проводить узкие и широкие полосы краской (концом кисти и плашмя), рисовать кольца, точки, дуги, мазки, трилистник (тройной мазок из одной точки), смешивать краску на палитре для получения светлых, тёмных и новых цветовых тонов, разбеливать основной тон для получения более светлого оттенка, накладывать одну краску на другую. Развивать желание использовать в рисовании разнообразные цвета и оттенки; знакомить со способами различного наложения цветового пятна; учить использовать цвет в качестве средства передачи настроения, состояния, отношения к изображаемому или выделения в рисунке главного. Продолжать формировать умение сочетать некоторые изобразительные материалы (гуашь и восковые мелки, уголь); рисовать гуашью (по сырому и сухому); знакомить с приёмами украшения созданных изображений. Побуждать передавать форму, строение предмета и его частей, их расположение, основные пропорции. Упражнять в использовании обобщённых способов, лежащих в основе изображения ряда образов. Учить использовать для достижения большей выразительности образа изображение позы, различные детали, передавать характерные особенности. Не только побуждать включать в сюжетные рисунки предметы, но и передавать окружающую обстановку; располагать изображение на листе бумаги выше и ниже, чтобы передавать расположение предметов, находящихся дальше и ближе. В декоративном рисовании формировать умение составлять узоры на основе двух-трёх видов народного декоративно-прикладного искусства на полосе, прямоугольнике, на бумаге разной формы; учить украшать узорами различные предметы, вылепленные изделия, бумажные тарелки, стаканчики и др., передавая колорит росписи, характер композиции (симметричные, асимметричные), а также украшения. Создавать условия для творческого применения сформированных умений и навыков по декоративному рисованию при создании предметных и сюжетных композиций; побуждать к самостоятельному выбору сочетания цветов, композиции, украшения в зависимости от назначения узора, формы предмета, материала. Побуждать передавать в рисунке яркие события общественной жизни (праздники) и рассказывать о них. Содействовать расширению тематики детских работ в согласовании с содержанием других образовательных областей.

- в лепке упражнять в способах лепки из целого куска, комбинированном и конструктивном; формировать умение моделировать вылепленную форму кончиками пальцев, сглаживать места соединения; содействовать закреплению знакомых приёмов лепки: оттягивание деталей из целого куска, соединение частей путём прижимания и примазывания, украшение вылепленных изделий с помощью стеки и налёпов. Продолжать формировать умение передавать общую форму предмета и его частей, основные пропорции, строение, несложное движение фигуры человека и животных. В сюжетной лепке передавать содержание событий путём размещения одной-двух фигур или предметов в одной сценке; продолжать учить прочно, устанавливая фигуры на ногах или на подставке. В декоративной лепке лепить посуду разными способами (ленточным и путём вдавливания); побуждать украшать вылепленную посуду налёпом или наносить рисунок стекой. Содействовать расширению тематики в согласовании с содержанием других образовательных областей и побуждать детей рассказывать о своих работах;

- в аппликации закреплять умения, полученные в средней группе при вырезывании форм из бумаги, сложенной вдвое, предлагая детям более сложные симметричные формы (ёлка, животные, люди). Содействовать овладению детьми разнообразными приёмами вырезывания предметов, имеющих различные очертания, симметричные и несимметричные формы в статичном положении и с передачей несложного движения. Поощрять составление композиций из готовых и самостоятельно вырезанных или иным способом подготовленных форм (полосок, кругов, треугольников, трапеций, рваных и мятых комочков бумаги). Формировать умение работать в коллективе: договариваться, распределять обязанности, справедливо организовывать коллективный труд при создании на бумаге разной формы предметных, сюжетных и декоративных композиций из геометрических и растительных форм, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Формировать умение создавать аппликационный образ путём обрывания

и составления его из частей с последовательным наклеиванием. Побуждать передавать в аппликации яркие события общественной жизни (праздники), подбирая тематику с учётом интересов девочек и мальчиков. Содействовать расширению тематики детских работ в согласовании с содержанием других образовательных областей и побуждать детей рассказывать о своих работах .

- в конструировании из строительного материала формировать представления и умения различать новые детали по форме и величине, называть и использовать их; продолжать формировать обобщённые представления о конструируемых объектах; содействовать овладению обобщёнными способами обследования конструируемого объекта (определять основные части, устанавливать их функциональное значение, пространственное расположение).

Учить создавать предметные и сюжетные композиции по условиям, теме, рисунку, фотографии, замыслу, схеме и представлять одну тему несколькими постепенно усложняющимися конструкциями. Побуждать планировать процесс возведения постройки и определять, какие детали более всего для неё подходят и как их целесообразнее скомбинировать. Формировать умения делать постройки прочными, связывая их между собой редко поставленными кирпичами, брусками или путём специально подготовленной основы для перекрытий; создавать коллективные постройки. Заинтересовывать сооружением различных конструкций одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта).

Формировать представления о преобразовании построек: в соответствии с заданными условиями (машины для разных грузов; гаражи для разных машин и др.), в зависимости от структуры конструкции, от её практического использования, а также подбирать тематику с учётом интересов девочек и мальчиков. Содействовать расширению тематики детских работ в согласовании с содержанием других образовательных областей. Побуждать рассказывать о созданных композициях и отдельных работах.

- в процессе ручного труда закреплять умения, полученные в средней группе (способы складывания квадратного листа бумаги: по диагонали и пополам с совмещением противоположных сторон и углов). Продолжать формировать умение изготавливать разные простые поделки на основе этих способов и использовать поделки в игре. Научить обобщённым способам формообразования в работе с бумагой (закручивать прямоугольник в цилиндр, круг в тупой конус) и создавать разные выразительные поделки на основе каждого из них: склеивать цилиндр из листа бумаги прямоугольной формы, конус из полукруга. Формировать умение конструировать из природного материала путём дополнения его деталями до создания выразительного образа или воплощая в природном материале конкретный образ. Продолжать приобщать к восприятию богатства естественных цветовых оттенков, фактуры и форм природного материала. Научить изготавливать простые игрушки для игр с водой, ветром; побуждать участвовать в оформлении группового помещения к праздникам, играм-драматизациям, спортивным соревнованиям, театральным постановкам и т. д. с учётом интересов и потребностей девочек и мальчиков. Знакомить со способами изготовления поделок путём переплетения полосок из различных материалов, а также в технике папье-маше. Содействовать расширению тематики детских работ в согласовании с содержанием других образовательных областей. Побуждать рассказывать о созданных композициях и отдельных работах .

По развитию детского творчества:

- побуждать в процессе рисования, лепки, аппликации, конструирования придумывать варианты создания изображений одной и той же темы, отталкиваясь от отдельных признаков действительности в сочетании с направленностью воображения на решение определённой творческой задачи;

- продолжать приобщать к восприятию богатства естественных цветовых оттенков, фактуры и форм природного материала;

- побуждать при создании изображения проявлять элементы воображения, фантазии; улавливать образ и рассказывать о нём;

- создавать условия для коллективного и самостоятельного художественного творчества;

- проводить (не реже одного раза в месяц) занятия рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием по замыслу детей.

- развивать способность передавать одну и ту же форму или образ в разных техниках (изображать солнце, цветок, птичку в рисунке, аппликации, лепке).

По приобщению к изобразительному искусству:

- продолжать работу по знакомству с двумя-тремя видами произведений народного декоративно-прикладного и изобразительного искусства с понятным и интересным содержанием; научить рассматривать подлинные предметы народного декоративно-прикладного искусства, выделять средства выразительности, а затем переносить полученные знания на любой следующий вид. Формировать представление о разнообразии материалов (дерево, глина, металл, фарфор) и их отличии друг от друга, о красоте геометрических, растительных узоров, стилизации знакомых форм (трава, ягода, цветок, лист), особенностях изображения общих для всех видов декоративно-прикладного искусства образов (птица, конь и др.). Начинать знакомить с историей народных промыслов. Вызывать чувство гордости за достижения народных мастеров .

- начинать знакомить с разными видами изобразительного искусства (декоративно-оформительским искусством, книжной графикой и плакатом, произведениями живописи и скульптуры); вызывать интерес к рассматриванию произведений изобразительного искусства и желание задавать вопросы; побуждать эмоционально откликаться на произведения искусства, в которых с помощью средств выразительности переданы разные эмоциональные состояния людей, животных и освещены проблемы, связанные с личным и социальным опытом детей, сопереживая и высказывая к ним своё отношение.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Задачи психолого-педагогической работы

4-5 лет

По становлению мотивации к двигательной активности и развитию потребности в физическом совершенствовании:

- воспитывать интерес к физическим упражнениям и совместным подвижным играм в группе и на улице;

- развивать потребность ежедневно выполнять утреннюю гимнастику.

По накоплению и обогащению двигательного опыта (развитию основных движений), воспитанию культуры движений:

- осуществлять процесс освоения детьми разнообразных видов основных и общеразвивающих движений (ходьба, бег, простейшие перестроения, прыжки, метание, катание, бросание, ловля мяча, лазанье, ползание и т.п.);

- учить сохранять правильную осанку в различных положениях;

- воспитывать потребность в правильном выполнении движений; развивать умения оценивать их красоту и выразительность, двигательное творчество, получать удовольствие, радость от двигательной деятельности;

- помогать осваивать культуру использования спортивного оборудования, инвентаря; воспитывать аккуратность, бережливость.

По развитию физических качеств: ориентации в пространстве по указанию взрослого и самостоятельно; равновесия при выполнении разнообразных движений; координации, ловкости, быстроты, гибкости, силы и выносливости.

По развитию интереса к спортивным играм и упражнениям:

- вызывать реакцию на речевые сигналы (Беги!, Стой!, Лови!, Бросай!, Прыгай! и т. п.) и правила выполнения упражнений и игр;

- учить катанию на санках, трёхколесном велосипеде, ходьбе на лыжах;

- формировать умения согласовывать действия со сверстниками, быть аккуратным в движениях и перемещениях, соблюдать двигательную безопасность;

- развивать инициативность, активность, самостоятельность, произвольность в подвижных играх, в ходе совместной и индивидуальной двигательной деятельности детей.

По формированию культурно-гигиенических навыков:

- совершенствовать умения правильно осуществлять процессы умывания, мытья рук при незначительном участии взрослого, элементарно ухаживать за внешним видом, пользоваться носовым платком, туалетом ;

- формировать умения элементарно помогать взрослому в организации процесса питания, навык правильно есть без помощи взрослого ;

- развивать умения одеваться и раздеваться при участии взрослого, стремясь к самостоятельным действиям ;

- воспитывать потребность и формировать умение ухаживать за своими вещами и игрушками при помощи взрослого .

По формированию первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни:

- развивать умения и навыки называть своё имя, говорить о себе от первого лица, выражать свои потребности и интересы в речи, интерес к изучению себя, своих физических возможностей (осанка, стопа, рост, движение, картина здоровья), человека (сверстника и взрослого) и признаков здоровья человека («Социально-коммуникативное развитие»);

- обогащать представления о процессах умывания, одевания, купания, еды, уборки помещения, атрибутах и основных действиях, сопровождающих их, доступном ребёнку предметном мире, назначении предметов, правилах их безопасного использования («Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»);

- поддерживать положительный настрой на выполнение элементарных гигиенических процессов, чувство радости от самостоятельных и совместных действий и их результатов (чистые руки, хорошее настроение, красивая ходьба, убранные игрушки в группе, аккуратно сложенная одежда, я молодец и т.д.) («Социально-коммуникативное развитие»);

- воспитывать интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения («Социально-коммуникативное развитие»);

- развивать умение переносить в игру правила здоровьесберегающего и безопасного поведения при участии взрослого («Социально-коммуникативное развитие»).

2.1.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их

образовательных потребностей и интересов

Направления развития (образовательные области)	Формы		Средства, методы, приемы работы с детьми
	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	
<i>Физическое развитие</i>			
Становление ценностного Отношения к здоровью и жизни человека	Игра. Ситуативный разговор.	Во всех видах самостоятельной деятельности детей	Закаливающие мероприятия, утренняя гимнастика, подвижные и спортивные игры, физические упражнения и др. виды двигательной активности, прогулка Словесные: беседа, рассказ, чтение художественной литературы. Практические методы: занятия по физической культуре на улице, НОД по ОБЖ. Наглядные: рассматривание иллюстраций. Технические средства: рассматриваний слайдов, просмотр мультфильмов.
Формирование представлений о здоровье, основах здорового образа жизни и правилах здоровьесберегающего поведения	Беседа. Рассказ. Чтение. Интегративная деятельность.	Во всех видах самостоятельной деятельности детей	
Накопление опыта здорового образа жизни	Проблемная ситуация. Проектная деятельность. Создание коллекций. Тематический досуг. Физкультурные досуги. Дни здоровья.	Во всех видах самостоятельной деятельности детей	
Развитие мотивации к двигательной активности и развитие потребности в физическом совершенствовании	Физкультурное занятие. Утренняя гимнастика. Игра. Беседа. Рассказ. Чтение. Рассматривание. Интегративная деятельность	Аналогичные формы работы во всех компонентах режима дня, как и в непосредственно образовательной деятельности	Средства: физические упражнения, оздоровительные силы природной среды и гигиенические факторы. Дидактические методы (словесные, наглядные, практического упражнения). Методы практического выполнения упражнений проводятся: - целостным методом: строго регламентированного упражнения, частично регламентированного упражнения. - расчлененным упражнение - игровым методом
Накопление и обогащение двигательного опыта (развитие основных движений), воспитание культуры движений	Утренняя гимнастика. Физкультурное занятие. Игра. Интегративная деятельность. Контрольно- диагностическая деятельность. Спортивные и физкультурные досуги. Спортивные состязания		
Развитие физических качеств			

Развитие интереса к спортивным играм и упражнениям	Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера. Проектная деятельность. Игра. Спортивный и физкультурный досуги		-соревновательным методом.
--	---	--	----------------------------

Направления развития (образовательные области)	Формы работы		Средства, методы и приемы
	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>			
Развитие игровой деятельности (сюжетных игр)	Индивидуальная игра. Совместная с воспитателем игра. Совместная со сверстниками игра.	Индивидуальная игра. Совместная с воспитателем игра. Совместная со сверстниками игра.	Наглядные методы:экскурсии, наблюдения. Словесные методы:чтение художественной литературы,видеоинформация Практические методы:самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей, игры-экспериментирование сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта) Досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры.
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми (в том числе)	Игра. Игровые упражнения. Чтение. Наблюдение. Беседа. Педагогическая ситуация. Ситуация морального выбора. Проектная деятельность. Интегративная деятельность.	Ситуативный разговор с детьми. Педагогическая ситуация. Ситуация морального выбора. Беседа. Игра. Проектная деятельность. Интегративная деятельность.	Наглядные рассматривание иллюстраций Словесные методы: беседа,чтение художественной литературы, видеоинформация. Практические методы: самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей, игры-экспериментирование сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их

			опыта) Технические средства: видеoinформация просмотр слайдов и мультипликационных фильмов. Прогулка, музыкальные досуги, самообслуживание, дежурство, проекты, интересные встречи
Формирование первичных личностных семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире	Игровые упражнения, дидактические игры. КВН. Чтение. Наблюдение. Беседа. Педагогическая ситуация. Ситуация морального выбора. Проектная деятельность. Интегративная деятельность.	Игровые упражнения, дидактические игры. Ситуативный разговор с детьми. Педагогическая ситуация. Ситуация морального выбора. Беседа. Игра. Проектная деятельность. Интегративная деятельность.	Наглядные: рассматривание иллюстраций. Словесные методы: беседа, чтение художественной литературы, видеoinформация. Практические методы: дидактические упражнения и игры, продуктивная деятельность, труд. Технические средства: видеoinформация просмотр слайдов и мультипликационных фильмов. Мини-занятия, проекты, конкурсы, мини-музей, тематические встречи
Освоение некоторых видов ручного труда	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности.	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности.	Наглядные: Наблюдения за трудом взрослых, Рассматривание репродукций, иллюстраций Демонстрация.
Выполнение процессов самообслуживания, отдельных видов хозяйственно-бытового труда и труда в природе	Совместны е действия. Наблюдение. Игра. Поручение и задание. Дежурство. Совместная деятельность взрослого и детей технического характера. Проектная деятельность.	Совместны е действия. Наблюдение. Игра. Поручение и задание. Дежурство. Совместная деятельность взрослого и детей технического характера. Проектная деятельность.	Практические Упражнения, Элементарные опыты, Моделирование, Игровые приемы.
Формирование представления о труде взрослых			Словесные:
Самообслуживание (самостоятельная деятельность)	Наблюдение. Чтение. Беседа. Рассматривание. Экскурсии.	Наблюдение. Чтение. Беседа. Рассматривание. Экскурсии.	Рассказ детям, Чтение художественной литературы, Беседа.
Хозяйственно-бытовой труд (самостоятельная деятельность)	Во всех видах детской деятельности.	Создание соответствующей предметно-развивающей среды.	Технические средства: Мультимедийное Оборудование
Труд в природе			

(самостоятельная деятельность)	Создание соответствующей предметно-развивающей среды.		
Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности.	Совместные действия. Наблюдение. Игра. Беседа. Чтение.	Совместные действия. Наблюдение. Игра. Рассматривание. Беседа. Чтение.	Словесный метод: беседа, рассказ; беседа, чтение. Наглядный метод: рассматривание иллюстраций, слайдов, наблюдение.
Формирование основ безопасности окружающего мира природы, в том числе основ бережливого и экономного отношения к природным ресурсам.	Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов. Игровые тренинги. Экспериментирование. Проектная деятельность. Занятия- путешествия. Экскурсии. Тематические досуги.	Проектная деятельность Просмотр и анализ мультфильмов, телепередач, познавательных видеофильмов.	Практический метод: экспериментирование, проектная деятельность и упражнения. Игровые методы и приемы: игровые тренинги и упражнения. Технические средства.
Самостоятельная деятельность детей			
Развитие игровой деятельности (сюжетных игр)		Индивидуальная игра. Совместная игра со сверстниками.	Практические методы: дидактические игры и игровые упражнения, настольно-печатные игры, продуктивная деятельность. Самообслуживание, дежурство.
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми (в том числе)		Во всех видах самостоятельной детской деятельности.	
Формирование первичных личностных семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире			
Закрепление представлений о способах безопасного поведения в разных видах самостоятельной деятельности	Создание соответствующей предметно-развивающей среды	Просмотр мультфильмов, познавательных видеофильмов. Рассматривание. Продуктивная деятельность. Настольно-печатные игры.	Словесные: беседа, рассказ, чтение художественной литературы. Наглядные: рассматривание иллюстраций. Практические: продуктивная деятельность, дидактические игры и упражнения. Технические средства обучения: просмотр слайдов, тематических презентаций.
Закрепление способов безопасного для природы поведения		Настольно-печатные игры. Рассматривание. Продуктивная деятельность.	

Направления развития (образовательные области)	Формы		Средства, методы приемы
	Непосредственная образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	
Познавательное развитие			
<p>Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности.</p> <p>Формирование элементарных математических представлений.</p> <p>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.</p>	<p>Создание коллекций.</p> <p>Проектная деятельность.</p> <p>Исследовательская деятельность.</p> <p>Конструирование.</p> <p>Экспериментирование.</p> <p>Развивающая игра.</p> <p>Наблюдение.</p> <p>Проблемная ситуация.</p> <p>Рассказ.</p> <p>Беседа.</p> <p>Интегративная деятельность.</p>	<p>Сюжетная игра.</p> <p>Развивающая игра.</p> <p>Создание коллекций.</p> <p>Проектная деятельность.</p> <p>Исследовательская деятельность.</p> <p>Конструирование.</p> <p>Экспериментирование.</p> <p>Наблюдение.</p> <p>Проблемная ситуация.</p> <p>Рассказ.</p> <p>Беседа.</p> <p>Интегративная деятельность.</p> <p>Во всех видах самостоятельной детской деятельности.</p>	<p>Технические средства: мультимедийное оборудование</p> <p>Информационно-рецептивный: просмотр слайдов, фильмов, мультфильмов. Экскурсии. Аудиорассказ. Творческие задания. Игры в игровых уголках.</p> <p>Словесный метод: рассказы, беседы, чтение художественной литературы, беседы.</p> <p>Практический метод: упражнения, моделирование, элементарные опыты, игры.</p>
Самостоятельная деятельность детей			
Развитие сенсорной культуры	<p>Во всех видах самостоятельной детской деятельности:</p> <p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Игровые обучающие ситуации</p> <p>Игры с правилами</p> <p>Рассматривание</p> <p>Наблюдение</p> <p>Игра-экспериментирование</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Конструирование</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Самостоятельная художественно-речевая деятельность</p> <p>Деятельность в уголке природы</p>		<p>Технические средства: мультимедийное оборудование.</p> <p>Информационно-рецептивный: просмотр слайдов, фильмов, мультфильмов.</p> <p>Словесный метод: рассказы, беседы, чтение художественной литературы, беседы.</p> <p>Практический метод: упражнения, моделирование, продуктивная деятельность, элементарные опыты, игры, дежурство</p>

Направления развития (образовательные области)	Формы работы		Средства, методы приемы работы с детьми
	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	
Речевое развитие			
Развитие свободного общения воспитанников со взрослыми и детьми	Чтение. Беседа после чтения. Рассматривание. Решение проблемных ситуаций.	Разновозрастное общение. Игра. Наблюдение. Чтение на прогулке. Экскурсии.	Словесные: беседа, рассказ, чтение художественной литературы. Наглядные: рассматривание иллюстраций.
Практическое овладение воспитанниками нормами русской речи.	Игра. Игровая ситуация. Дидактическая игра. Игра – драматизация.	Беседа. Разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек.	Практические: продуктивная деятельность, дидактические игры и упражнения, театрализация.
Развитие всех компонентов устной речи детей.	Показ настольного театра. Проектная деятельность. Создание коллекций. Разучивание стихов. Интегративная деятельность.	Сочинение загадок. Проектная деятельность. Интегративная деятельность.	Технические средства обучения: просмотр слайдов, тематических презентаций.
Самостоятельная деятельность детей			
Способствование использованию разнообразных конструктивных способов взаимодействия с детьми и взрослыми	Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками (договориться, обменяться предметами, распределить действия при сотрудничестве)		Словесные: беседа, рассказ, чтение художественной литературы. Наглядные: рассматривание иллюстраций. Практические: продуктивная деятельность, дидактические игры и упражнения. Технические средства обучения: просмотр слайдов, тематических презентаций.
Развитие умения адекватно и осознанно выбирать стиль и разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия	Игра. Игровое общение. Игра- импровизация по мотивам сказок. Театрализованные игры.		Словесные: беседа, рассказ, чтение художественной литературы. Наглядные: рассматривание иллюстраций. Практические: продуктивная деятельность, дидактические игры и упражнения, театрализация Технические средства обучения: просмотр слайдов.

Развитие способности планировать игровую деятельность, рассуждая о последовательности развертывания сюжета и организации игровой обстановки	Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей. Сюжетно-ролевая игра. Игра- импровизация по мотивам сказок. Театрализованные игры. Игры с правилами. Игры парами (настольно-печатные). Совместная продуктивная деятельность детей.	Словесные: беседа, рассказ, чтение художественной литературы. Практические: продуктивная деятельность, дидактические игры и упражнения.
---	--	--

Направления развития (образовательные области)	Формы работы			Средства, методы и приемы
	Непосредственная образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	
Художественно-эстетическое развитие				
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности (рисовании)	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности.	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций и их оформление. Украшение предметов для личного пользования. Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях декоративно-	Создание соответствующей предметно-развивающей среды. Рисование, лепка, аппликация, художественное конструирование. Рассматривание.	Словесные: рассказ, объяснение Наглядные: рассматривание, практический показ ТСО: показ слайдов, презентаций
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности (лепке)	Создание макетов, коллекций и их оформление. Украшение предметов для личного пользования. Рассматривание эстетически привлекательных			

<p>Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества в изобразительной деятельности (аппликации)</p>	<p>предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях декоративно-прикладного искусства, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики. Игра.</p>	<p>прикладного искусства, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики. Игра.</p> <p>Организация выставок, работ народных мастеров и произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями художников (тематических и персональных), репродукций произведений живописи и книжной графики,</p>		
<p>Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества в изобразительной деятельности (художественном конструировании)</p>	<p>Организация выставок, работ народных мастеров и произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями художников (тематических и персональных), репродукций произведений живописи и книжной графики, тематических выставок (по временам года, настроению и др.) Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.)</p>	<p>тематических выставок (по временам года, настроению и др.) Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.)</p>		
<p>Слушание Обогащение, освоение, развитие: представлений о</p>	<p>Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки.</p>	<p>Слушание (групповое) музыки, сопровождающей проведение режимных моментов</p>	<p>Музыкально-художественная деятельность (в разных видах)</p>	<p>Ведущим средством является музыка. Во всех формах, с учётом возрастных возможностей,</p>

<p>многообразии музыкальных форм и жанров, композиторах и их музыке; опыта слушания музыки, музыкальных впечатлений, слушательской культуры; умений элементарного музыкального анализа</p>	<p>Музыкально-дидактическая игра. Беседа (интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания). Интегративная Деятельность (подгрупповая, индивидуальная)</p>		<p>самостоятельной детской деятельности: подгрупповой, индивидуальной) создание соответствующей предметно-развивающей среды</p>	<p>применяются мультимедиа-средства, методические наглядные пособия (музыкально-дидактические пособия и игры), музыкальные детские инструменты, художественные игрушки, комплекты и атрибуты театра, элементы костюмов; 3 метода основных-наглядный, словесный, практический, применяются с нарастанием проблемности; метод убеждения средствами музыки; метод приучения, упражнения; метод контрастных сопоставлений, метод уподобления характеру звучания (моторно-двигательный, тактильный, словесный, вокальный, мимический, темброво-инструментальный, интонационный, цветовой, полихудожественный); приёмы с нарастанием проблемности: от прямого воздействия (исполнение, объяснение, иллюстрация) через закрепление и упражнения (воспроизводящие и творческие –игровые приёмы) к поисковой ситуации (показ вариантов) и самостоятельности</p>
<p>Исполнение Обогащение, освоение, развитие: певческих навыков (чистоты, интонирования, дыхания, дикции, слаженности); игры на детских музыкальных инструментах; танцевальных умений; выразительности исполнения</p>	<p>Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение. Музыкальное упражнение. Попевка. Распевка. Двигательный, пластический, танцевальный этюд, танец (подгрупповая, групповая, индивидуальная деятельность)</p>	<p>Музыкальная подвижная игра. Интегративная деятельность. Концерт-импровизация (на прогулке, подгрупповая)</p>		
<p>Творчество Обогащение, освоение, развитие: самостоятельной деятельности по подготовке и исполнению задуманного музыкального образа; умений комбинировать и создавать элементарные оригинальные фрагменты мелодий, танцев</p>	<p>Творческое задание. Концерт-импровизация. Музыкальная сюжетная игра (групповая, подгрупповая, индивидуальная)</p>			

2.2. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

2.2.1. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

1. Климатические

Одним из важных условий обеспечения деятельности детского сада по оздоровлению является организация оздоровительного режима, который учитывает климатические условия и специфику сезонов нашего региона. В связи с этим разработаны два вида режима пребывания детей: в холодный и теплый период. С учетом климатических условий организация прогулок на свежем воздухе происходит в любой сезон в соответствии с нормативами по (СанПиН 2.4.1.2660-10). Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4 - 4,5 часа. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 °С и скорости ветра более 15 м/с.

Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения детского сада.

В теплое время прием детей, утренняя зарядка, физкультурные занятия и раздача детей производится на свежем воздухе.

Питание рассматривается как важный фактор сохранения и укрепления здоровья детей. Особенно остро вопрос об организации питания стоит в зимнее время года. В связи с этим, с целью повышения защитных сил организма воспитанники нашего детского сада получают питание, обогащенное витаминами и минеральными веществами, включены в рацион кисломолочные продукты, используются салаты из сырых овощей и фруктов. Для профилактики острых респираторных заболеваний в питание детей включены луковые, чесночные закуски. Старшая медицинская сестра на родительских собраниях проводит беседы с родителями по вопросам сбалансированного питания и его организации в выходные дни и о необходимости строгого соблюдения режим питания именно для дошкольников.

2. Национально-культурные

Остро встает проблема воспитания личности, способной ориентироваться на духовно значимые нормы и ценности своего народа, общества, страны, в которой он живет (гуманность, патриотизм, гражданственность, благочестие и др.), обладающей опытом этнокультурной ориентации, самоопределения в поликультурной среде, проявляющей толерантное отношение к представителям других культур.

У детей старшего дошкольного возраста основным достижением является национальная идентификация, проявляющая в осознанном обозначении национальной принадлежности. В условиях многонациональности идея воспитания детей в духе патриотизма к родной стране и одновременного взаимоуважения к культурным традициям других народов является актуальной и востребованной. Одна из важных задач в дошкольном возрасте - приобретение дошколятами элементарных знаний об истории и культуре своего народа.

В нашем детском саду более 90% воспитанников составляют русско - язычные дети. В связи с этим знакомство с историей и обычаями русского народа является неотъемлемой частью воспитательно-образовательного процесса дошкольников. В группе «Искорки» организован мини – музей «По дорогам русских народных сказок», где дошкольники знакомятся с бытом и традициями русского народа.

Благодаря обращению к особенностям культуры и быта, дети осознают свою принадлежность к культурно-природной среде, поймут меру своей ответственности за ее сохранение и приумножение.

Так же педагоги знакомят детей с обычаями и традициями других народов через рассказы, чтение художественной литературы, просмотр мультимедийных фильмов, участие в региональных конкурсах и фестивалях.

3. Социокультурные, демографические.

Остро встает проблема воспитания личности, способной ориентироваться на духовно значимые нормы и ценности своего народа, общества, страны, в которой он живет (гуманность, патриотизм, гражданственность, благочестие и др.), обладающей опытом этнокультурной ориентации, самоопределения в поликультурной среде, проявляющей толерантное отношение к представителям других культур.

У детей старшего дошкольного возраста основным достижением является национальная идентификация, проявляющаяся в осознанном обозначении национальной принадлежности. В условиях многонациональности идея воспитания детей в духе патриотизма к родной стране и одновременного взаимоуважения к культурным традициям других народов является актуальной и востребованной. Одна из важных задач в дошкольном возрасте - приобретение дошколятами элементарных знаний об истории и культуре своего народа.

В нашем детском саду более 90% воспитанников составляют русско - язычные дети. В связи с этим знакомство с историей и обычаями русского народа осуществляются через организацию мини музея «По дорогам русских народных сказок». Благодаря обращению к особенностям культуры и быта, дети осознают свою принадлежность к культурно-природной среде, поймут меру своей ответственности за ее сохранение и приумножение.

Так же педагоги знакомят детей с обычаями и традициями других народов через рассказы, чтение художественной литературы, просмотр мультипликационных фильмов, участие в региональных конкурсах и фестивалях.

Питание рассматривается как важный фактор сохранения и укрепления здоровья детей. Особенно остро вопрос об организации питания стоит в зимнее время года. В связи с этим, с целью повышения защитных сил организма воспитанники нашего детского сада получают питание, обогащенное витаминами и минеральными веществами, включены в рацион кисломолочные продукты, используются салаты из сырых овощей и фруктов. Для профилактики острых респираторных заболеваний в питание детей включены луковые, чесночные закусочки. Старшая медицинская сестра на родительских собраниях проводит беседы с родителями по вопросам сбалансированного питания и его организации в выходные дни и о необходимости строгого соблюдения режим питания именно для дошкольников.

3. Социокультурные, демографические.

В связи с нехваткой детских мест в ДОО города, мы в своем детском саду психолого-педагогический консультирование для родителей, имеющих детей до 7-ми лет.

Цель его - обеспечение единства и преемственности семейного и общественного воспитания, оказания психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) в поддержке всестороннего развития личности ребенка посредством следующих задач:

- Оказание всесторонней помощи родителям и детям в обеспечении равных стартовых возможностей при поступлении в школу;
- Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребенка дошкольного возраста;
- Проведение комплексной профилактики различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей дошкольного возраста.

2.2.2. Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно.

Приоритетными направлениями деятельности детского сада по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования являются:

1. Физическое развитие;

2. Художественно-эстетическое развитие

1. Физическое развитие

Деятельность детского сада направлена на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов воспитанников ответственности в деле сохранения своего здоровья.

Ожидаемые результаты:

- Осознание взрослыми и детьми понятие «здоровье» и влияния образа жизни на состояние здоровья;

- Социализация детей к современным условиям жизни;

- Овладение навыками самовыздоровления;

- Снижение уровня заболеваемости на 1,5%

В реализации своего направления используем такие формы и методы оздоровления детей:

- Обеспечение оптимального двигательного режима (щадящий режим- адаптационный период, гибкий режим);

- Физические упражнения (утренняя гимнастика, физзанятия, подвижные игры, физминутки, спортивные упражнения, спортивные игры);

- Гигиенические и водные процедуры (умывание, мытье ног в летний период времени, полоскание полости рта и горла перед сном, игры с водой);

- Закаливание в повседневной жизни (проветривание помещений, прогулки, солнечные ванны, обеспечение температурного режима, и чистоты воздуха);

- Активный отдых (игры- забавы, развлечения 1 раз в месяц, праздники – 2 раза в год, каникулы - зимние и летние);

- Психогимнастика по рекомендации ЦДиК (игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы, игры-тренинги, на подавление отрицательных эмоций и снятие невротических состояний, коррекция поведения);

- Пропаганда ЗОЖ (периодическая печать в газете «Кинельская жизнь», курс лекций и беседа для педагогов, работа с детьми по программе ОБЖ, «Разговор о правильном питании» на занятиях и в повседневной жизни).

Активно используются нетрадиционные формы оздоровления дошкольников:

- Кварцевание, аэроионизация помещений;

- Музыкалотерапия (музсопровождение режимных моментов, музотформление фона непосредственно образовательной деятельности, муз-театральная деятельность);

- Гимнастика после дневного сна в сочетании с закаливающими процедурами (босоножье, ходьба по неровной поверхности);

- День Здоровья (1 раз в квартал);

- «Сладкий вечер » по средам – эмоциональная разрядка в середине недели

Формы организации двигательного режима в детском саду «Тополек»

п/н 1.	Формы работы, виды занятий	Возрастные группы, особенности организации, продолжительность.		
		2-я младшая	средняя	старшая-подготовительная
2.	<u>Занятия по физической культуре</u>	3 раза в неделю одновременно со всеми детьми, в том числе 2 раза - во время, отведенное для занятий и 1 раз в часы прогулки (старший дошкольный возраст). 15-20 мин. 20 -25 мин. 25-30 мин. 30-35 мин		
3.	<u>Физкультурные упражнения:</u> а) утренняя гимнастика	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

		5-6 мин.	6-8 мин.	8-10 мин.
	б) подвижные игры и физические упражнения.	Ежедневно на утренней и вечерних прогулках. 15-20 мин. 20-25 мин. 25-30 мин. 30-40 мин В дни проведения физкультурных занятий. 6-10 мин. 8-10 мин. 10-12 мин. 10-15 мин		
4.	<u>Активный отдых:</u> а) физкультурный досуг б) физкультурный праздник в) день здоровья	20 – 30 мин.	1 -2 раза в месяц	30 – 45 мин.
5.	Самостоятельная двигательная активность	Не менее 2 раз в год до 60 мин. Не реже 1 раза в квартал Ежедневно, характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под наблюдением воспитателя.		
	Рекомендации родителям	Утренняя разминка, физические упражнения под контролем родителей и вместе с ними. Задания определяются воспитателем.		

2. Художественно-эстетическое направление

Приобщение детей ко всем видам национального искусства от сказки до живописи, музыки и театра, развитие эстетического восприятия, художественно-творческих способностей, формирование базиса личностной культуры.

В детском саду для реализации данного направления имеется соответствующая материально-техническая база: музыкально-физкультурный зал, оборудованный необходимыми современными образовательными мультимедийными средствами и музыкальными инструментами. В группе создана предметно-развивающая среда оборудованы области развития: музыкально-художественная, изобразительного искусства и творчества, развития продуктивной деятельности, народного быта, художественно-продуктивной деятельности на участке.

По художественно-эстетическому направлению используются следующие формы работы с детьми:

Организованная образовательная деятельность (занятия)	<ul style="list-style-type: none"> Музыкальная деятельность (<i>Все возрастные группы</i>) Изобразительная деятельность - рисование, лепка, аппликация (<i>Все возрастные группы</i>) Конструирование и ручной труд (<i>Все возрастные группы</i>) Приобщение к народной культуре (<i>2-я мл., средняя, оздоровительная (средняя), старшая, подготовительная</i>)
Образовательная деятельность детей на прогулках и экскурсиях	<ul style="list-style-type: none"> Наблюдения за объектами живой и неживой природы - любование красотой природных форм (<i>Все возрастные группы</i>) Флористика (<i>Все возрастные группы</i>) Игры с песком и водой (<i>Все возрастные группы</i>) Постройки из снега (<i>Все возрастные группы</i>)
Дополнительная образовательная деятельность по интересам детей и запросам родителей	<ul style="list-style-type: none"> Музыкально-театральный кружок "Улыбка" (<i>старший дошкольный возраст</i>) Кружок «Умелые ручки» (средняя группа «Искорки»)

Культурно-досуговая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Праздники народные и календарные <i>(Все возрастные группы)</i> • Досуги, развлечения <i>(Все возрастные группы)</i> • Театрализованные представления <i>(все возрастные группы)</i> • Смотры и конкурсы <i>(Средняя, оздоровительная, старшая, подготовительная)</i> • Экскурсии <i>(Старшая и подготовительная к школе к группы)</i>
Самостоятельная деятельность детей в областях детского творчества	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкально-художественная область <i>(Все возрастные группы)</i> • Область продуктивной деятельности <i>(Все возрастные группы)</i> • Область строительно-конструктивных игр и ручного труда <i>(Все возрастные группы)</i> • Область искусства и творчества <i>(Старшая и подготовительная к школе группы)</i> • Область народного быта <i>(2-я мл., средняя, оздоровительная (средняя), старшая, подготовительная)</i> • Область художественно-продуктивной деятельности на участке

III. Организационный раздел

3.1. Обязательная часть

3.1.1 Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Материально-техническое обеспечение и оснащение образовательной деятельности в детском саду «Тополек»

№	Наименование показателя	Оценка (балл)
1	Отсутствие в ДОО групп с наполняемостью превышающей требования Сан ПиН	0
2	Наличие физкультурной площадки с зонами, оснащёнными гимнастическим оборудованием, спортивными снарядами, беговой дорожкой и ямой для прыжков	1
3	Наличие земельного участка, соответствующего требованию: не менее 25 кв.м. на 1 воспитанника	1
4	Озеленение не менее 50 % территории, свободной от застройки	1
5	Наличие на территории каждой групповой площадки теневого навеса площадью из расчета не менее 2 кв.м на одного ребенка, но не менее 30 кв.м	0
6	Наличие лицензированного медицинского кабинета	0
7	Наличие пандуса для детских и инвалидных колясок при входе в учреждение и в групповую ячейку ясельной группы	0
8	Наличие физкультурного и музыкального залов	2
9	Групповые помещения, расположенные на первом этаже, имеют утепленные или отапливаемые полы	2
10	Наличие в групповых помещениях комплекса оборудования для детей раннего ясельного возраста (групповой манеж; место для ползания детей полу, ограниченное барьером: горки с лесенкой, мостики с перилами; пеленальные столы и специальные столики с выдвижными креслами для кормления)	0

11	Наличие дидактических пособий и оборудования, предназначенных для работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья в количестве, соответствующем численности детей с ОВЗ	1
12	Имеется подборка методической литературы (не менее пяти изданий по каждому из основных реализуемых направлений воспитания и обучения детей) и подписка на периодические издания по проблемам дошкольного образования («Дошкольное воспитание», «Старший воспитатель», «Музыкальный руководитель», «Инструктор по физической культуре», «Педагог-психолог», «Учитель-логопед в ДОУ», газета «Добрая дорога детства» и т.д.)	1
13	В групповых помещениях имеется игровой материал соответствующий возрастным особенностям	1
14	Наличие у учреждения комплекта лицензионного или свободно распространяемого общесистемного и прикладного программного обеспечения (операционная система, офисные программы (редакторы текстов, таблиц), СУБД, навигаторы) для каждого установленного компьютера	1
15	Наличие работающей системы канализации, а также оборудованных в соответствии с СанПиН туалетов	1
16	Спальни оборудованы кроватями, соответствующими списочному числу воспитанников и требованиям СанПиН	1
17	Соответствие естественного и искусственного освещения требованиям СанПиН	1
18	Обеспечено люминесцентное освещение всех групповых, игровых и спальных помещений по спектру цветоизлучения (белый, тёпlobелый, естественно-белый)	0
19	Соответствие ДОО требованиям к отоплению, вентиляции, температурному режиму	1
20	Система хозяйственно-питьевого и горячего водоснабжения соответствует нормам СанПиН	1
21	Выполняются требования к санитарному содержанию помещений и проведению дезинфекционных мероприятий	1
22	Имеется три смены постельного белья и полотенец на каждого воспитанника	1
23	Выполняются требования СанПиН к организации питания	1
24	В меню используются блюда и напитки, обогащенные витаминами и минеральными веществами	1
25	Использование в питании детей йодированной поваренной соли	1
26	Посуда, используемая в ДОУ изготовлена из фаянса или фарфора, столовые приборы - из нержавеющей стали	1
27	Наличие оборудованного помещения для проведения физического воспитания детей первого года жизни (проведения массажа, гимнастики)	0
28	В ДОУ имеется возможность для организации в соответствии с СанПиН питания детей первого года жизни	1
29	Наличие оборудованных аварийных выходов, необходимого количества средств пожаротушения, подъездных путей к зданию, отвечающих всем требованиям пожарной безопасности	1
30	Соответствие электропроводки здания современным требованиям безопасности	1
31	Наличие у учреждения действующей пожарной сигнализации и автоматической системы оповещения людей при пожаре	1
32	Наличие в учреждении круглосуточно действующей охраны (кнопка экстренного вызова милиции или охранники и сторожа)	1
33	Наличие скоростного выхода в Интернет (скорость канала не ниже 128 кб/с)	1

34	Полная обеспеченность образовательного процесса воспитателями со средним специальным и высшим педагогическим образованием	1
	Итого баллов:	29
	Критерии оценки: 1 балл – да 0 баллов - нет	

Методические материалы

<i>Направление (образовательные области) развития</i>	<i>Методические материалы/дошкольный возраст</i>
<i>Социально - коммуникативное развитие</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Программа для дошкольных образовательных учреждений «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н. Авдеева, О.Князева, Р. Стеркина 2. Маханева М.Д «Нравственно- патриотическое воспитание дошкольников: метод пособие.» М : ТЦ Сфера , 2010 г. 3. . Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Я-ТЫ-МЫ» О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина- М: Просвещение, 2008. 4. Иванова Н.В. «Социальная адаптация малышей в ДОУ». М.: ТЦ Сфера, 2011 г. 5. Давыдова О.И. «Беседы ответственности и правах ребенка».М : ТЦ Сфера , 2009 г. 9. Наглядное дидактическое пособие «Детский сад». М.: Карпуз, 2009 г. 10. Николаева С.Н. «Юный эколог». М.:1998г. 11. Бондаренко А.К. «Дидактические игры в детском саду». М.: Просвещение,1991г. 12. Михайленко И.Я., Короткова Н.А. « Игра с правилами в дошкольном возрасте». М.: Сфера, 2006г. 13. Смирнова Е.О. , Богуславская З.М. «Развивающие игры для детей». М.: Просвещение, 1991г. 14. Наглядно-дидактическое пособие «ПДД» (безопасность на дорогах). М.: Карпуз, 2009 г.
<i>Речевое развитие</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет: Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий» М.:ТЦ Сфера, 2015г. 2.Т.А.Ткаченко «Учим говорить правильно»
<i>Познавательное развитие</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Потапова Т. В. «Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет». М.: ТЦ Сфера, 2010 г. 2. Дыбина О.В. «Предметный мир и социальное окружение.». М.: ТЦ Сфера, 2015 г. 3. Колесникова Е.В. Программа «Математические ступеньки».М.: ТЦ Сфера, 2015 г. 4. Дыбина О.В.«Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов 5. А. Савенков «Методика проведения учебных исследований в детском саду» для дошкольников». М.:ТЦ Сфера, 2010 г. 6. Соломенникова О. «Экологическое воспитание в детском саду»,2014 г 7. Николаева С.Н. «Юный эколог». М.:1998г.

<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	1. Т.С.Комарова «Изобразительное творчество в детском саду»
<i>Физическое развитие</i>	1. Вареник Е.Н. «Утренняя гимнастика в детском саду». М.: ТЦ Сфера, 2009 г. 2. В.И. Ковалько «Азбука физкультминуток для дошкольников». М., «ВАКО», 2011г. 3. Бабенкова Е.А., Федоровская О.М. «Игры, которые лечат». Для детей от 3 до 5 лет. М.:ТЦ Сфера, 2010 г. 4. Картушина М.Ю. «Праздники здоровья для детей 3-4 лет». Сценарии для ДОУ.М.: ТЦ Сфера, 2010 г.

3.1.2.Режим дня

Режимы для воспитанников всех возрастных групп детского сада «Ягодка» составлены на основании нормативных документов регламентирующих образовательную деятельность в дошкольных образовательных учреждениях:

1.Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», глава XI (Требования к приему детей в дошкольные организации, режиму дня и организации воспитательно-образовательного процесса), XII «Требования к организации физического воспитания», XIV «Требования к условиям хранения, приготовления и реализации пищевых продуктов и кулинарных изделий»

Режим дня для детей средней группы «КАПЕЛЬКИ» (4-5 лет) детского сада «Тополек»

Режимные процессы	Время
Холодный период года	
Прием детей (на свежем воздухе), самостоятельная деятельность детей	7.00 – 8.40
Утренняя гимнастика	8.20-8.25
Самостоятельная деятельность детей	8.25-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.50
Самостоятельная деятельность	9.50-10.30
Второй завтрак	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40-12.00
Возвращение с прогулки, водные процедуры, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	12.00-12.20
Обед	12.20-12.50
Подготовка ко сну	12.50-13.00
Дневной сон	13.00-15.30
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.30-15.45
Уплотненный полдник	15.45-16.10
Самостоятельная деятельность детей	16.10- 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40-19.00
Уход домой	19.00
Теплый период года	
Прием детей (на свежем воздухе), самостоятельная деятельность детей	7.00 – 8.40

Утренняя гимнастика	8.00-8.05
Самостоятельная деятельность детей	8.05-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-9.00
Подготовка к прогулке, прогулка	9.00-12.00
Второй завтрак	10.30-10.40
Возвращение с прогулки, водные процедуры, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	12.00-12.20
Обед	12.20-12.50
Подготовка ко сну	12.50-13.00
Дневной сон	13.00-15.30
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность детей	15.30-15.45
Уплотненный полдник	15.45-16.10
Самостоятельная деятельность детей	16.10- 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40-19.00
Уход домой	19.00

**РАСПИСАНИЕ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С
ДЕТЬМИ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ «КАПЕЛЬКИ» НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<p align="center">1. 9.00-9.20</p> <p>Музыкальная деятельность</p> <p align="center">2. 9.30-9.50</p> <p>Изобразительная деятельность Рисование</p>	<p align="center">1. 9.00-9.20</p> <p>Познавательная деятельность (ФЭМП)</p> <p align="center">2. 9.30-9.50</p> <p>Двигательная активность (физическая культура)</p>	<p align="center">1. 9.00-9.20</p> <p>Коммуникативная деятельность Развитие речи</p> <p>1.1. Логопедическое занятие</p> <p align="center">2. 10.20-10.40</p> <p>Музыкальная деятельность</p>	<p align="center">1. 9.00-9.20</p> <p>Двигательная активность Физическая культура</p> <p align="center">2. 9.30-9.50</p> <p>Продуктивная деятельность Лепка/Аппликации (1раз в 2 нед)</p>	<p align="center">1. 9.00-9.20</p> <p>Познавательная деятельность. Формирование целостной картины мира 10.00-10.20</p> <p>1.1. Логопедическое занятие</p> <p align="center">2. 9.30-9.50</p> <p>Двигательная активность (физическая культура на прогулке)</p>

3.1.3 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Программы является тематика, разработанная педагогами детского сада которая ориентирована на все направления развития ребёнка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия:

- явлениям нравственной жизни ребёнка (Дни «спасибо», доброты, друзей и др.);
- окружающей природе (вода, земля, птицы, животные и др.);
- миру искусства и литературы (Дни поэзии, детской книги, театра и др.);
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям (Новый год, Праздник весны и труда, День матери и др.);
- наиболее важным профессиям (воспитатель, врач, почтальон, строитель и др.);
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребёнка (День Государственного флага, День России, День защитника Отечества и др.).

Комплексно – тематическое планирование

Месяц	Тема	Неделя
Сентябрь	День знаний	1 неделя
	Детский сад! Я и мои друзья!	2 неделя
	Мои права!	3 неделя
	Наши праздники	4 неделя
Октябрь	Золотая осень (деревья, грибы)	1 неделя
	Дары с грядки (овощи)	2 неделя
	В стране витаминов (фрукты)	3 неделя
	Потеплее одевайся (одежда)	4 неделя
Ноябрь	Держи ноги в тепле	1 неделя
	Не замерзай – шапку одевай	2 неделя
	Мебель	3 неделя
	Мы – друзья птиц	4 неделя
Декабрь	Встреча зимы	1 неделя
	Зимовье зверей (дикие)	2 неделя
	Домашние питомцы	3 неделя
	Новый год у ворот	4 неделя
Январь	Неделя сказок	1 неделя
	Ребенок на улицах города (транспорт)	2 неделя
	Путешествие на Север (обитатели Севера)	3 неделя
	Профессий много разных	4 неделя
Февраль	Твоя безопасность (электроприборы)	1 неделя
	Почемучкина неделя (Я – человек)	2 неделя
	Мой папа самый лучший (инструменты)	3 недели
	Путешествие в Зоопарк (животные жарких стран)	4 неделя
Март	Весна – мамин праздник!	1 неделя
	Скоро птицы прилетят	2 неделя
	Мой край родной (поселок, Россия)	3 неделя
	Давай поиграем! (игрушки)	4 неделя
Апрель	Неделя юмора и смеха	1 неделя
	Неделя космонавтики	2 неделя
	Мы любим природу (работы на селе)	3 неделя
	Писатели - детям	4 неделя
Май	Хочу все знать (ягоды)	1 неделя
	Наши герои	2 неделя
	Мониторинг уровня усвоения образовательных областей	3,4 неделя
Июнь	Спортивная неделя – Здравствуй лето!	1 неделя
	Россия – родина моя!	2 неделя
	Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!	3 неделя
	В лес пойду!	4 неделя
	Книжки о лете	1 неделя

Июль	По Волге по реке	2 неделя
	Берегись бед, пока их нет!	3 неделя
	Как я отдыхаю	4 неделя
Август	Чистый двор!	1 неделя
	Что такое хорошо? Что такое плохо?	2 неделя
	Советы доктора Градусника	3 неделя
	Вот и лето прошло!	4 неделя

3.1.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ОО для реализации Программы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда в ОО - содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том

числе от меняющихся интересов и возможностей детей; полифункциональность материалов дает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; в группах есть различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодически сменяется игровой материал, стимулирующий игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Все элементы среды соответствуют требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.2.1. Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.

В рамках реализации основной образовательной деятельности ОО применяются парциальные программы и методические пособия:

№	Наименование программ	Возрастная группа	Форма организации образовательной деятельности	Методические пособия
Основные парциальные программы				
1	«Математические ступеньки». Е.В. Колесникова, М.: Просвещение, 2015 г.	Средняя группа (с 4-х до 5-х лет)	36 НОД в год	Используются рабочие тетради для детей 4 – 5 лет «Я считаю до пяти», Е.В. Колесниковой по программе «Математические ступеньки»
2	«Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного» Р.Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н.Н. Авдеева, 1998 г.	Средняя группа (с 4-х до 5-х лет)	Организуется в процессе образовательной деятельности в режимные моменты через интеграцию разных видов	1. Методическое пособие «Безопасность на улицах и дорогах города» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б.Стеркина, М.Д. Маханева М. 1997г. 2. Игровой дидактический материал по основам безопасности жизнедеятельности «Как

			<p>детской деятельности</p> <p>1 раз в две недели, 18 в год</p>	<p>избежать неприятностей ?»- г.Киров: Весна-Дизайн, 2009 г.</p> <p>3.Игровой дидактический материал по основам безопасности жизнедеятельности «Как избежать неприятностей? На воде и природе»-г.Киров: Весна-Дизайн, 2009 г.</p> <p>4.Демонстрационный материал для занятий по основам безопасности жизнедеятельности «Не играй с огнем!»-г.Киров: Весна-Дизайн, 2010 г.</p> <p>5.Демонстрационный материал для занятий по основам безопасности жизнедеятельности «Если малыш поранился. Учимся оказывать первую медицинскую. помощь»- г.Киров: Весна-Дизайн, 2006 г.</p> <p>6.«Про правила движения» С.Ю. Волков М. 2005г.</p> <p>7.«Новые правила поведения для воспитанных детей» Т. П. Шалаева, О.М. Журавлева, М. 2005г.</p> <p>8.«О чем говорит дорожный светофор» Р.П. Бабина, 2003г.</p> <p>9.Плакаты «Правила дорожного движения»</p> <p>10.Серия дидактических игр «Час-пик», Екатеринбург, 2003г.</p> <p>11.Дидактическая игра «Построй свой город». Омега, 2000г.</p> <p>12.Набор правил дорожного движения для детей дошкольного возраста. Куйбышевский обл. совет ВДОАМ.</p> <p>13.Обучающая игра по правилам дорожного движения «Большая прогулка» 2002г.</p> <p>14. Дидактическая игра «Водители». М.2003г.</p>
--	--	--	---	--

				<p>15. Дидактическая игра «Опасно-безопасно» М.2003г.</p> <p>16. Дидактическое пособие «Уроки светофорика для дошкольников» Р.П. Бабина .2003г.</p> <p>17.Развивающая игра «Дорожные знаки» Е.2003г.</p> <p>18.Домино с дорожными знаками. Ростов-на-Дону 2003г.</p> <p>19.Дидактическая игра для изучения правил дорожного движения «Дорожные знаки» г. Киров, 2003г.</p> <p>20.Дидактическая игра «Гараж», 2003г.</p> <p>21.Серия альбомов для раскрашивания «Дорожные приключения» В.Кюннап, Л,1990г.</p> <p>22.Серия дидактических пособий: «Улица», «Дорога», «Автострада», «Причал» И.В. Мемокова, Тверь 2000г.</p> <p>23.«Дорожные знаки на стойках», «Омега+» 2007 г.</p>
3.	«Развитие речи детей 3-5 лет». О.С. Ушакова, М.: ТЦ Сфера, 2016 г.	Средняя группа (с 4-х до 5-х лет)	36 НОД в год	Используются рабочие тетради для детей 4 – 5 лет

**Календарно-тематическое планирование
«Формирование элементарных математических представлений»
для средней группы (36 занятий)**

НОД по математике проводится в первой половине дня, с организацией в середине занятия физкультминутки. Распределение программного материала соответствует возрастным особенностям и требованиям, предъявляемым к современному обучению.

Учебная нагрузка соответствует гигиеническим требованиям по СанПиНу к ней для детей дошкольного возраста и составляет:

– в средней – 36 НОД в год, их продолжительность не более 20 минут

Диагностика проводится по методике Е.В. Колесниковой 2 раза в год: вводная (сентябрь), итоговая (май).

На занятиях используются рабочие тетради для детей 4 – 5 лет «Я считаю до пяти» Е.В. Колесниковой по программе «Математические ступеньки»

ПРОГРАММНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Колесникова Е.В. Авторская парциальная программа «Математические ступеньки», М.: ТЦ Сфера, 2015г.

Средняя группа:

Демонстрационный материал: Математика для детей 4-5 лет

Математика для детей 4-5лет: Методическое пособие к рабочей тетради. – М.: ТЦ Сфера, 2008.

Рабочая тетрадь для детей 4-5лет «Я считаю до 5»

Колесникова Е.В. Тесты для детей 5 лет

Для выполнения заданий в рабочих тетрадях каждому ребёнку необходим набор цветных карандашей (12 цветов)

№ п/п	Тема занятия	Программное содержание	Опорные слова	Материалы
Сентябрь				
1	<i>Количество и счёт:</i> Один и много, сравнение множеств, и установление соответствия между ними. <i>Величина:</i> Большой и маленький.	Закреплять умение сравнивать количество предметов, различать, где один предмет, а где много; Считать предметы (в пределах 2), пользуясь правильными приёмами счёта; Считать слева на право, называть числительные	Один, много, больше, меньше, большой, маленький, круг.	Математика для детей 4-5 лет Е.В. Колесникова: занятие № 1, стр. 15 Рабочая тетрадь для детей 4 – 5 лет, лист 1 Цветные карандаши.

	<p><i>Геометрические фигуры:</i> Круг (находить среди множества фигур).</p>	<p>по порядку, согласовывать числительное с существительным в роде, числе, падеже;</p> <p>Сравнивать две группы предметов, устанавливать равенство между ними;</p> <p>Сравнивать знакомые предметы по величине (большой, маленький), объединять предметы по этому признаку;</p> <p>Учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации;</p> <p>Закреплять знания о геометрической фигуре круг (находить среди других геометрических фигур);</p> <p>Формировать представление, что круги могут быть разного размера;</p> <p>Учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно;</p> <p>Формировать навык самоконтроля и самооценки</p>		
2	<p><i>Количество и счёт:</i> Сравнение чисел 3-4, счёт по образцу, загадки.</p> <p><i>Ориентировка во времени:</i> Времена года (осень).</p>	<p>Учить считать предметы (в пределах 4), пользуясь правильными приёмами счёта;</p> <p>Считать по образцу, устанавливать равенство между двумя группами предметов;</p>	Три, четыре, осень, слева, справа, больше чем, меньше чем.	<p>Математика для детей 4-5 лет</p> <p>Е.В. Колесникова: занятие № 2, стр. 18</p> <p>«Будь внимательным»</p> <p>Рабочая тетрадь для детей 4 – 5 лет, лист 2</p>

	<p><i>Ориентировка в пространстве:</i> Слева, справа.</p>	<p>Закреплять знания о времени года (осень);</p> <p>Продолжать учить обозначать словами положение предмета по отношению к себе;</p> <p>Учить ориентироваться на листе бумаги;</p> <p>Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>		<p>Цветные карандаши.</p>
3	<p><i>Количество и счёт:</i> Установление соответствия между числом и количеством предметов.</p> <p><i>Величина:</i> Большой, поменьше, самый маленький.</p> <p><i>Геометрические фигуры:</i> Квадрат (находить среди множества фигур).</p> <p><i>Логическая задача:</i> Развивать внимание</p>	<p>Учить устанавливать соответствия между числом и количеством предметов;</p> <p>Закреплять умение считать предметы (в пределах 5);</p> <p>Продолжать учить сравнивать предметы по величине (большой, поменьше, самый маленький), использовать эти слова в речи;</p> <p>Учить выделять признаки сходства предметов (величина) и объединять их по этому признаку;</p> <p>Закрепить знания о геометрической фигуре квадрат;</p> <p>Формировать представление, что квадраты могут быть разного размера;</p> <p>Развивать зрительное внимание;</p> <p>Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Два, три, четыре, пять, большой, поменьше, самый маленький, квадрат.</p>	<p>Математика для детей 4-5 лет</p> <p>Е.В. Колесникова: занятие № 3, стр. 20</p> <p>Рабочая тетрадь для детей 4 – 5 лет, лист 3</p> <p>Цветные карандаши.</p>

4	<p><i>Количество и счёт:</i> Счёт по образцу, сравнение чисел (4-5).</p> <p><i>Ориентировка во времени:</i> Части суток.</p> <p><i>Ориентировка в пространстве:</i> Слева, в середине, справа.</p>	<p>Продолжать учить считать предметы (в пределах до 5).</p> <p>Упражнять в сравнении двух групп предметов.</p> <p>Учить добавлять к меньшей группе недостающий предмет.</p> <p>Учить устанавливать равенство между группами, состоящими из одинаковых предметов.</p> <p>Закреплять представление о частях суток.</p> <p>Продолжать учить обозначать словами положение предметов по отношению к себе (слева, посередине, справа).</p> <p>Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Четыре, пять, утро, день, вечер, ночь, слева, в середине, справа, больше чем, меньше чем..</p>	<p>Математика для детей 4-5 лет</p> <p>Е.В. Колесникова: занятие № 4, стр. 22</p> <p>Рабочая тетрадь для детей 4 – 5 лет, лист 4</p> <p>Цветные карандаши.</p>
Октябрь				
5	<p><i>Количество и счёт:</i> Знакомство с цифрой 1.</p> <p><i>Ориентировка в пространстве:</i> Слева, посередине, справа.</p> <p><i>Геометрические фигуры:</i> Закреплять знание о круге, квадрате.</p> <p><i>Логическая задача:</i></p>	<p>Учить отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации.</p> <p>Познакомить с цифрой 1 как знаком числа 1.</p> <p>Учить писать цифру 1, используя образец.</p> <p>Находить цифру 1 среди множества других цифр.</p> <p>Закреплять умение определять пространственное расположение предметов по отношению к себе</p>	<p>Один, слева, справа, посередине, круг, квадрат.</p>	<p>Математика для детей 4-5 лет</p> <p>Е.В. Колесникова: занятие № 5, стр. 25</p> <p>Рабочая тетрадь для детей 4 – 5 лет, лист 5</p> <p>Цветные карандаши.</p>

		<p>(слева, посередине, справа).</p> <p>Учить понимать последовательность расположения геометрических фигур.</p> <p>Учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.</p> <p>Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>		
6	<p><i>Количество и счёт:</i> Закреплять знания о цифре 1.</p> <p><i>Величина:</i> Большой, поменьше, маленький.</p> <p><i>Геометрические фигуры:</i> Треугольник (находить среди множества фигур).</p>	<p>Закрепить знание о цифре 1;</p> <p>Учить соотносить цифру с количеством предметов;</p> <p>Учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации;</p> <p>Закрепить умение сравнивать знакомые предметы по величине (большой, поменьше, самый маленький), объединять предметы по этому признаку;</p> <p>Закрепить знания о геометрической фигуре треугольник, учить находить его среди множества других;</p> <p>Формировать представление, что треугольники могут быть разного размера;</p> <p>Учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно;</p>	<p>Один, большой, поменьше, маленький, треугольник.</p>	<p>Математика для детей 4-5 лет</p> <p>Е.В. Колесникова: занятие № 6, стр. 26</p> <p>Рабочая тетрадь для детей 4 – 5 лет, лист 6</p> <p>Цветные карандаши.</p>

		Формировать навык самоконтроля и самооценки.		
7	<p><i>Количество и счёт:</i> Знакомство с цифрой 2.</p> <p><i>Ориентировка во времени:</i> Вчера, сегодня, завтра.</p> <p><i>Ориентировка в пространстве:</i> Ближе, дальше.</p>	<p>Познакомить с цифрой 2;</p> <p>Учить писать цифру 2;</p> <p>Учить различать понятия «вчера», «сегодня», «завтра»;</p> <p>Учить различать понятия «далеко», «близко»;</p> <p>Учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно;</p> <p>Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>	Два, вчера, сегодня, завтра, ближе, дальше, ближе.	<p>Математика для детей 4-5 лет</p> <p>Е.В. Колесникова: занятие № 7, стр. 28</p> <p>Рабочая тетрадь для детей 4 – 5 лет, лист 7</p> <p>Цветные карандаши.</p>
8	Математический досуг	<p>Закреплять знания детей о цифрах один, два.</p> <p>Упражнять в определении времени суток</p> <p>Развивать умение различать геометрические фигуры круг, квадрат, треугольник.</p>		<p>Игры: «Найди похожую», «Когда это бывает», «Закончи предложение», «Найди и закрась»</p>
Ноябрь				
9	<p><i>Количество и счёт:</i> Закрепить знание о цифре 2.</p> <p><i>Величина:</i> Короткий, длинный.</p> <p><i>Геометрические фигуры:</i> Овал (находить среди множества фигур).</p>	<p>Закрепить знание о цифре 2;</p> <p>Учить соотносить цифру с количеством предметов;</p> <p>Учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации;</p> <p>Закреплять умение сравнивать знакомые</p>	Два, короткий, длинный, овал.	<p>Математика для детей 4-5 лет</p> <p>Е.В. Колесникова: занятие № 8, стр. 30</p> <p>Рабочая тетрадь для детей 4 – 5 лет, лист 8</p> <p>Цветные карандаши.</p>

		<p>предметы по величине, протяжённости (длинный, короткий);</p> <p>Закрепить знания о геометрической фигуре овал, находить его среди множества фигур;</p> <p>Формировать представление, что овалы могут быть разного размера;</p> <p>Формировать умение понять учебную задачу и выполнять её самостоятельно;</p> <p>Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>		
10	<p><i>Количество и счёт:</i> Знакомство с цифрой 3. Соотнесение цифры с количеством предметов.</p> <p><i>Ориентировка во времени:</i> Времена года (осень).</p>	<p>Учить отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации;</p> <p>Познакомить с цифрой 3 как знаком числа 3;</p> <p>Учить писать цифру 3 по точкам;</p> <p>Находить цифру 3 среди множества других цифр;</p> <p>Продолжать учить соотносить цифры 1, 2, 3 с количеством предметов;</p> <p>Закрепить знания детей о времени года (осень);</p> <p>Учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно;</p> <p>Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	Один, два, три, осень	<p>Математика для детей 4-5 лет</p> <p>Е.В. Колесникова: занятие № 9, стр. 32</p> <p>Рабочая тетрадь для детей 4 – 5 лет, лист 9</p> <p>Цветные карандаши.</p>

11	<p><i>Количество и счёт:</i> Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3.</p> <p><i>Величина:</i> Высокий, низкий.</p> <p><i>Логическая задача:</i> Развивать внимание</p>	<p>Закрепить знания о числе и цифре 3;</p> <p>Продолжать учить соотносить цифру с количеством предметов;</p> <p>Закреплять умение писать цифры 1, 2, 3;</p> <p>Закреплять умение сравнивать знакомые предметы по высоте (высокий, низкий), объединять предметы по этому признаку;</p> <p>Развивать внимание при сравнении двух похожих рисунков;</p> <p>Учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно;</p> <p>Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	Один, два, три, высокий, низкий.	<p>Математика для детей 4-5 лет</p> <p>Е.В. Колесникова: занятие № 10, стр. 34</p> <p>Рабочая тетрадь для детей 4 – 5 лет, лист 10</p> <p>Цветные карандаши.</p>
12	<p><i>Количество и счёт:</i> Соотносить количество предметов с цифрой. Сравнение чисел 3 – 4.</p> <p><i>Величина:</i> Широкий, узкий.</p> <p><i>Геометрические фигуры:</i> Прямоугольник (находить среди множества фигур)</p>	<p>Учить отгадывать математические загадки.</p> <p>Продолжать учить соотносить количество предметов с цифрой.</p> <p>Упражнять в сравнении двух групп предметов.</p> <p>Развивать представление о равенстве и неравенстве групп предметов.</p> <p>Закреплять умение сравнивать знакомые предметы по ширине (широкий, узкий).</p> <p>Закреплять знание о геометрической фигуре прямоугольник,</p>	Три, четыре, широкий, узкий, большой, поменьше, самый маленький, прямоуголь-ник.	<p>Математика для детей 4-5 лет</p> <p>Е.В. Колесникова: занятие № 11, стр. 36</p> <p>Рабочая тетрадь для детей 4 – 5 лет, лист 11</p> <p>Цветные карандаши.</p>

		<p>находить его среди множества других.</p> <p>Формировать представление, что прямоугольники могут быть разного размера.</p> <p>Учить понимать учебную задачу и решать её самостоятельно.</p> <p>Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>		
Декабрь				
13	<p><i>Количество и счёт:</i> Независимость числа от пространственного расположения предметов. Счёт по образцу, сравнение смежных чисел, установление равенства.</p> <p><i>Ориентировка в пространстве:</i> Положение предметов по отношению к себе. <i>Логическая задача:</i> Развивать внимание</p> <p><i>Геометрические фигуры:</i> Круг, овал.</p>	<p>Учить устанавливать равенство между двумя группами предметов, когда предметы расположены непривычно (в круге, квадрате).</p> <p>Учить отсчитывать предметы по образцу.</p> <p>Учить устанавливать равенство и неравенство, когда предметы находятся на различном расстоянии друг от друга.</p> <p>Продолжать учить определять положение предметов по отношению к себе.</p> <p>Развивать зрительное внимание.</p> <p>Учить понимать учебную задачу и решать её самостоятельно.</p> <p>Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	Круг, квадрат, овал, спереди, сзади, слева, справа.	<p>Математика для детей 4-5 лет</p> <p>Е.В. Колесникова: занятие № 12, стр. 38</p> <p>Рабочая тетрадь для детей 4 – 5 лет, лист 12</p> <p>Цветные карандаши.</p>

14	<p><i>Количество и счёт:</i> Знакомство с цифрой 4.</p> <p><i>Величина:</i> Большой, поменьше, самый маленький.</p> <p><i>Логическая задача:</i> Развивать внимание.</p>	<p>Учить отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации.</p> <p>Познакомить с цифрой 4 как знаком числа 4.</p> <p>Учить обводить цифру 4 по точкам.</p> <p>Находить цифру 4 среди множества других цифр.</p> <p>Учить соотносить предметы между собой по величине, используя в речи слова «большой», «поменьше», «самый маленький».</p> <p>Способствовать развитию зрительного внимания.</p> <p>Учить понимать учебную задачу и решать её самостоятельно.</p> <p>Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	Четыре, большой, поменьше, самый маленький.	<p>Математика для детей 4-5 лет</p> <p>Е.В. Колесникова: занятие № 13, стр. 40</p> <p>Рабочая тетрадь для детей 4 – 5 лет, лист 13</p> <p>Цветные карандаши.</p>
15	<p><i>Количество и счёт:</i> Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4.</p> <p><i>Логическая задача:</i></p> <p><i>Ориентировка в пространстве:</i> Влево, вправо.</p>	<p>Закрепление знаний о числе и цифре 4.</p> <p>Продолжать соотносить цифры 1,2,3,4 с количеством предметов.</p> <p>Закреплять знание о геометрических фигурах треугольник, прямоугольник.</p> <p>Учить видеть геометрические фигуры в окружающих предметах.</p>	Один, два, три, четыре, влево, вправо.	<p>Математика для детей 4-5 лет</p> <p>Е.В. Колесникова: занятие № 14, стр. 42</p> <p>Рабочая тетрадь для детей 4 – 5 лет, лист 14</p> <p>Цветные карандаши.</p>

		<p>Учить определять и обозначать словами положения предметов относительно себя (вправо, влево).</p> <p>Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.</p> <p>Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>		
16	Контрольное занятие	<p>Повторение предыдущего занятия</p> <p>Закрепление знаний о временах суток</p> <p>Упражнять в определении направления относительно себя.</p>		Игры: «Считай, сравнивай, рисуй», «Соедини правильно», «Найди и закрась»
Январь				
17	<p><i>Количество и счёт:</i> закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4. Счёт по образцу, сравнение смежных чисел.</p> <p><i>Ориентировка в пространстве:</i> Далеко, близко.</p> <p><i>Логическая задача:</i></p>	<p>Учить считать по образцу и называемому числу.</p> <p>Учить понимать отношение числами (3–4).</p> <p>Учить отгадывать загадки, в которых присутствуют числа.</p> <p>Учить соотносить цифру с количеством предметов.</p> <p>Формировать пространственные представления (далеко, близко).</p> <p>Закреплять представления о геометрических фигурах круг, квадрат, треугольник.</p>	Один, два, три, четыре, больше, меньше, круг, квадрат, треугольник, далеко, близко.	<p>Математика для детей 4-5 лет</p> <p>Е.В. Колесникова: занятие № 15, стр.43</p> <p>Рабочая тетрадь для детей 4 – 5 лет, лист 15</p> <p>Цветные карандаши.</p>

		<p>Учить решать логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации.</p> <p>Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.</p> <p>Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>		
18	<p><i>Количество и счёт:</i> Соотносить цифру с количеством предметов.</p> <p><i>Ориентировка в пространстве:</i> Вверху, внизу, слева, справа, под.</p> <p><i>Геометрические фигуры:</i> Квадрат, прямоугольник.</p> <p><i>Ориентировка во времени:</i> Времена года (зима, весна, лето, осень).</p>	<p>Учить соотносить цифру с количеством предметов.</p> <p>Формировать представление о пространственных отношениях (слева, справа, вверху, перед, посередине).</p> <p>Закреплять знания о геометрических фигурах.</p> <p>Закреплять знания о временах года (зима, весна, лето, осень).</p>	<p>Вверху, внизу, слева, справа, под, квадрат, прямоугольник, зима, весна, лето, осень.</p>	<p>Математика для детей 4-5 лет</p> <p>Е.В. Колесникова: занятие № 16, стр. 45</p> <p>Рабочая тетрадь для детей 4 – 5 лет, лист 16</p> <p>Цветные карандаши.</p>
19	<p><i>Количество и счёт:</i> знакомство с цифрой 5.</p> <p><i>Ориентировка в пространстве:</i> Слева, посередине, справа.</p> <p><i>Логическая задача:</i></p>	<p>Учить отгадывать математические загадки.</p> <p>Познакомить с цифрой 5.</p> <p>Учить писать цифру 5 по точкам.</p> <p>Учить обозначать словами положения предметов по отношению к себе (слева, справа, спереди, сзади).</p> <p>Закрепить знания о времени года (зима).</p>	<p>Пять, слева, справа, спереди, сзади, посередине, зима.</p>	<p>Математика для детей 4-5 лет</p> <p>Е.В. Колесникова: занятие № 17, стр. 47</p> <p>Рабочая тетрадь для детей 4 – 5 лет, лист 17</p> <p>Цветные карандаши.</p>

		<p>Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.</p> <p>Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>		
20	<p><i>Количество и счёт:</i> Закрепление знаний о цифре 5, сравнение чисел 4 – 5.</p> <p><i>Геометрические фигуры:</i> Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами.</p> <p><i>Ориентировка во времени:</i> Быстро, медленно.</p>	<p>Закрепить умение считать в пределах 5.</p> <p>Учить соотносить цифру с количеством предметов.</p> <p>Учить устанавливать равенство групп предметов, когда предметы находятся на различном расстоянии.</p> <p>Учить видеть геометрические фигуры в контурах окружающих предметов.</p> <p>Раскрыть на конкретном примере понятия «быстро», «медленно».</p>	<p>Четыре, пять, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник</p>	<p>Математика для детей 4-5 лет</p> <p>Е.В. Колесникова: занятие № 18, стр. 49</p> <p>Рабочая тетрадь для детей 4 – 5 лет, лист 18</p> <p>Цветные карандаши.</p>
Февраль				
21	<p><i>Количество и счёт:</i> Знакомство с порядковыми числительными.</p> <p><i>Ориентировка на листе бумаги:</i> Верхний правый угол, нижний правый угол, левый верхний угол, нижний левый угол, середина.</p> <p><i>Геометрические фигуры.</i></p> <p><i>Логическая задача:</i></p>	<p>Учить порядковому счёту в пределах 5, различать количественный и порядковый счёт, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счёту?».</p> <p>Учить ориентироваться на листе бумаги.</p> <p>Учить видеть геометрические фигуры в предметах.</p> <p>Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.</p>	<p>Первый, второй, третий, четвёртый, пятый, верхний правый угол, нижний правый угол, левый верхний угол, нижний левый угол, середина.</p>	<p>Математика для детей 4-5 лет</p> <p>Е.В. Колесникова: занятие № 19, стр. 51</p> <p>Рабочая тетрадь для детей 4 – 5 лет, лист 19</p> <p>Цветные карандаши.</p>

		Формировать навык самоконтроля и самооценки.		
22	<p><i>Количество и счёт:</i> Закрепление знаний о порядковом счёте, независимость числа от пространственного расположения предметов.</p> <p><i>Геометрические фигуры:</i> Сравнение знакомых предметов с геометрическими фигурами.</p> <p><i>Величина:</i> Развитие глазомера (большой, поменьше, самый маленький). <i>Логическая задача:</i></p>	<p>Продолжать учить порядковому счёту, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счёту?»;</p> <p>Учить отгадывать математические загадки;</p> <p>Учить понимать независимость числа от пространственного расположения предметов;</p> <p>Учить соотносить количество предметов с цифрой;</p> <p>Учить видеть геометрические фигуры в контурах предметов;</p> <p>Продолжать учить сравнивать предметы разных размеров по величине и объединять их по этому признаку, употреблять эти слова в речи (большой, поменьше, ещё поменьше, самый маленький);</p> <p>Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно;</p> <p>Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	Первый, второй, третий, четвёртый, пятый, большой, поменьше, самый маленький.	<p>Математика для детей 4-5 лет</p> <p>Е.В. Колесникова: занятие № 20, стр. 53</p> <p>Рабочая тетрадь для детей 4 – 5 лет, лист 20</p> <p>Цветные карандаши.</p>
23	<p><i>Количество и счёт:</i> Независимость числа от величины предметов. Порядковый счёт.</p>	<p>Учить сравнивать количество предметов;</p> <p>Учить понимать независимость числа от величины предметов;</p>	Первый, второй, третий, четвёртый, пятый, утро, день, вечер, ночь, широкий, поуже, самый узкий.	<p>Математика для детей 4-5 лет</p> <p>Е.В. Колесникова: занятие № 21, стр. 55</p>

	<p><i>Логическая задача:</i> Установление последовательности событий (части суток).</p> <p><i>Величина:</i> Закрепление понятий «широкий», «поуже», «ещё поуже» «самый узкий».</p>	<p>Закреплять навыки порядкового счёта в пределах 5, различать количественный и порядковый счёт, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счёту?»;</p> <p>Учить сравнивать предметы по ширине, выделяя признаки сходства и различия, объединять предметы по этому признаку;</p> <p>Учить решать логическую задачу на установление последовательности событий (части суток);</p> <p>Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно;</p> <p>Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>		<p>Рабочая тетрадь для детей 4 – 5 лет, лист 21</p> <p>Цветные карандаши.</p>
24	<p><i>Количество и счёт:</i> Счёт по образцу. Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4, 5, соотнесение цифры с числом.</p> <p><i>Ориентировка во времени:</i> Вчера, сегодня, завтра. Шар, куб, цилиндр.</p>	<p>Учить считать по образцу и воспроизводить такое же количество предметов;</p> <p>Упражнять в сравнении двух групп предметов;</p> <p>Учить соотносить цифру с количеством предметов;</p> <p>Учить различать понятия «вчера», «сегодня», «завтра», правильно пользоваться этими словами;</p> <p>Закрепить знания о геометрических фигурах круг, овал,</p>	<p>Первый, второй, третий, четвёртый, пятый, один, два, три, четыре, пять, шар, куб, цилиндр, круг, квадрат, овал, прямоугольник.</p>	<p>Математика для детей 4-5 лет</p> <p>Е.В. Колесникова: занятие № 22, стр. 57</p> <p>Рабочая тетрадь для детей 4 – 5 лет, лист 22</p> <p>Цветные карандаши.</p>

		<p>прямоугольник, квадрат;</p> <p>Познакомить с геометрическими телами шар, куб, цилиндр;</p> <p>Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно;</p> <p>Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>		
Март				
25	<p><i>Количество и счёт:</i> Закрепление знаний о порядковых числительных. Установление соответствия между количеством предметов и цифрой.</p> <p><i>Геометрические фигуры:</i> Закрепление знаний о круге, квадрате, треугольнике, овале, прямоугольнике.</p>	<p>Продолжать учить порядковому счёту (в пределах 5), различать количественный и порядковый счёт, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счёту?»;</p> <p>Учить соотносить цифру с числовой карточкой и количеством предметов;</p> <p>Закреплять знания о геометрических фигурах круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал;</p> <p>Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно;</p> <p>Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Первый, второй, третий, четвёртый, пятый, круг, квадрат, овал, прямоугольник.</p>	<p>Математика для детей 4-5 лет</p> <p>Е.В. Колесникова: занятие № 23, стр. 60</p> <p>Рабочая тетрадь для детей 4 – 5 лет, лист 23</p> <p>Цветные карандаши.</p>

26	<p><i>Количество и счёт:</i> Установление соответствия между цифрой и количеством предметов. <i>Ориентировка в пространстве:</i> Слева, посередине, справа. <i>Логическая задача:</i> Развивать внимание</p>	<p>Учить соотносить цифру с количеством предметов; Учить обозначать словами положение предмета на листе бумаги (слева, справа, в середине); Способствовать развитию зрительного внимания; Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять и выполнять её самостоятельно; Формировать навык самоконтроля и самооценки</p>	Слева, справа, в середине, первый, второй, третий, четвёртый, пятый,	<p>Математика для детей 4-5 лет Е.В. Колесникова: занятие № 24, стр. 62 Рабочая тетрадь для детей 4 – 5 лет, лист 24 Цветные карандаши.</p>
27	<p><i>Количество и счёт:</i> Закрепление знаний о порядковых числительных. Счёт по образцу, установление соответствия между количеством предметов и цифрой. <i>Ориентировка в пространстве:</i> Влево, вправо. <i>Логическая задача:</i> Установление последовательности событий.</p>	<p>Закрепить навыки порядкового счёта (в пределах 5), различать количественный и порядковый счёт, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счёту?»; Учить соотносить количество предметов с цифрой. Продолжать учить различать понятия «влево», «вправо» Учить устанавливать последовательность событий. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять и выполнять её самостоятельно; Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	Первый, второй, третий, четвёртый, пятый, влево, вправо.	<p>Математика для детей 4-5 лет Е.В. Колесникова: занятие № 25, стр. 64 Рабочая тетрадь для детей 4 – 5 лет, лист 25 Цветные карандаши.</p>

28	Математический досуг	Закреплять у детей навыки порядкового счёта (до пяти) Упражнять детей в ориентировке на листе бумаги.		Игры: «считай, сравнивай, рисуй», «Закрась и нарисуй», «Число и цифра», «Соедини правильно», «Найди и раскрась».
Апрель				
29	<i>Количество и счёт:</i> Независимость числа от пространственного расположения предметов. Математические загадки. <i>Величина:</i> Развитие глазомера. <i>Логическая задача:</i> Развивать внимание	Учить соотносить цифру с количеством предметов. Учить устанавливать равенство групп предметов независимо от их пространственного расположения. Учить отгадывать математические загадки. Учить сравнивать предметы разных размеров по величине Учить выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку. Учить решать логические задачи на установление закономерностей.	Справа, слева, снизу, сверху, посередине, большой, поменьше, маленький.	Математика для детей 4-5 лет Е.В. Колесникова: занятие № 26, стр. 66 Рабочая тетрадь для детей 4 – 5 лет, лист 26 Цветные карандаши.
30	<i>Количество и счёт:</i> Закрепление знаний о порядковом счёте. <i>Ориентировка в пространстве:</i> Определять пространственное расположение предметов по отношению к себе.	Закреплять навыки порядкового счёта (в пределах 5), различать количественный и порядковый счёт, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счёту?». Учить решать логическую задачу на установление	Первый, второй, третий, четвёртый, пятый, справа, слева, снизу, сверху, посередине.	Математика для детей 4-5 лет Е.В. Колесникова: занятие № 27, стр. 67 Рабочая тетрадь для детей 4 – 5 лет, лист 27 Цветные карандаши.

	<p><i>Логическая задача:</i> Развивать внимание</p>	<p>последовательности событий.</p> <p>Закреплять умение обозначать словами положения предмета по отношению к себе.</p> <p>Закреплять умение различать и называть времена года (весна, лето, осень, зима).</p> <p>Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять и выполнять её самостоятельно;</p> <p>Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>		
31	<p><i>Количество и счёт:</i> Счёт по образцу. Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5. Соотнесение количества предметов с цифрой.</p> <p><i>Логическая задача:</i> Развивать внимание</p>	<p>Закреплять умение считать (в пределах 5)</p> <p>Закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов.</p> <p>Учить сравнивать числа 4 и 5, развивать представления о равенстве и неравенстве групп предметов.</p> <p>Учить решать логическую задачу на сравнение.</p> <p>Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять и выполнять её самостоятельно;</p> <p>Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Один, два, три, четыре, пять, больше, меньше.</p>	<p>Математика для детей 4-5 лет</p> <p>Е.В. Колесникова: занятие № 28, стр. 69</p> <p>Рабочая тетрадь для детей 4 – 5 лет, лист 28</p> <p>Цветные карандаши.</p>
32	<p><i>Количество и счёт:</i> Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4, 5. Порядковый счёт.</p>	<p>Закреплять знания о цифрах от 1 до 5.</p> <p>Продолжать учить порядковому счёту до 5,</p>	<p>Один, два, три, четыре, пять, слева, справа, вверху, внизу.</p>	<p>Математика для детей 4-5 лет</p>

	<p><i>Логическая задача</i></p> <p><i>Ориентировка на листе бумаги:</i> Слева, справа, вверху, внизу.</p>	<p>правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счёту?».</p> <p>Закреплять умение видеть геометрические фигуры в символических изображениях.</p> <p>Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги.</p>		<p>Е.В. Колесникова: занятие № 29, стр. 70</p> <p>Рабочая тетрадь для детей 4 – 5 лет, лист 29</p> <p>Цветные карандаши.</p>
Май				
33	<p><i>Количество и счёт:</i> Соотносить количества предметов с цифрой. Счёт по образцу.</p> <p><i>Геометрические фигуры:</i> Сравнение реальных предметов с геометрическими телами. Развитие внимания.</p> <p><i>Логическая задача:</i> Развивать внимание</p>	<p>Закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов.</p> <p>Закреплять умение видеть в контурах окружающих предметов геометрические тела.</p> <p>Способствовать развитию зрительного внимания.</p> <p>Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять и выполнять её самостоятельно;</p> <p>Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	Один, два, три, четыре, пять	<p>Математика для детей 4-5 лет</p> <p>Е.В. Колесникова: занятие № 30, стр. 72</p> <p>Рабочая тетрадь для детей 4 – 5 лет, лист 30</p> <p>Цветные карандаши.</p>
34	<p><i>Количество и счёт:</i> Соотносить количества предметов с цифрой. Математическая загадка.</p> <p><i>Ориентировка в пространстве:</i> Слева, справа.</p> <p><i>Логическая задача:</i> Развивать внимание</p>	<p>Продолжать учить соотносить цифру и количество предметов.</p> <p>Учить отгадывать математические загадки.</p> <p>Продолжать учить обозначать словами положение предмета относительно себя.</p> <p>Учить решать логическую задачу на основе зрительно</p>	Один, два, три, четыре, пять, слева, справа.	<p>Математика для детей 4-5 лет</p> <p>Е.В. Колесникова: занятие № 31, стр. 74</p> <p>Рабочая тетрадь для детей 4 – 5 лет, лист 31</p> <p>Цветные карандаши.</p>

		<p>воспринимаемой информации.</p> <p>Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять и выполнять её самостоятельно;</p> <p>Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>		
35	<p><i>Количество и счёт:</i> Математическая загадка. Закрепление знаний о цифрах.</p> <p><i>Величина:</i> Широкий, узкий.</p> <p><i>Ориентировка во времени:</i> Времена года.</p>	<p>Продолжать учить соотносить количество предметов с цифрой. Продолжать учить отгадывать математические загадки. Закреплять умение понимать отношение между числами. Закреплять на конкретных предметах понятия «быстро», «медленно».</p> <p>Продолжать учить сравнивать предметы по ширине. Продолжать решать логические задачи.</p>	<p>Один, два, три, четыре, пять, широкий, узкий, зима, весна, лето, осень.</p>	<p>Математика для детей 4-5 лет</p> <p>Е.В. Колесникова: занятие № 32, стр. 76</p> <p>Рабочая тетрадь для детей 4 – 5 лет, лист 32</p> <p>Цветные карандаши.</p>
36	<p>Контрольное занятие</p>	<p>Повторить предыдущее занятие</p> <p>Закрепить знания детей о порядковом счёте.</p> <p>Учить определять времена года</p>		<p>Игровые упражнения: «Когда это бывает», «Найди и закрась», «Считай, сравнивай, рисуй»</p>

Показатели развития

(средняя группа)

К концу года дети должны:

Считать в пределах пяти, относить последнее числительное ко всей группе предметов, согласовывать числительное с существительным в роде, числе и падеже;

Называть цифры от 1 до 5, писать их по точкам, соотносить количество предметов с цифрой;

Понимать отношение между числами в пределах пяти, выражать эти отношения в речи;

Отгадывать математические загадки;

Различать количественный, порядковый счёт;

Устанавливать равенство и неравенство групп предметов по названному числу;

Находить заданные геометрические фигуры среди множества других;

Сравнивать предметы по величине, высоте, длине, ширине, толщине, в пределах пяти, обозначая результаты сравнения соответствующими терминами;

Выделять признаки сходства и различия между предметами и объединять их по этому признаку;

Отгадывать загадки о временах года;

Различать понятия *вчера, сегодня, завтра, быстро, медленно*;

Уметь ориентироваться на листе бумаги;

Решать простые логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;

Понимать задание и выполнять его самостоятельно;

Проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы.

Образовательная Программа «Безопасность»

Предусматривает валеологическое просвещение дошкольников: развитие представлений о здоровом образе жизни, о важности гигиенической и двигательной культуры, о здоровье и средствах его укрепления, о функционировании организма и правилах заботы о нем, знания о правилах безопасного поведения и разумных действиях в непредвиденных ситуациях, способах оказания элементарной помощи и самозащите.

Организуется в процессе образовательной деятельности в режимные моменты через интеграцию разных видов детской деятельности:

- В средней группе 1 раз в 2 недели. Всего 18 занятий в год
Продолжительность занятия 20 минут

Программно-методическое обеспечение

Парциальная программа «Основы безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина рекомендованная Министерством общего и профессионального образования РФ, М.1998г. в которую входят следующие разделы:

1. «Ребенок и другие люди»
2. «Ребенок и природа»
3. «Ребенок дома»

4. «Здоровье ребенка»
5. «Эмоциональное благополучие ребенка»
6. «Ребенок на улицах города»

Для работы по данному направлению в детском саду имеется методический и дидактический материал:

1. Методическое пособие «Безопасность на улицах и дорогах города» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б.Стеркина, М.Д. Маханева М. 1997г.
2. Игровой дидактический материал по основам безопасности жизнедеятельности «Как избежать неприятностей?»-г.Киров: Весна-Дизайн, 2009 г.
3. Игровой дидактический материал по основам безопасности жизнедеятельности «Как избежать неприятностей? На воде и природе»-г.Киров: Весна-Дизайн, 2009 г.
4. Демонстрационный материал для занятий по основам безопасности жизнедеятельности «Не играй с огнем!»-г.Киров: Весна-Дизайн, 2010 г.
5. Демонстрационный материал для занятий по основам безопасности жизнедеятельности «Если малыш поранился. Учимся оказывать первую медицинскую помощь»-г.Киров: Весна-Дизайн, 2006 г.
6. «Про правила движения» С.Ю. Волков М. 2005г.
7. «Новые правила поведения для воспитанных детей» Т. П. Шалаева, О.М. Журавлева, М. 2005г.
8. «О чем говорит дорожный светофор» Р.П. Бабина, 2003г.
9. Плакаты «Правила дорожного движения»
10. Серия дидактических игр «Час-пик», Екатеринбург, 2003г.
11. Дидактическая игра «Построй свой город». Омега, 2000г.
12. Набор правил дорожного движения для детей дошкольного возраста. Куйбышевский обл. совет ВДОАМ.
13. Обучающая игра по правилам дорожного движения «Большая прогулка» 2002г.
14. Дидактическая игра «Водители». М.2003г.
15. Дидактическая игра «Опасно-безопасно» М.2003г.
16. Дидактическое пособие «Уроки светофорика для дошкольников» Р.П. Бабина .2003г.
17. Развивающая игра «Дорожные знаки» Е.2003г.
18. Домино с дорожными знаками. Ростов-на-Дону 2003г.
19. Дидактическая игра для изучения правил дорожного движения «Дорожные знаки» г. Киров, 2003г.
20. Дидактическая игра «Гараж», 2003г.
21. Серия альбомов для раскрашивания «Дорожные приключения» В.Кюннап, Л,1990г.
22. Серия дидактических пособий: «Улица», «Дорога», «Автострада», «Причал» И.В. Мемокова, Тверь 2000г.
23. «Дорожные знаки на стойках», «Омега+» 2007 г.
24. Методическое пособие «Разговор о правильном питании» М.М. Безруких, Т.А. Филиппова, А.Г. Макеева-М.: «НЕСТЛЕ» «ОЛМА-ПРЕСС», 2005г.
25. «Занятия по экологическому воспитанию» Л.Г. Горькова, Л.А. Обухова, 2007 г.

- согласно возрастным особенностям в группе оборудована развивающая предметная среда - уголки безопасности, игровые для сюжетно-ролевых, театрализованных, дидактических игр; безопасности дорожного движения; книжные с подбором познавательной и художественной литературы, альбомами, тематическим иллюстрациями; здоровья; ручного труда по работе с природным, бросовым материалом; уголки рукоделия.

Содержание образовательной области «Безопасность» направлено на достижение цели формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение следующих задач

ЗАДАЧИ

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям

Календарно-тематическое планирование программы «Безопасность» в средней группе

№	Тема, вид организованной образовательной деятельности	Программное содержание	Материал	Сопутствующие формы работы	Источник
1. Ребенок и другие люди					
1. сентябрь	Познание на тему «Кто нас окружает»	Уточнить знания детей об окружающих людях (родные и близкие, знакомые и незнакомые). Объяснить разницу во взаимоотношениях с ними.	Игровой дидактический материал по основам безопасности жизнедеятельности и «Моя семья»	Беседа на тему «Моя семья и другие люди»	Учебное пособие «Основы жизнедеятельности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, О.Л.Князева, Р.П. Стеркина

2. сентябрь	Игра-тренинг «Как вести себя с незнакомыми людьми»	Познакомить детей с правилами поведения с незнакомыми людьми. Убедить их в том, что не всегда приятная внешность людей совпадает с добрыми намерениями.	Рассматривание иллюстраций игрового дидактического материала по ОБЖ «Как избежать неприятностей?»	Чтение художественной литературы: русская народная сказка «Заюшкина избушка» Дидактическая игра по ОБЖ «Как избежать неприятностей?»	Учебное пособие «Основы жизнедеятельности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, О.Л.Князева, Р.П. Стеркина
3. октябрь	Игра-тренинг «Когда ты один дома»	Способствовать осознанному выполнению правил безопасного поведения дома.	Рассматривание иллюстраций игрового дидактического материала по ОБЖ «Как избежать неприятностей?»	Чтение художественной литературы: русская народная сказка «Волк и семеро козлят». Театрализованная деятельность по сказке «Волк и семеро козлят» Дидактическая игра по ОБЖ «Как избежать неприятностей?»	Учебное пособие «Основы жизнедеятельности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, О.Л.Князева, Р.П. Стеркина
2. Ребенок и природа					
4. октябрь	Познание на тему «Кто живет в лесу?»	Дать первоначальное представление об обитателях леса: учить различать животных по внешним признакам; развивать умение устанавливать простейшие связи между обитателями леса; вызвать интерес к жизни, чуткое отношение к ним.	Картинки из серии «Дикие животные»	Чтение художественной литературы: рассказы Е. Чарушина «Заяц», «Волк», «Лиса» Дидактическая игра «Противоположность»	Учебное пособие «Основы жизнедеятельности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, О.Л.Князева, Р.П. Стеркина, стр.11 «Занятия по экологическому воспитанию» Л.Г. Горькова, Л.А. Обухова, стр.9

5.ноябрь	Познание на тему «Кошка и собака –наши лучшие друзья»	Уточнить и расширить представление о кошке и собаке как домашних животных и друзьях человека, об их детенышах, развивать речь, мышление; воспитывать интерес к животным, понимание необходимости оказывать помощи.	Картинки «Кошка с котятами», «Собака со щенятами»	Загадки о животных. Дидактическая игра «Хорошо-плохо»	Учебное пособие «Основы жизнедеятельности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, О.Л.Князева, Р.П. Стеркина, стр.11 «Занятия по экологическому воспитанию» Л.Г. Горькова, Л.А. Обухова, стр. 15
6.ноябрь	Познание на тему: «Красная Шапочка рассказывает о птицах»	Учить распознавать птиц: воробья, ворону, синицу, снегиря. Расширять знания детей о жизни птиц зимой, об их повадках, питании; воспитывать сочувствие, сопереживание детей по отношению к «братьям меньшим»	Диски с записью голосов птиц, предметные карточки с изображением птиц, фотографии птиц.	Чтение художественной литературы: стих-е А. Яшина «Покормите птиц зимой». Игра «Птички-невелички»	Учебное пособие «Основы жизнедеятельности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, О.Л.Князева, Р.П. Стеркина, стр.12 «Занятия по экологическому воспитанию» Л.Г. Горькова, Л.А. Обухова, стр. 23
3. Ребенок дома					

7.декабрь	Познание на тему: «Наши друзья и враги»	<p>Дать детям сведения об опасных вещах (колющих и режущих предметах, электроприборах и кранах, лекарственных веществах и химикатах. Подчеркнуть необходимость и способствовать ее осознанию для введения запретов на пользование детьми опасными веществами.</p>	Наглядно-дидактический материал «Правильное поведение детей с опасными предметами»	<p>Работа в альбомах.: предложить детям раскрасить опасные предметы.</p> <p>Рассматривание наглядно - дидактического материала «Правильное поведение детей с опасными предметами»</p> <p>Консультация для родителей на тему: «Опасные предметы для детей»</p>	<p>Учебное пособие «Основы жизнедеятельности детей дошкольного возраста»</p> <p>Н.Н. Авдеева, О.Л.Князева, Р.П. Стеркина, стр.14-16</p>
8.декабрь	Мини-проект на тему: «Рядом вода»	<p>Приучать детей соблюдать элементарные правила обращения с водой (лед, кипяток). Объяснить к каким неприятным последствиям приводит поведение детей</p>	Наглядно - дидактический материал «Правильное поведение детей с водой»	<p>Работа в альбомах: предложить детям раскрасить правильное поведение детей на картинке.</p> <p>Рассматривание наглядно - дидактического материала «Правильное поведение детей с водой»</p>	<p>Учебное пособие «Основы жизнедеятельности детей дошкольного возраста»</p> <p>Н.Н. Авдеева, О.Л.Князева, Р.П. Стеркина, стр.14-16</p>

9.январь	Познание на тему: «Другие опасности дома».	Рассказать детям об опасностях, подстерегающих их в доме (лестница, балкон, открытое окно). Убедить детей в необходимости быть осторожными	Наглядно - дидактический материал «Правильное поведение детей в комнате»	Работа в альбомах: предложить детям раскрасить правильное поведение детей на картинке. Рассматривание наглядно - дидактического материала «Правильное поведение детей в комнате» Консультация для родителей на тему: «Опасности дома» (балкон, открытое окно, лестница).	Учебное пособие «Основы жизнедеятельности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, О.Л.Князева, Р.П. Стеркина, стр.14-16
4. Здоровье ребенка					
10.январь	Игра-тренинг на тему «Прислушайтесь к своему организму»	Закрепить знания детей о частях тела. Формировать умение прислушиваться к своему организму; помогать ритмично работать, реагировать на сигналы «хочу есть», «хочу спать»,и т.д.	Альбом №2, таблица «Внутреннее строение тела человека » стр.92. Музыкальное сопровождение для релаксации	Дидактическая игра «Кто больше»	Учебное пособие «Основы жизнедеятельности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, О.Л.Князева, Р.П. Стеркина, стр.16-22
11.февраль	Познание на тему «Изучаем организм»	Формировать понятие о строение пищеварительной системы. Закреплять культурно-гигиенические навыки.	Альбом №2,таблица «Внутреннее строение человека», цветные карандаши, набор «Детская посудка»	Чтение худож. литер-ры «Денискины рассказы» В.Драгунский. Сюжетно-ролевая игра «В кафе»	Учебное пособие «Основы жизнедеятельности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, О.Л.Князева, Р.П. Стеркина, стр.16-22

12.февраль	Мини-проект на тему «Роль лекарств и витаминов»	Формирование понятий «лекарства», «витамины» о приносимой ими пользе и возможном вреде	Альбом №3, цветные карандаши, набор «Аптечка». Диск с записью мультипликационного фильма «Как бегемот уколол боялся»	Экскурсия в медицинский кабинет: беседа со ст/м/с о назначении лекарств и витаминов. Сюжетно-ролевая игра «Аптека». Просмотр мультипликационного фильма «Как бегемот уколол боялся» Консультация для родителей на тему «Роль витаминов в жизни ребенка-дошкольника»	Учебное пособие «Основы жизнедеятельности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, О.Л.Князева, Р.П. Стеркина, стр.16-22
5. Эмоциональное благополучие ребенка					
13.март	Игра-тренинг «Маленький храбрец».	Повышение самооценки, снятие психомышечного напряжения, устранение положительного эмоционального фона.	Альбом №3, шапочки-«Петушки, карандаши, бумага»	Чтение художественной литературы «Тараканище» К.И. Чуковского» Игра-упражнение «петушинные бои», Д.Хармс «Очень страшная история»	Учебное пособие «Основы жизнедеятельности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, О.Л.Князева, Р.П. Стеркина, стр.23
14.март	Игра - тренинг «Учимся быть дружными»	Формировать нравственные качества личности: внимательность. доброжелательность, любовь к ближнему. Формировать умение самостоятельно разрешать межличностные конфликты.	Альбом .карандаши, фломастеры, бумага. Наглядно - дидактический материал «Моя семья», «Мой детский сад»	Беседы о дружбе, разыгрывание конфликтных ситуаций в сюжетно-ролевых играх. Групповой проект «Дружат мальчики и девочки в нашей группе»	Учебное пособие «Основы жизнедеятельности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, О.Л.Князева, Р.П. Стеркина, стр.22
6. Ребенок на улицах города					

15.апрель	Познание на тему «В городском транспорте»	Ознакомить детей с правилами этического и безопасного поведения в транспорте	Альбом №4, задание 1 «Безопасность на улицах и дорогах»	Наблюдение на прогулке за городским транспортом. Игра «Цветные автомобили» Альбом-раскраска, с.30 «Дорожные приключения мальчика Пети»с.30 Игра «Лошадки»	Учебное пособие «Основы жизнедеятельности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, О.Л.Князева, Р.П. Стеркина, стр.130«Дошкольникам о правилах дорожного движения», М. Просвещение, , Степанкова З.Я., М.Ф Филенко, с.61
16.апрель	Экскурсия на тему «Наблюдение за светофором»	Закреплять знания детей о работе светофора, о правилах перехода улиц.		Игра «Бегущий светофор» Альбом «Если с другом вышел в путь» №6 Выставка рисунков «Светофор на улицах города»	«Дорога без опасности» Г.Н. Мелихова, с.13
17.май	Познание «Зачем нужны дорожные знаки»	Формировать представления о пешеходном переходе и его видах, дорожных знаках. Закреплять знания детей о правилах поведения на улице: о дорожных знаках («Пешеходный переход»)	Альбом «Если с другом вышел в путь» №7	Игровая сюжетная программа «В гости к крокодилу Гене»	«Три сигнала светофора» Т. Ф.Саулина,с.20-21

18.май	Экскурсия на тему «Знакомство с улицей»	Расширять представления детей об улице (дома на улице имеют разное значение), дороге (машины едут по проезжей части), тротуаре (пешеходы ходят только по тротуару), о грузовых и легковых автомобилях: дать элементарные знания о правилах поведения на улице. Развивать наблюдательность		Групповой коллаж «Вот моя улица. Вот мой детский сад.»	«Три сигнала светофора» Т. Ф.Саулина,с.16
--------	---	---	--	--	---

Итоговые результаты освоения программы «Безопасность» в средней группе

Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, поведения на улице и в транспорте, дорожного движения.

Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная машина», «Милиция»), объясняет их назначение.

Понимает значения сигналов светофора.

Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».

Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе)

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора

Предметное и социальное окружение

Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире.

Продолжать знакомить с признаками предметов, совершенствовать умение определять их цвет, форму, величину, вес. Развивать умение сравнивать и группировать предметы по этим признакам. Рассказывать детям о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.). Помогать устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов.

Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.

Формировать первичные представления о школе.

Через проектную деятельность, экскурсии, игры, произведения литературы продолжать знакомство с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.

Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт детей. Расширять представления о профессиях.

Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.

Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

Ознакомление с природой

Расширять представления детей о природе.

Знакомить с домашними животными, обитателями уголка природы (аквариумные рыбки, хомяк, волнистые попугайчики, канарейки и др.).

Знакомить с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегает).

Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божьякоровка).

Продолжать знакомить с фруктами (яблоко, груша, слива, персик), овощами (помидор, огурец, морковь, свекла, лук) и ягодами (малина, смородина, крыжовник), с грибами (маслята, опята, сыроежки и др.).

Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях, их названиях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними.

Учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.). Рассказывать детям о свойствах песка, глины и камня.

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).

Развивать умение детей замечать изменения в природе.

Рассказывать детям об охране растений и животных.

Сезонные наблюдения

Осень. Развивать умение детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды,) птицы улетают на юг. Формировать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли :бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.).

Побуждать детей принимать участие в сборе семян растений.

Зима. Развивать умение замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний.

Наблюдать с детьми за поведением птиц на улице и в уголке природы.

Побуждать детей рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их.

Расширять представления о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки, лед и снег в теплом помещении тают.

Привлекать к участию в зимних забавах: катании с горки на санках, ходьбе на лыжах, лепке поделок из снега.

Весна. Развивать умение узнавать и называть время года; выделять признаки весны (солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые).

Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения.

Формировать представления о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде.

Учить наблюдать за посадкой и всходами семян.

Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

Лето. Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются.

В процессе различных видов деятельности расширять представления о свойствах песка, воды, камней и глины.

Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

В конце года дети могут:

- самостоятельно повторить проделанные вместе со взрослыми опыты;
- составлять план исследовательской работы, делать схемы и зарисовки;
- сопоставлять результаты наблюдений, сравнивать, анализировать, делать выводы и обобщения.

Комплексно-тематическое планирование
«Ознакомление с предметным и социальным окружением»

Раздел	Тема	Задачи
	Сентябрь	
Предметное окружение	Рассказы о любимых предметах	Закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке. Учить описывать предметы.
Ознакомление с природой	Что нам осень принесла?	Расширять представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе.

Явления окружающей жизни	Моя семья	Ввести понятие семья. Дать первоначальное представление о родственных отношениях в семье.
Ознакомление с природой	У медведя во бору грибы ягоды беру	Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах.
	Октябрь	
Предметное окружение	Петрушка идет трудиться	Учить группировать предметы по назначению; воспитывать желание помогать взрослым.
Ознакомление с природой	Прохождение экологической тропы	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Формировать бережное отношение к окружающей природе.
Явление окружающей жизни	Мои друзья	Формировать понятия «друг», «дружба»; воспитывать положительные взаимоотношения между детьми. Учить сотрудничать друг с другом.
Ознакомление с природой	Знакомство с декоративными птицами	Дать детям представление о декоративных птицах. Показать особенности содержания декоративных птиц.
	Ноябрь	
Предметное окружение	Петрушка идет рисовать	Продолжать учить группировать предметы по назначению; развивать любознательность.
Ознакомление с природой	Осенние посиделки (беседа о домашних животных)	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время года.
Явления окружающей жизни	Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдешь	Уточнить знания о детском саду. Расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду.
Ознакомление с природой	Скоро зима! (беседа о диких животных в лесу)	Дать детям представление о жизни диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе.
	Декабрь	
Предметное окружение	Петрушка - физкультурник	Совершенствовать умение группировать предметы по назначению; углубить знания детей о видах спорта и спорт.оборудования. воспитывать наблюдательность.
Ознакомление с природой	Дежурство в уголке природы	Показать детям особенности дежурства в уголке природы. Формировать ответственность по отношению к уходу за растениями и животными.
Явления окружающей жизни	Целевая прогулка «Что такое улица»	Формировать элементарные представления об улице; обращать внимание на дома, тротуар, проезжую часть. Закреплять название улицы, на которой находится детский сад.
Ознакомление с природой	Почему растаяла Снегурочка?	Расширять представления детей о свойствах воды, снега и льда. Учить устанавливать элементарные причинно-следственные

		связи: снег в тепле тает, на морозе вода замерзает.
Январь		
Предметное окружение	Узнай все о себе, воздушный шарик.	Познакомить с резиной, ее качествами и свойствами. Учить устанавливать связи между материалом и способом его использования.
Ознакомление с природой	Стайка снегирей на ветках рябины.	Расширять представления детей о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их.
Явления окружающей жизни	Замечательный врач	Формировать понятия о значимости труда врача и медсестры, их деловых и личностных качествах. Развивать эмоциональное доброжелательное отношение к ним.
Ознакомление с природой	В гости к деду Природоведу	Расширять представления детей о зимних явлениях в природе. Учить наблюдать за объектами природы в зимний период. Дать элементарные понятия о взаимосвязи человека с природой.
Февраль		
Предметное окружение	В мире стекла	Помочь выявить свойства стекла; воспитывать бережное отношение к вещам; развивать любознательность.
Ознакомление с природой	Рассматривание кролика	Дать детям представление о кролике. Учить выделять характерные особенности внешнего вида кролика. Формировать интерес к животным.
Явления окружающей жизни	Наша армия	Дать представления о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие «защитники Отечества».
Ознакомление с природой	Посадка лука	Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения. Дать понятия о пользе для здоровья человека природных витаминов.
Март		
Предметное окружение	В мире пластмассы	Познакомить со свойствами и качествами предметов из пластмассы; помочь выявить свойства пластмассы. Воспитывать бережное отношение к вещам.
Ознакомление с природой	Мир комнатных растений	Расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду.
Явления окружающей жизни	В гостях у музыкального руководителя	Познакомить с деловыми и личностными качествами музыкального руководителя. Развивать эмоциональное, доброжелательное отношение к нему.

Ознакомление с природой	В гости к хозяйке луга	Расширять представления детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания об их строении. Формировать бережное отношение к окружающей природе.
Апрель		
Предметное окружение	Путешествие в прошлое кресла	Закреплять знания о назначении предметов домашнего обихода; развивать ретроспективный взгляд на предметы.
Ознакомление с природой	Поможем Незнайке вылепить посуду	Расширять представления детей о свойствах природных материалов. Закреплять умение лепить.
Явления окружающей жизни	Мой город	Продолжать закреплять название родного города, знакомить с его достопримечательностями.
Ознакомление с природой	Экологическая тропа весной	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Формировать бережное отношение к окружающей природе.
Май		
Предметное окружение	Путешествие в прошлое одежды	Дать понятие о том, что человек создает предметы для своей жизни; развивать ретроспективный взгляд на эти предметы.
Ознакомление с природой	Диагностические задания	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой. Стр.69
Явления окружающей жизни	Наш любимый плотник	Познакомить детей с трудом плотника; с его деловыми и личностными качествами. Воспитывать чувство признательности и уважения к человеку этой профессии.
Ознакомление с природой	Диагностические задания	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой. Стр.72

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Развитие игровой деятельности

Развивать у дошкольников интерес к различным видам игр, самостоятельность в выборе игр; побуждать к активной деятельности.

Формировать у детей умение соблюдать в процессе игры правила поведения.

Сюжетно-ролевые игры

Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр; используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов.

В совместных с воспитателем играх, содержащих 2-3 роли, совершенствовать умение объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.

Развивать умение подбирать предметы и атрибуты для игры.

Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки разной конструктивной сложности из строительного материала.

Формировать у детей умение договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата.

Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.

Подвижные игры

Воспитывать самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников. Приучать к самостоятельному выполнению правил.

Развивать творческие способности детей в играх (придумывание вариантов игр, комбинирование движений).

Театрализованные игры

Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей).

Проводить этюды для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления), исполнительских навыков (ролевого воплощения, умения действовать в воображаемом плане) и ощущений (мышечных, чувственных), используя музыкальные, словесные, зрительные образы.

Развивать умение разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест).

Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа.

Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.

Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей.

Содействовать дальнейшему развитию режиссерской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединения нескольких детей в длительной игре.

Приучать детей использовать в театрализованных играх образные игрушки и бибабо.

Продолжать использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

Дидактические игры

Знакомить с дидактическими играми, направленными на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствование умения сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Поощрять стремление детей освоить правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)

Способствовать формированию личного отношения к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо (разделил кубики поровну), уступил по просьбе сверстника.

Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми (в частности, с помощью рассказов о том, чем хорош каждый воспитанник группы); образа Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят).

Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок. Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу

Образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его эталоном, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Углублять представления детей об их правах и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, на природе.

Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

Семья. Углублять представления детей о семье (ее членах, родственных отношениях) и ее истории. Дать представление о том, что семья — это все, кто живет вместе с ребенком. Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

Детский сад. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Привлекать к обсуждению оформления групповой комнаты и раздевалки. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада.

Родная страна. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать детям о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину(пограничники, моряки, летчики).

Комплексно-тематическое планирование по социально-коммуникативному развитию

Месяц	Темы разделов	
1	2	
Раздел «Человек среди людей»		
Сентябрь	Человек и его поступки Мы растем Настоящие мальчики и девочки	Задачи раздела: Формировать, конкретизировать, обогащать первоначальные представления: о себе, членах семьи, внешних проявлениях
Октябрь	Разное настроение Этикет Транспорт и средства связи	мужчин и женщин, об особенностях наиболее распространенных мужских и женских профессий.
Ноябрь	Транспорт и средства связи Правила безопасного поведения Права и обязанности человека	Формировать дифференцированные представления: о собственной половой принадлежности;
Декабрь	Труд «мужской» и «женский» Внешние различия мужчин и женщин Моя семья	отдельных средствах цивилизации (транспорт, связь); различных эмоциональных состояниях; правила
Январь	Такие разные интересы Этикет и взаимоотношения в семье Семейные праздники	взаимоотношения с детьми и взрослыми в детском саду и семье. Способствовать проявлению: сопереживания, сочувствия, сострадания, стремления помочь;
Февраль	Кто работает в детском саду Территория детского сада Взаимоотношения между детьми	Воспитывать уважение к взрослым людям разного пола. Формировать: умение использовать правила поведения в детском саду и семье; первоначальные культурно-гигиенические

		навыки, способы самообслуживания.
Раздел «Человек в истории»		
Март	Как жили люди раньше Мой любимый город Мы заботимся о родном городе	Задачи раздела: Формировать первоначальные представления: о родном городе, его названии, отдельных исторических, культурных памятниках, необходимости
Апрель	Наша страна - Россия	поддержания чистоты и порядка. Способствовать проявлению интереса к информации о развитии цивилизации человека.
Раздел «Человек в культуре»		
	Жилище русского человека Труд русских людей	Задачи раздела: Формировать первоначальные представления: об отдельных постройках подворья, основных видах традиционного труда, орудиях труда, русских народных праздниках.
Май	Человек и природа Предметы крестьянского быта Одежда русских людей	Учить устанавливать простейшие связи между благополучием человека и его отношением к труду и природе. Воспитывать интерес к культуре своего народа. Формировать навыки исполнения народных песен, хороводов, плясок, игр во время праздников.

Содержание образовательной области «Речевое развитие» направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми

Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

Способствовать развитию любознательности.

Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Помогать детям выразить свою точку зрения, обсуждать со сверстниками различные ситуации.

Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи

Формирование словаря

Пополнять и активизировать словарь на основе углубления знаний детей о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в собственном опыте дошкольников.

Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей материалов, из которых они изготовлены.

Развивать умение использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

Совершенствовать умение детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно).

Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.)

Звуковая культура речи

Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.

Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.

Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи

Формировать умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа действительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, туфель).

Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).

Поощрять характерное для детей пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова,

Побуждать активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь

Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Развивать умение детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

Закреплять умение пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

К концу года дети средней группы могут:

- значительно увеличить свой словарь, в частности, за счет слов, обозначающих предметы и явления, не имевшие места в собственном опыте ребенка;
- активно употреблять слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики, разнообразные свойства и качества предметов. Понимать и употреблять слова-антонимы; образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница- сухарница);
- осмысленно работать над собственным произношением, выделять первый звук в слове;
- осмысливать причинно-следственные отношения; употреблять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения;
- подробно, с детализацией и повторами рассказывать о содержании сюжетной картинки, с помощью взрослого повторять образцы описания игрушки, драматизировать (инсценировать) отрывки из знакомых произведений;
- рассказывать невероятные истории, что является следствием бурного развития фантазии;
- активно сопровождать речью свою деятельность (игровые, бытовые и другие действия).

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству.

Изобразительная деятельность

Рисование

Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.

Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Развивать умение смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.

Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира.

Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок использовать их при создании изображения.

Формировать умение закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.

Формировать умение правильно передавать расположение частей сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

Декоративное рисование. Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми

игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).

Познакомить с Городецкими изделиями. Развивать умение выделять элементы Городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть называть цвета, используемые в росписи.

Лепка

Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах. Формировать умение прищипывать с легким оттягиванием всех краев сплюснутый шар, вытягивать отдельные части из целого куска, прищипывать мелкие детали (ушки у котенка, клюв у птички); сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.

Упражнять в использовании приема вдавливания середины шара, цилиндра для получения полый формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором помощи стеки.

Закреплять приемы аккуратной лепки.

Аппликация

Развивать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.

Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Развивать умение составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.).

Упражнять в вырезании круглых форм из квадрата и овальных из прямоугольника путем округления углов, использовании этого приема изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т.п.

Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Формировать умение преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т.д.).

Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.

Поощрять проявления активности и творчества.

Формировать желание взаимодействовать при создании коллективных композиций.

Развитие детского творчества

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать.

Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.

Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.

Обогащать представления детей об искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества.

Развивать умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.

Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.

Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь.

Формировать умение проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

Приобщение к изобразительному искусству

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение

эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.

Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора.

Формировать умение понимать содержание произведений искусства.

Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).

Закреплять умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).

Формировать умение выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

Познакомить детей с архитектурой. Дать представление о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения. Познакомить с тем, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т.д.

Вызывать интерес к различным строениям, находящимся вокруг детского сада (дом, в котором живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр).

Обращать внимание детей на сходство и различия разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей.

Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей).

Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения.

Организовать первое посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея. Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок.

Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации.

Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

Знакомить детей с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно - прикладного искусства).

Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Эстетическая развивающая среда. Продолжать знакомить детей с оформлением групповой комнаты, спальни, других помещений, подчеркнуть их назначение (подвести к пониманию функций и оформления).

Показать детям красоту убранства комнат: на фоне светлой окраски стен красиво смотрятся яркие нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.

Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада.

Внося новые предметы в оформление среды (игрушки, книги, растения, детские рисунки и др.), обсуждать с детьми, куда их лучше поместить.

Формировать умение видеть красоту окружающего, предлагать называть предметы и явления, особенно понравившиеся им.

Комплексно-тематическое планирование по художественно-эстетическому развитию

IV. Дополнительный раздел программы (краткая презентация программы)

4.1. Краткая презентация Программы

Программа ориентирована на детей от 4 до 5 лет.

Предусматривает реализацию по пяти образовательным областям – физическому развитию, познавательному развитию, речевому развитию, социально-коммуникативному развитию, художественно-эстетическому развитию. Предусмотрено содержание деятельности воспитателей, учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре.

Для реализации программы и ФГОС дошкольного образования необходимо взаимодействие с семьей.

4.2. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Педагогическая культура родителей – один из самых действенных факторов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации будущих младших школьников. С введением Федерального государственного стандарта, большое внимание уделяется работе с родителями, как с партнерами.

Необходимые условия партнерского взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников:

- Это положительный эмоциональный настрой педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию детей. Родители уверены в том, что детский сад всегда поможет им в решении педагогических проблем и в то же время никак не повредит, так как будут учитываться мнения семьи и предложения по взаимодействию с ребенком. Педагоги, в свою очередь, заручаются

пониманием со стороны родителей в решении педагогических проблем. А в самом большом выигрыше находятся дети, ради которых и осуществляется это взаимодействие.

- Это учет индивидуальности ребенка. Педагог постоянно поддерживая контакт с семьей, знает особенности и привычки своего воспитанника и учитывает их при работе, что, в свою очередь, ведет к повышению эффективности педпроцесса.

- Родители самостоятельно могут выбирать и формировать уже в дошкольном возрасте то направление в развитии и воспитании ребенка, которое они считают нужным. Таким образом, родители берут на себя ответственность за воспитание ребенка.

- Это укрепление внутрисемейных связей, эмоционального семейного общения, нахождение общих интересов и занятий.

- Это возможность реализации единой программы воспитания и развития ребенка в детском саду и семье.

- Это возможность учета типа семьи и стиля семейных отношений, что было нереально при использовании традиционных форм работ с родителями. Педагог, определив тип семьи воспитанника, сможет найти правильный подход для взаимодействия и успешно осуществлять работу с родителями.

При реализации новой системы взаимодействия с семьей удастся избежать тех недостатков, которые присущи старым формам работы с семьей.

Основные принципы при организации работы педагогического коллектива с семьями воспитанников:

- открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок);

- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;

- создание активной развивающей среды, активных форм общения детей и взрослых, обеспечивающих единые подходы к развитию ребенка в семье и в ДОО;

- диагностика общих и частных проблем в воспитании и развитии ребенка.

Функции работы педагогического коллектива с семьей:

- Ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно - воспитательного процесса, организуемого в детском саду;

- Психолого - педагогическое просвещение родителей;

- Вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность;

- Помощь отдельным семьям в воспитании детей;

- Взаимодействие родителей с общественными организациями .

Для лучшей организации взаимодействия родителей и педагогов распределены сферы ответственности в работе с родителями между воспитателем, методистом, медперсоналом, заведующей и специалистами.

В процессе работы с семьей в ДОО решаются задачи, связанные с возрождением традиций семейного воспитания, вовлечение родителей, детей и педагогов в объединения по интересам и увлечениям, организации семейного досуга.

Помимо традиционных форм работы детского сада и семьи начали активно использовать инновационные формы и методы работы с семьей:

- "Круглый стол" по любой теме;
- тематические выставки;
- социологическое исследование, диагностика, тесты, опрос на любые темы;
- консультации специалистов;
- устный журнал для родителей, с разными темами на каждой странице;
- семейные развлечения и спортивные встречи;
- почта доверия, телефон доверия;
- семейные проекты ;
- открытые занятия для просмотра родителей;
- интеллектуальные ринги детей и родителей;
- интервью с родителями и детьми на определенные темы;
- конкурс семейных талантов;
- ярмарка секретов воспитания и др.

Критерии оценки эффективности работы детского сада с семьей:

- Изменение характера вопросов родителей к воспитателям, руководителю детского сада, как показатель роста педагогических интересов, знаний о воспитании детей в семье, желание их совершенствовать;
- Рост посещаемости родителями мероприятий по педагогическому просвещению, стремление родителей анализировать собственный опыт и опыт других родителей;
- Изменение микроклимата в неблагоприятных семьях в положительную сторону;
- Проявление у родителей осознанного отношения к воспитательной деятельности, стремление к пониманию ребенка, анализу своих достижений и ошибок, использование родителями педагогической литературы, участие родителей в клубах, объединениях, семейных конкурсах, праздниках, субботниках, организуемых в детском саду. Осознание взрослыми членами семьи не

только практической, но и воспитательной значимости их помощи педагогического коллектива в педагогической деятельности;

- Совместная деятельность родителей, педагогов и детей положительно влияет на воспитанников. Дети активных родителей становятся увереннее в себе, задают больше вопросов о семье, о детском саду, проявляют инициативу в тех вопросах, где видят интерес и активность своих родителей. Ребенок чувствует себя ближе, роднее по отношению к воспитателю, так как видит тесное общение педагога с его родителями, эмоциональный подъем, желание быть в саду в центре всех игр и занятий.

- Положительное общественное мнение родителей о воспитании дошкольников в детском саду.

Таким образом, использование разнообразных форм работы с семьями воспитанников детского сада даёт положительные результаты: изменился характер взаимодействия педагогов с родителями, многие из них стали активными участниками всех дел детского сада и незаменимыми помощниками воспитателей. Всей своей работой сотрудники детского сада доказывают родителям, что их вовлечение в педагогическую деятельность, заинтересованное участие в воспитательно-образовательном процессе важно не потому, что этого хочет воспитатель, а потому, что это необходимо для развития их собственного ребенка.

План взаимодействия с родителями воспитанников средней группы на 2017-2018 уч. года

Месяц	Тема, направление, содержание	Форма организации взаимодействия
Сентябрь	«Школьная линейка»	Посещение линейки посвященной дню знаний
	«Возрастные особенности развития детей 4-5 лет»	Родительское собрание
	Составление социально-демографического паспорта семей	Анкетирование, тестирование
	Режим детского сада. Задачи развития и воспитания детей 4-5 лет	Информация в родительском уголке
	Ребенок в детском саду.	Информация в родительском уголке.
	Что рассказать ребенку о детском саду?	Памятки для родителей.
	Здоровье детей - наше общее дело	Консультация практикum. Информация в родительском уголке.
	«Лучший осенний рассказ», « Осенние фантазии»	Конкурс рассказов и поделок для детей и родителей.
	Разучивание стихов об осени	Домашнее задание для родителей

	Подготовка территории детского сада к зиме (перекопка участка, уборка сухой листвы, обрезка веток и деревьев, посадка саженцев)	Привлечение родителей (по желанию) к посильной помощи.
Октябрь	«Учим детей беречь природу»	Консультация в родительском уголке
	«Занятия физической культурой с детьми дома»	Памятка родителям
	«Самая талантливая семья»	Конкурс среди родителей и детей из природного материала, овощей и т.д.(презентация творческого опыта)
	«Растим здорового человека» «Тепловая обработка овощей и фруктов: как сохранить витамины?»	Консультация родителям о пользе витаминов
	«Как одевать ребенка в холодное время года»	Подгрупповые консультации для родителей
	«Детская агрессивность»	Беседы с родителями.
Ноябрь	«Как правильно подобрать обувь для ребенка?»	Консультация в родительском уголке
	«Как приучить ребенка к опрятности?»	Консультация - практикум в родительском уголке
	«Семейная мастерская»	Ремонт игрушек, детской мебели, коробок из-под игр, пошив одежды для кукол родителями.
	Рекомендации родителям совершить прогулку в лес и оказать помощь лесу.	Беседа с родителями
	«Покормите птиц зимой»	Конкурс на изготовление кормушки для птиц и составление фотоотчета «забота о птицах на прогулке».
	«Съедобные и несъедобные грибы: как отличить, как собирать?»	Консультация для родителей

Декабрь	«Встреча зимы» « Ах ты зимушка – зима. Много снега намела!»	Экскурсия с родителями и детьми в парки и скверы. Развлечение с родителями на пргулке.
	«Как организовать с ребенком наблюдения за сезонными изменениями?»	Беседа с родителями
	«Вредные привычки и как с ними бороться»	Родительское собрание
	«Подумаем вместе», «Елочка-красавица»	Решение с родителями пед.задач. Деятельность по реализации детско-взрослого проекта
	«Украсим группу к Новомуднему празднику»	Конкурс среди родителей на самое лучшее украшение группы.
	«Чем занять ребенка в праздники?»	Консультация для родителей
	«Почитайте ребенку о празднике. Поиграйте с ребенком в праздник»	Памятка для родителей
	«Умелые руки»	Конкурс на самый лучший костюм к новому году
	Безопасный Новый год»	Беседа с родителями о соблюдении правил безопасности при встрече Нового года
	«Сделаем подарки для самых близких»	Тематическое занятие совместно с родителями
	«Новогодние чудеса»	Конкурс новогодних поделок среди детей и родителей
	«Праздничный стол для вашего малыша»	Консультация для родителей
	«Новогодний утренник»	Ролевое участие родителей в детском утреннике.
Январь	«Какие сказки читать детям?»	Рекомендации родителям
	«Илья Муромец в гостях у ребят»	Театральная постановка детей и родителей
	«Проблемы взаимоотношения родителей и детей»	Консультация в родительском уголке

	«Арктика и Антарктика глазами ребенка» «Кто живет в Арктике и Антарктике?»	Изготовление макетов совместно с детьми и родителями
	«Советы логопеда»	Консультации в в родительском уголке
	«В здоровом теле –здоровый дух» эффективные методы и средства закаливания	Консультация для родителей
	«Зимние виды спорта»	Организация зимних спортивных игр, забав, развлечений детей и родителей на вечерней прогулке
Февраль	«Ребенок и компьютер: за и против»	Памятка для родителей
	«Генеалогическое дерево моей семьи»	Изготовление плакатов, рисунков детьми с родителями
	«Несложные советы и правила воспитания детей»	Памятки для отцов
	«День защитника отечества»	Конкурс поделок для пап и детей
	«На выставку с папой сегодня идем! Как хорошо нам с папой вдвоем!»	Посещение выставок военной техники отцами с детьми.
	«Поход в зоопарк»	Посещение зоопарка с родителями
Март	«Как воспитать у ребенка любовь к семье и матери?»	Беседа с родителями
	«Как развивать познавательные интересы ребенка?»	Деловая игра
	«Маме солнце подарю»	Конкурс для родителей и детей
	Утренник «Праздник для мамы»	Ролевое участие родителей в детском утреннике и постановках
	«Наш поселок - чудный край» «Моя Родина»	Совместный проект родителей и детей.

	«Стихи о Родине»	Поэтический вечер с родителями
	«Наши семейные традиции», «Отдыхаем всей семьей»	Фотовыставка
	«Играем вместе с мамой»	Круглый стол по игровой деятельности дошкольников
Апрель	«Наш Ералаш»	Организация совместных развлечений детей и родителей.
	«Навстречу к звездам»	Конкурс для родителей и детей космических рисунков и поделок
	«Презентация копилки добрых дел»	Вечер встреча с родителями
	«Что изменилось весной?»	Совместные прогулки с родителями. Индивидуальное общение
	«Работы на селе»	Предложение родителям поехать на поля (в деревню) с ребенком и посмотреть как люди трудятся.
	«Аптечка первой помощи детям»	Консультация для родителей при укусах насекомых
	Облагораживание территории детского сада (перекопка участка, уборка сухой листвы, обрезка веток и деревьев, посадка саженцев, цветов, огорода)	Привлечение родителей (по желанию) к посильной помощи.
Май	«Сделаем скворечник своими руками»	Семейная акция
	«Аптечка первой помощи детям»	Консультация для родителей при укусах насекомых, отравлении ягодами.
	«Как вести себя в природе? Что взять с собой в поход?»	Памятки для родителей
	«Что и как рассказать ребенку войне», «Почитайте детям о войне»	Консультация родителям
	Праздничный концерт к 9 мая	Ролевое участие родителей и сотрудников д/с

	«Путешествие в лес»	Организация маршрута выходного дня с детьми, родителями , педагогами в природу (лес, парк,сад)
	«Здоровье без лекарств»	Памятка для родителей
	Наши успехи, итоги работы за год и перспективы»	Родительское собрание