

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №8  
п.г.т. Алексеевка городского округа Кинель Самарской области  
имени Воина-интернационалиста С.А. Кафидова  
Структурное подразделение детский сад «Тополёк»**

**ПРИНЯТО**

на заседании  
педагогического совета  
СП д/с «Тополёк»  
Протокол №1  
от 24 августа 2022г.

**СОГЛАСОВАНО**

На заседании  
Управляющего совета  
учреждения  
Протокол №1  
от 24 августа 2022г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Приказом директора  
ГБОУ СОШ №8  
п.г.т. Алексеевка г.о. Кинель  
от 24 августа 2022г.  
№ 282 - ОД

**Рабочая программа воспитания  
структурного подразделения  
детский сад «Тополёк»  
ГБОУ СОШ №8  
п.г.т. Алексеевка г.о. Кинель**

**2022г.**

| № п/п    | Содержание   | Стр |
|----------|--|-----|
| Раздел 1 | Пояснительная записка  | 3   |
| 1.1      | Цель Программы воспитания  | 4   |
| 1.2      | Методологические основы и принципы построения Программы воспитания   | 5   |
| 1.2.1    | Уклад образовательной организации  | 5   |
| 1.2.2    | Воспитывающая среда ДОО  | 6   |
| 1.2.3    | Общности (сообщества ДОО)  | 6-7 |
| 1.2.4    | Социокультурный контекст   | 8   |
| 1.2.5    | Деятельности и культурные практики в ДОО   | 8   |
| 1.3      | Требования к планируемые результаты освоения Программы   | 9   |
| 1.3.1    | Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)                                  | 10  |
| 1.3.2    | Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)  | 11  |
| Раздел 2 | Содержательный   | 13  |
| 2.1      | Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания  | 13  |
| 2.1.1    | Патриотическое направление воспитания  | 13  |
| 2.1.2    | Социальное направление воспитания  | 14  |
| 2.1.3    | Познавательное направление воспитания  | 15  |
| 2.1.4    | Физическое и оздоровительное направление воспитания  | 15  |
| 2.1.5    | Трудовое направление воспитания  | 16  |
| 2.1.6    | Этико – эстетическое направление воспитания  | 17  |
| 2.2      | Особенности реализации воспитательного процесса  | 20  |
| 2.3      | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания       | 20  |
| Раздел 3 | Организационный  | 20  |
| 3.1      | Общие требования к условиям реализации Программы воспитания  | 21  |
| 3.2      | Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОО   | 22  |
| 3.3      | Организация предметно-пространственной среды   | 23  |
| 3.4      | Кадровое обеспечение воспитательного процесса  | 23  |
| 3.5      | Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания  | 24  |
| 3.6      | Особые требования к условиям обеспечивающим достижения планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей | 28  |
| 3.7      | Основные направления самоанализа воспитательной работы   | 29  |
| 3.8      | Приложение 1<br>Календарно-тематический план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год.                                   | 31  |

## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания структурного подразделения детский сад «Тополёк» (далее- СП ДС «Тополёк»), ГБОУ СОШ №8 п.г.т. Алексеевка г.о. Кинель, реализующее образовательную программу дошкольного образования, предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в СП ДС «Тополёк», предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО), к реализации Примерной программы воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) и размещенной на портале <https://fgosreestr.ru>.

СП ДС «Тополёк», руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон): «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы СП ДС «Тополёк». В связи с этим структура Программа воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. В основе процесса воспитания детей в СП ДС «Тополёк» лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания отражены взаимодействие участников образовательных отношений (далее – ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе художественно-эстетического направления воспитания.

Реализация Программы воспитания основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, СП ДС «Тополёк» дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

## **Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты Примерной программы**

### **1. Цель Программы воспитания**

1.1. Общая цель воспитания в СП ДС «Тополёк» – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (1 год – 3 года, 3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

### **1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания**

Методологической основой Примерной программы являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на

базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО. Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе СП ДС «Тополёк», включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

#### *1.2.1. Уклад образовательной организации*

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни СП ДС «Тополёк».

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками СП ДС «Тополёк»).

### *1.2.2. Воспитывающая среда СП ДС «Тополёк»*

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

### *1.2.3. Общности (сообщества) СП ДС «Тополёк»*

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками СП ДС «Тополёк». Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников СП ДС «Тополёк» и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в СП ДС «Тополёк». Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания. Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Основные формы и содержание работы с родителями:

1. Анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

2. Консультации. Это самая распространенная форма психолого- педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИК-технологий.

3. Мастер-классы. Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

4. Педагогический тренинг. В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые

«погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведенной деятельности.

5. Круглый стол. Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.

6. «Родительская почта». В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества дошкольного образовательного учреждения с родителями. Взаимодействие происходит в социальных сетях в «ВКонтакте», «Одноклассники», через мессенджеры WhatsApp и Vaiber, через видеозвонки. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.

7. Праздники, конкурсы, соревнования. Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

8. Родительские собрания. Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг

другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

#### *1.2.4. Социокультурный контекст*

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания. Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

#### *1.2.5. Деятельности и культурные практики в СП ДС «Тополёк»*

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО.

В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в пяти образовательных областях по следующим направлениям:

##### *1) Социально-коммуникативное развитие:*

- нравственное воспитание;
- ребенок в семье и сообществе;
- трудовое воспитание;
- формирование основ безопасности.

##### *2) Речевое развитие:*

- воспитание интереса и любви к чтению;
- воспитание культуры речи.

##### *3) Познавательное развитие:*

- интеллектуальное воспитание и развитие;
- этнокультурное воспитание;
- патриотическое воспитание;
- экологическое воспитание

##### *4) Художественно-эстетическое развитие:*

- воспитание творческой личности

##### *5) Физическое развитие:*

- воспитание привычки к здоровому образу жизни

### ***1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы***

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне СП ДС «Тополёк» не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

### 1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста

#### Портрет ребенка раннего возраста (к 3-м годам)

| Направления воспитания       | Ценности                               | Показатели   |
|------------------------------|--|--|
| Патриотическое               | Родина, природа                        | Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру   |
| Социальное                   | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения. |
| Познавательное               | Знание                                 | Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.  |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье                               | Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным.  |

|                    |                    |   |
|--------------------|--------------------|---|
|                    |                    | Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.  |
| Трудовое           | Труд               | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности. |
| Этико-эстетическое | Культура и красота | Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.  |

*1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста  
Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)*

| Направления воспитания | Ценности                               | Показатели  |
|------------------------|--|---|
| Патриотическое         | Родина, природа                        | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.  |
| Социальное             | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, |

|                              |          |  |
|------------------------------|----------|--|
|                              |          | <p>умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p>   |
| Познавательное               | Знание   | <p>Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p> |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье | <p>Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.</p>  |
| Трудовое                     | Труд     | <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены,</p>   |

|                    |                    |   |
|--------------------|--------------------|---|
|                    |                    | стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.  |
| Этико-эстетическое | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса. |

## Раздел II. Содержательный

### 2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

#### 2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;

- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель детского сада должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

#### *2.1.2. Социальное направление воспитания*

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

- 1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
- 2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель детского сада должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

### *2.1.3. Познавательное направление воспитания*

Ценность – знания. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

### *2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания*

Ценность – здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в детском саду.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в детском саду.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель детского сада должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

#### *2.1.5. Трудовое направление воспитания*

Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

- 1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
- 2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- 3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель детского сада должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

#### *2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания*

Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель детского сада должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду. Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка. Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь детского сада;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

**Творческие соревнования** позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий.

Творческие соревнования способствуют художественно-эстетическому развитию ребенка, которое предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Творческие соревнования стимулируют у воспитанников развитие: сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Творческое соревнование – не просто мероприятие в стенах детского сада, это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие получают все участники процесса: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок учатся и приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки.

Творческие соревнования создают условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах.

СП ДС «Тополёк» проводит творческие соревнования в различных формах, например, конкурсы, выставки, фестивали. Конкретная форма проведения творческого соревнования определяется календарным планом воспитательной работы СП ДС «Тополёк».

Детский сад помогает подготовиться семье к успешному участию в конкурсе, консультирует родителей по созданию условий, мотивации, помогают в подготовке.

Через весь процесс подготовки, организации и проведения творческих соревнований педагогический коллектив детского сада решает для себя важную задачу по воспитанию родителя и преемственности развития ребенка в семье и детском саду.

**Праздники** благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний,

полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Чтобы снизить утомляемость детей, нужны частые смены видов деятельности. Для этих целей на празднике используются игры и представления. Они позволяют детям расслабиться и подвигаться.

Подготовка к празднику является отличным стимулом для детей на занятиях по развитию речи и музыке. Дети разучивают песни, стихи и танцевальные движения не просто так, а для того, чтобы потом продемонстрировать все свои умения родителям на детском утреннике, да еще получить за это подарки, которые тоже занимают не последнее место в мотивации ребенка. Таким образом, воспитатель всегда может объяснить ребенку, для чего проводится то или иное занятие и почему нужно стараться. А когда у малыша есть конкретный стимул, он и заниматься будет усерднее.

Во-вторых, праздник – это возможность для родителей получить представление о том, какие у ребенка взаимоотношения с коллективом и с другими детьми.

В-третьих, праздник в детском саду позволяет родителям сравнить навыки своего ребенка с умениями сверстников, и, возможно, выделить какие-то проблемные моменты, над которыми стоит поработать дома.

Помимо этого педагоги могут оценить поведение ребенка в коллективе: насколько он общителен, не стесняется ли он, и достаточно ли он дисциплинирован.

Педагогический коллектив вправе не приглашать на праздники в ясельных группах, потому что малыши нередко реагируют слезами на появление родителей, к которым нельзя подойти, и теряют весь интерес к празднику. Во время эпидемиологических вспышек присутствие родителей тоже, как правило, не допускается.

СП ДС «Тополёк» организует праздники в форме тематических мероприятий, например, праздник осени, новый год, рождество, мамин праздник, день Победы, а также утренников. Конкретная форма проведения праздника определяется календарным планом воспитательной работы детского сада.

**Фольклорные мероприятия** могут пересекаться с праздниками, но существенно отличаются от остальных воспитательных мероприятий детского сада тем, что направлены на раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, знакомство детей с отечественными традициями и праздниками, многообразием стран и народов мира, их обычаями.

При проведении фольклорного мероприятия используются такие формы, как «Ярмарка», «Гуляние», «Посиделки» и др. Конкретная форма проведения фольклорного мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы СП ДС «Тополёк».

Педагоги, занятые в организации фольклорного мероприятия учитывают важность поисковых действий и предварительной работы, построенных в каждом случае на взаимодействии и сотрудничестве взрослых и дошкольников. Например, показать ребенку историю народной игрушки (игрушки разных народов России, где их изготавливают; особенности народных деревянных, глиняных, соломенных, тряпичных игрушек и т. д.) невозможно без посещения музеев, выставок, конкурсов.

В основе фольклорных мероприятий лежит комплексный подход к воспитанию и развитию дошкольников:

- формирование духовно-нравственных норм и ценностей;
- раскрепощение, снятие эмоционального напряжения;
- социализация, развитие коммуникативных навыков.

В процессе проведения фольклорного мероприятия ребенок участвует в разных видах деятельности: игровой, музыкальной, театрализованной и коммуникативной.

## **2.2. Особенности реализации воспитательного процесса**

В перечне особенностей организации воспитательного процесса в СП ДС «Тополёк» отображены:

- региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения ОО;
- воспитательно значимые проекты и программы, в которых уже участвует ОО, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные и т. д.;
- воспитательно значимые проекты и программы, в которых ОО намерена принять участие, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные и т.д.;
- ключевые элементы уклада ОО;
- наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста»;
- существенные отличия ОО от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;
- особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами ОО;
- особенности ОО, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.

## **2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания**

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ОО, в котором строится воспитательная работа.

## **Раздел III. Организационный**

### **3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания**

Программа воспитания СП ДС «Тополёк» реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности. Уклад ОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- 1) Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- 2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
- 3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
- 4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) интегрируют с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДО.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и свои собственные, – для всех участников образовательных отношений: руководителем СП д/с «Тополёк», воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни СП ДС «Тополёк».

Для реализации Программы воспитания уклад целенаправленно проектируется командой СП ДС «Тополёк» и принят всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада СП ДС «Тополёк» включает следующие шаги.

| № | Шаг   | Оформление   |
|---|---|--|
| 1 | Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОО.  | Устав, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика.   |
| 2 | Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности ДОО:<br>– специфику организации видов деятельности;<br>– обустройство развивающей предметно-пространственной среды;<br>– организацию режима дня;<br><br>разработку традиций и ритуалов ДОО;<br>– праздники и мероприятия. | ООП ДО и Программа воспитания.   |
| 3 | Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОО.   | Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников. Социальное партнерство ДОО с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты. |

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

### **3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События СП ДС «Тополёк»**

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы детского сада, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в СП ДС «Тополёк» реализуется в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

### **3.3. Организация предметно-пространственной среды**

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику СП ДС «Тополёк» и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;

- игрушки.

ППС должна отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Материально-техническое оснащение развивающей предметно - пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы СП ДС «Тополёк» на текущий учебный год.

### **3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

Образовательный процесс по программе воспитания в СП ДС «Тополёк» реализуют 24 педагога:

- Старший воспитатель – 1.
- Музыкальный руководитель – 2.
- Инструктор по физической культуре- 1.
- Педагог-психолог-1.
- Учитель - логопед – 2.
- Воспитатель – 17.

#### **По образованию:**

Высшее педагогическое – 13(54%)

Среднее профессиональное – 11(46%)

#### **По стажу:**

До 5 лет – 9(38%)

От 5 до 10 лет – 5(21%)

От 10 до 15 лет – 1(4%)

От 15 до 20 лет – 2(8%)

От 20 и более – 7(29%)

**По возрасту:**

до 25 лет – 1(4%)

с 25 до 35 лет – 6 (25%)

с 35 до 45 лет – 10 (41%)

от 45 до 55 лет – 4 (17%)

свыше 55 – 3 (13%)

**По категориям:**

Высшая квалификационная категория – 6 (25%)

1 квалификационная категория – 11 (46%)

Соответствие занимаемой должности – 3 (12,5%) не имеют категории – 4 педагога (16,5%)  
(вновь принятые педагоги, стаж менее 2 лет)

Педагогический коллектив включён в активную творческую работу, стабилен, объединен едиными целями и задачами, имеет благоприятный психологический климат.

**3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания**

В детском саду созданы условия для реализации программы воспитания.

| Назначение        | Функциональное использование   | Используемая площадь (кв.м) | Примечание   |
|-------------------|--|-----------------------------|--|
| Музыкальный зал   | Для проведения музыкальных занятий, занятий театра, развлечений, концертов, спектаклей, праздников                     | 77,4<br>76,2                | Пианино, телевизионная панель, интерактивная доска, музыкальный центр, магнитофон, наборы детских музыкальных инструментов, фонотека, нотный материал, библиотека методической литературы по всем разделам программы, шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала. |
| Физкультурный зал | Для проведения физкультурно-оздоровительной работы, утренней гимнастики, физкультурных занятий, спортивных развлечений | 95,4                        | Скакалки, обручи, дорожка массажная, маты, кегли, ворота футбольные, дуги металлические и деревянные, канаты, коврики, палки гимнастические, клюшки  |

|   |  |            |  |
|---|--|------------|--|
| Кабинет психолога                           | Психоэмоциональная разгрузка воспитанников, проведение диагностики и коррекции развития детей, психогимнастика                               | 16,8       | Библиотека психологической литературы, игровой материал для развития сенсорных способностей. Диагностический инструментарий  |
| Медицинский кабинет<br>Процедурный изолятор | Для проведения осмотра детей врачом, осуществления прививок, антропометрии   | 8,6<br>8,6 | Материал по санитарно-просветительской, лечебно-профилактической работе. Медицинский материал для оказания первой мед. помощи и проведения прививок. А так же ростометр, весы, термометр       |
| Методический кабинет                        | Консультативный центр обобщения и распространения передового педагогического опыта, где организуются разнообразные формы методической работы | 9,9        | Методический материал по работе с педагогами и воспитанниками, наглядный и раздаточный материал к занятиям, пособия и методическая литература  |
| Кабинет учителей - логопедов                | Для коррекционных речевых занятий. Проведение индивидуальной и подгрупповой образовательной деятельности с детьми, консультаций с родителями | 8,2        | Настенное зеркало, стол и стулья для детей и логопеда, шкаф для методической литературы и пособий: набор инструментария для коррекционной работы: пособия, иллюстрированный материал           |
| Групповые комнаты                           | Организация работы с детьми в течении дня  | 557,3      | Набор детской мебели, игрушки, дидактические, спортивные, настольные-печатные игры и пособия, игровая мебель, уголки природы и экспериментирования, книжный уголок, уголок для изобразительной |

|                      |   |       |  |
|----------------------|---|-------|--|
|                      |   |       | детской деятельности, атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа», конструкторы различных видов, развивающие игры по математике, логике, различные виды театров, физкультурный уголок |
| Спальные помещения   | Дневной сон.<br>Игровая деятельность.<br>Гимнастика после сна                 | 214,5 | Спальная мебель.<br>Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики  |
| Раздевальные комнаты | Хранение детской одежды<br>Информационно-просветительская работа с родителями | 160   | Детские шкафы<br>Информационный уголок.<br>Выставки детского творчества.<br>Наглядно-информационный материал для родителей.  |

#### Средства обучения и воспитания

| № п\п | Наименование                            | Количество |
|-------|---|------------|
| 1     | Детская мебель «Уголок отдыха»          | 10         |
| 2     | AV плеер                                | 4          |
| 3     | Игровая зона «Больница»                 | 7          |
| 4     | Фотокамера                              | 1          |
| 5     | Видеомагнитофон                         | 5          |
| 9     | Доска классная                          | 9          |
| 10    | Доска классная напольная                | 1          |
| 11    | Игровая зона «Домик пластмассовый»      | 1          |
| 12    | Игровая зона «Магазин»                  | 10         |
| 13    | Мягкие модули                           | 2          |
| 14    | Игровая зона «Парикмахерская»           | 10         |
| 16    | Стенка детская                          | 10         |
| 17    | Книжная полка                           | 3          |
| 18    | Книжная полка напольная                 | 5          |
| 19    | Колонки для музыкального центра         | 1          |
| 20    | Комплект шкафов для игрушек «Василёк-3» | 2          |
| 21    | Компьютер                               | 2          |
| 22    | Магнитола с MP3                         | 3          |
| 23    | Мольберт деревянный                     | 5          |

|    |                                   |     |
|----|-----------------------------------|-----|
| 24 | Музыкальный центр                 | 4   |
| 25 | Телевизионная панель Samsung      | 1   |
| 26 | Сканер                            | 2   |
| 27 | Принтер                           | 4   |
| 28 | Ноутбук                           | 2   |
| 30 | Спортивный комплект               | 2   |
| 31 | Стеллаж для цветов                | 9   |
| 32 | Стенд «Уголок для родителей»      | 10  |
| 33 | Стенка детская «Домик»            | 4   |
| 34 | Стол детский                      | 200 |
| 35 | Стул детский                      | 300 |
| 36 | Стол игровой «Песок-вода»         | 6   |
| 37 | Сухой бассейн                     | 1   |
| 38 | Тренажёр детский                  | 12  |
| 39 | Уголок живой природы              | 5   |
| 40 | Шкаф блок для игрушек «Василёк-4» | 1   |
| 41 | Шкаф-тумба для игрушек и пособий  | 1   |
| 42 | Экран настенный                   | 1   |

### **3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ**

В СП ДС «Тополёк» инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в нашем СП ДС «Тополёк».

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда СП ДС «Тополёк» обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах.

На 2022-2023 уч. год в СП ДС «Тополёк» на обучении 46 воспитанников с ОВЗ, они зачислены в группы комбинированной направленности.

Основными условиями реализации Программы воспитания в нашем детском саду, реализующим инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;

5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях СП ДС «Тополёк» являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

### **3.7. Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ воспитательной работы, организуемый в СПДС «Тополёк» ГБОУ СОШ №8 п.г.т. Алексеевка осуществляется по направлениям воспитательной работы и проводится с целью выявления основных проблем воспитания обучающихся в образовательной организации и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно старшим воспитателем и воспитателями.

*Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:*

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитуемым обучающимся, так и к педагогическим работникам и руководителям воспитательных структур образовательной организации, реализующим воспитательный процесс образовательной организации;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками руководителями воспитательных структур образовательной организации;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности в образовательной организации: грамотной постановки педагогическими работниками и руководителями воспитательных структур образовательной организации цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития обучающихся.

*Основными направлениями анализа, организуемого в образовательной организации воспитательного процесса являются:*

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей дошкольного возраста. Критерием данного направления является динамика личностного развития детей. Анализ осуществляется воспитателями и старшим воспитателем, затем результаты обсуждаются. Основной метод получения информации - педагогическое наблюдение. Это может быть наблюдение за поведением детей в процессе режимных моментов, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в игровой и коммуникативной деятельности. Особое внимание уделяется наблюдению за поведением ребёнка в тех ситуациях, которые побуждают его делать тот или иной ценностный выбор (ситуация конфликта, нравственного выбора и др.).

2. Состояние организуемой в образовательной организации совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется анализ, является наличие в дошкольном учреждении интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

В течение всего года воспитатель осуществляет **педагогическую диагностику** на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находятся понимание ребёнком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении, позволяющих детям стать активными субъектами познавательной деятельности в процессе Программы Воспитания.

### **3.8. Календарный план воспитательной работы**

На основе рабочей Программы Воспитания ДОО составляет календарный план воспитательной работы.

Примерный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла.

**Календарно-тематический план воспитательной работы  
на 2022-2023 учебный год.**

Календарный план воспитательной работы структурного подразделения детский сад «Тополёк» составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых в СП ДС «Тополёк» в 2022-2023 учебном году. Календарный план воспитательной работы отражает направления воспитательной работы детского сада.

| Месяц  | Дата   | Мероприятия, проекты и т.п   | Направление воспитания         |
|--|--|--|--------------------------------|
| <b>С<br/>Е<br/>Н<br/>Т<br/>Я<br/>Б<br/>Р<br/>Ь</b> | 1 сентября.<br>День знаний   | Праздник «Детский сад встречает ребят»   | Социальное                     |
|  | 3 сентября.<br>День солидарности в борьбе с терроризмом                                      | Беседы по теме.  | Социальное                     |
|  | 5 сентября.<br>205 лет со дня рождения писателя Алексея Константиновича Толстого (1817-1875) | - Беседы.<br>- (рассматривание фото, портретов)<br>- чтение произведений и беседы по их содержанию.                | Познавательное                 |
|  | 7 сентября.<br>210 лет со дня Бородинского сражения  | - Чтение произведений по теме.<br>- Рассматривание иллюстраций.  | Познавательное                 |
|  | 8 сентября.<br>Международный день распространения грамотности                                | - Беседы «Что значит быть грамотным?!»<br>- обсуждение и разучивание пословиц, поговорок, крылатых выражений и т.п | Социальное, познавательное     |
|  | 27 сентября.<br>День работника дошкольного образования                                       | - Праздничный концерт для работников ДС.<br>- выставка детских рисунков «Наш детский сад!»                         | Социальное                     |
| <b>О<br/>К<br/>Т<br/>Я<br/>Б<br/>Р<br/>Ь</b>       | 1 октября.<br>Международный день пожилых людей.  | - Праздник для бабушек и дедушек воспитанников.  | Социальное                     |
|  | Международный день музыки  | - Мероприятие «Каждый день – музыка с нами!»   | Этико-эстетическое             |
|  | 5 октября.<br>День учителя.  | беседы, стихи загадки про учителей и школу.<br>Рассматривание иллюстраций  | Социальное.<br>Трудовое.       |
|  | 16 октября.<br>День отца в России.   | Праздник для пап.<br>Выставка рисунков «Мой папа!»   | Патриотическое.<br>Социальное. |
|  | 3 ноября.  | - Беседы.  | Социальное                     |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
| <b>Н<br/>О<br/>Я<br/>Б<br/>Р<br/>Ь</b>       | 135 лет со дня рождения поэта, драматурга, переводчика Самуила Яковлевича Маршака (1887-1964)             | -(рассматривание фото, портретов)<br>- чтение произведений и беседы по их содержанию.   |  |
|  | 4 ноября.<br>День народного единства  | -Праздник «Родина — не просто слово»<br>- Досуг «Народы. Костюмы»   | Патриотическое, этико-эстетическое, трудовое                 |
|  | 6 ноября.<br>170 лет со дня рождения писателя, драматурга Дмитрия Наркисовича Мамина-Сибиряка (1852-1912) | - Беседы.<br>-(рассматривание фото, портретов)<br>- чтение произведений и беседы по их содержанию.  | Социальное   |
|  | 27 ноября.<br>День матери в России  | Праздничные мероприятия во всех группах детского сада, песни про маму, совместные подвижные игры с мамами, детские сюжетно-ролевые игры, беседа «Мамы разные нужны, мамы разные важны»  | Познавательное, патриотическое, социальное                   |
|  | 30 ноября.<br>День Государственного герба Российской Федерации  | - Беседы.<br>-рассматривание фото, чтение произведений по теме.   | Патриотическое,  |
| <b>Д<br/>Е<br/>К<br/>А<br/>Б<br/>Р<br/>Ь</b> | 3 декабря.<br>День неизвестного солдата   | Беседы и просмотр материалов о памятниках и мемориалах неизвестному солдату<br>-Проект «книга памяти»<br>- Коллективное рисование плаката «Памяти неизвестного солдата»<br>-Спортивно-игровые мероприятия на смелость, силу, крепость духа. | Патриотическое, познавательное, физическое и оздоровительное |
|  | День инвалидов  | Беседы «Люди так не делятся...», «Если добрый ты...»<br>Выставки детских работ «От сердца к сердцу»   |  |
|  | 5 декабря.<br>День добровольца (волонтера) в России   | Беседы с детьми на темы «Легко ли быть добрым?», Кто такие волонтеры».  | Патриотическое, познавательное, социальное                   |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  |   | «День добрых дел» — оказание помощи малышам.<br>Создание лепбука «Дружба».<br>Выставка рисунков, презентаций и разработок «Я — волонтер»  |  |
|  | 8 декабря.<br>Международный день художника  | Беседы о профессии художник.<br>Виртуальное посещение картинной галереи.  | этико-эстетическое,                        |
|  | 9 декабря.<br>День героев Отечества   | Ознакомление детей с художественной литературой: Т. А. Шорыгина «Спасатель», С. Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое»<br>Встреча с военными.<br>Спортивно-игровые мероприятия на смелость, силу, крепость духа.                | Патриотическое, познавательное, социальное |
|  | 12 декабря.<br>День Конституции Российской Федерации  | Тематические беседы об основном законе России, государственных символах.<br>Проекты «Главная книга страны», «Мы граждане России»<br>Творческий коллаж в группах «Моя Россия»  | Патриотическое, познавательное, социальное |
| <b>Я<br/>Н<br/>В<br/>А<br/>Р<br/>Ь</b> | 27 января.<br>День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.<br>День освобождения Красной армией крупнейшего лагеря смерти Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста | Беседа с презентациями «900 дней блокады», «Дети блокадного Ленинграда», «Дорога жизни»<br>Знакомство с художественной литературой и музыкальными произведениями по теме.<br>Оформление папки-передвижки «Мы помним, мы гордимся» | Патриотическое, социальное, познавательное |
|  | 2 февраля.<br>80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве   | Беседы и рассматривание материалов по данной теме   | Патриотическое,                            |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
| <b>Ф<br/>Е<br/>В<br/>Р<br/>А<br/>Л<br/>Ь</b> | 8 февраля.<br>День российской науки  | Проведение опытов с водой, солью, пищевой содой, с пищевыми красителями, мыльными пузырями, с воздухом.<br>Виртуальная экскурсия с демонстрацией мультимедийной презентации «Новости российской науки»                     | Патриотическое, социальное, познавательное  |
|  | 15 февраля.<br>День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества                          | Беседы и рассматривание материалов по данной теме  | Патриотическое,   |
|  | 21 февраля.<br>Международный день родного языка  | Девиз дня: «Богат и красив наш русский язык» (сопровождение всех режимных моментов произведениями устного народного творчества)<br>«Познание»: «Мы — россияне, наш язык — русский»<br>«Ярмарка» (традиции русского народа) | Патриотическое, социальное, познавательное, этико-эстетическое                                |
|  | 23 февраля.<br>День защитника Отечества  | Беседа «Военные профессии»<br>Игры - «Пограничники и нарушители», «Ловкие и смелые моряки».<br>Спортивный досуг с родителями «Мой папа!»   | Патриотическое, социальное, познавательное, этико-эстетическое, физическое и оздоровительное, |
| <b>М<br/>А<br/>Р<br/>Т</b>                   | 8 марта.<br>Международный женский день   | Изготовление подарков «Цветы для мамы»<br>Утренник «Праздник мам»  | Патриотическое, социальное, познавательное, этико-эстетическое                                |
|  | 13 марта.<br>110 лет со дня рождения писателя и поэта, автора слов гимнов РФ и СССР Сергея Владимировича Михалкова | - Беседы.<br>-рассматривание фото, чтение произведений и беседы по их содержанию.  | Патриотическое, социальное, познавательное, этико-эстетическое                                |
|  | 18 марта.<br>День воссоединения России и Крыма   | Тематические беседы «Достопримечательность и Крыма», «Феодосия — город воинской славы», «город-герой Севастополь», «Русский черноморский флот»<br>Выставка рисунков, посвященных Крыму                                     | Патриотическое, социальное, гражданское, познавательное                                       |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | 27 марта.<br>Всемирный день театра.   | Тематические беседы,<br>виртуальное посещение театров.  | социальное, этико-эстетическое                           |
| <b>А<br/>П<br/>Р<br/>Е<br/>Л<br/>Ь</b> | 12 апреля.<br>День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли | Досуг «Космонавты»<br>Организация выставки по теме.<br>Просмотр видеофильма о космосе, космических явлениях.<br>Конструирование ракет   | Познавательное, трудовое, этико-эстетическое             |
|  | 22 апреля.<br>Всемирный день Земли  | Беседы с детьми об экологических проблемах на Земле, мероприятие «Сбор батареек», театрализованное представление «Давайте Землю сохраним!»  | Познавательное   |
| <b>М<br/>А<br/>Й</b>                   | 1 неделя мая<br>Праздник весны и труда  | Слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне.<br>Знакомство с пословицами и поговорками о труде.  | Трудовое, познавательное, этико-эстетическое, социальное |
|  | 9 мая.<br>День победы   | Оформление в группах уголков по патриотическому воспитанию:<br>«Защитники Отечества с Древней Руси до наших дней», «Слава героям землякам»<br>Проекты «Повяжи, если помнишь», «Вспомним героев своих».<br>Выставки детского изобразительного творчества «Спасибо за мир!»<br>Участие в акции совместно с родителями «Георгиевская ленточка».<br>Подбор материала и составление альбомов родителями совместно с воспитанниками о родственниках, соседях, знакомых воевавших в годы ВОВ). | Познавательное, патриотическое, социальное               |

|                            |  |   |  |
|----------------------------|--|---|--|
|                            | 13 мая.<br>240 лет со дня основания черноморского флота                | - Беседы.<br>-рассматривание фото, чтение произведений по теме.   | патриотическое, социальное                     |
|                            | 15 мая.<br>Международный день семьи                                    | Выставка семейных фотографий.<br>Ситуативные разговоры и беседы по теме праздника.<br>Досуги в группах совместно с родителями   | патриотическое, социальное, этико-эстетическое |
|                            | 24 мая.<br>День славянской письменности и культуры                     | Беседы на тему азбуки, проект «Неделя славянской письменности»  | Познавательное, патриотическое                 |
| <b>И<br/>Ю<br/>Н<br/>Ь</b> | 1 июня<br>День защиты детей  | Музыкально-спортивное мероприятие «Дети должны дружить»<br>Праздничное мероприятие «Солнечное лето для детей планеты»   | Патриотическое, социальное                     |
|                            | 6 июня.<br>День русского языка   | Тематические занятия, познавательные беседы о России, государственной символике, малой родине.<br>Выставка детских рисунков «Россия — гордость моя!»  | Познавательное, патриотическое                 |
|                            | 12 июня.<br>День России<br>Всероссийская акция «Мы — граждане России!» | Тематические занятия, познавательные беседы о России, государственной символике, малой родине<br>Выставка детских рисунков «Россия — гордость моя!»<br>Проект «Мы граждане России»              | Познавательное, патриотическое                 |
|                            | 22 июня.<br>День памяти и скорби                                       | Тематические беседы «Страничка истории. Никто не забыт»<br>Прослушивание музыкальных композиций по теме.<br>Коллективное рисование на темы «Чтобы помнили», «Я хочу чтоб не было больше войны!» | Патриотическое, познавательное                 |
| <b>И<br/>Ю</b>             | 8 июля.<br>День семьи, любви и верности                                | Беседы «Моя семья», интерактивная игра «Мамины и папины помощники»,   | Социальное                                     |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
| <b>Л<br/>Б</b>                         |   | творческая мастерская «Ромашка на счастье», презентация поделок «Герб моей семьи».   |  |
|  | 30 июля.<br>День Военно-морского флота  | - Беседы.<br>-рассматривание фото,<br>чтение произведений по теме.   | патриотическое,<br>социальное                    |
|  | 14 августа.<br>День физкультурника  | Совместная разминка, эстафеты на ловкость и скорость, тематические игры и забавы: «это я, это я — это все мои друзья...»<br>«прыгни дальше», «лукошко», перетягивание каната и пр. | Физическое и оздоровительное, этико-эстетическое |
| <b>А<br/>В<br/>Г<br/>У<br/>С<br/>Т</b> | 22 августа.<br>День государственного флага Российской Федерации   | Праздник «России часть и знак —красно-синий-белый флаг», Игры «Собери флаг», Выставка, посвященная Дню Российского флага   | Патриотическое                                   |
|  | 23 августа.<br>80 лет со дня победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году | - Беседы.<br>-рассматривание фото,<br>чтение произведений по теме.   | патриотическое,                                  |
|  | 27 августа.<br>День российского кино  | Беседы на темы: «Что мы знаем о кино?», «Как снимают кино?»<br>Встреча с героями фильмов и мультфильмов.<br>Рисование на тему «Мой любимый герой мультфильма»                      | Этико-эстетическое, социальное                   |