

ОТЧЁТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ,
ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
структурного подразделения
детский сад «Тополёк»
ГБОУ СОШ №8 п.г.т. Алексеевка
г.о. Кинель Самарской области
имени Воина-интернационалиста С.А.Кафидова
за 2019 год

Структура и содержание

I. Общая характеристика структурного подразделения детский сад «Тополёк»

- 1.1. Характеристика структурного подразделения детский сад «Тополёк»
- 1.2. Структура управления общеобразовательным учреждением, его органов самоуправления
- 1.3. Характеристика географических и социокультурных показателей
- 1.4. Характеристика состава воспитанников
 - 1.4.1. Структура состава воспитанников
 - 1.4.2. Количественный состав воспитанников.
 - 1.4.3. Гендерный состав воспитанников
 - 1.4.4. Характеристика семей воспитанников
 - 1.4.5. Очередность на получение места в детском саду
 - 1.4.6. Сведения о выпускниках

II. Образовательные результаты

- 2.1. Целевые ориентиры развития.
 - 2.1.1. Стратегические цели и перспективы развития. Оценка степени их достижения
 - 2.1.2. Результаты выполнения задач развития 2018-2019 уч.года
- 2.2. Задачи и достигнутые результаты в учебном году
- 2.3. Результаты образовательной деятельности
 - 2.3.1. Результаты качества освоения выпускниками образовательной программы
 - 2.3.2. Планируемые результаты освоения детьми образовательной программы
 - 2.3.3. Результаты качества освоения образовательной программы детьми ОВЗ
 - 2.3.4. Результаты качества освоения воспитанниками образовательной программы
- 2.4. организация работы по дополнительным образовательным программам

III. Инновационная деятельность учреждения

- 3.1. Содержание и технологии образовательного процесса
- 3.2. Описание значимых для потребителя образовательных услуг условий образовательного процесса.
 - 3.2.1. Здоровьесбережение воспитанников.
 - 3.2.2. Анализ посещаемости
 - 3.2.3. Анализ заболеваемости
 - 3.2.4. Деятельность СП по сохранению и укреплению здоровья дошкольников
 - 3.2.5. Физическое развитие дошкольников
 - 3.2.6. Организация питания
 - 3.2.7. Обеспечение психофизической безопасности воспитанников
- 3.3. Системы управления качеством образовательного процесса.

IV. Ресурсное обеспечение и материально – техническая база

- 4.1. Кадровый ресурс образовательного процесса.

4.2.Повышение квалификации педагогов

4.3. Описание материально – технического ресурса образовательного процесса.

4.4. Финансовое обеспечение функционирования и развития ДОО.

V. Внешние связи и имидж ДОО

5.1. Партнерства образовательного учреждения.

5.2. Общая характеристика социальной активности ДОО.

5.3. Результаты работы ДОО на различных уровнях.

VI. Выводы и перспективы

6.1. Выводы по итогам работы

6.2. Недостатки в работе

VII.Формы обратной связи

7.1. Анкетирование родителей и воспитателей

7.2. Обратная связь

I. Общая характеристика структурного подразделения детский сад «Тополёк»

1.1. Характеристика структурного подразделения детский сад «Тополёк»

<u>Сведения об учреждении</u>	Структурное подразделение детский сад «Тополёк» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №8 п.г.т.Алексеевка городского округа Кинель Самарской области имени Воина-интернационалиста С.А.Кафидова
<u>Учредитель</u>	Самарская область
<u>Заведующий СП д/с «Тополёк»</u>	Денисова Светлана Александровна, высшее образование, педагогический стаж работы 35 лет, стаж административной работы 21 год.
<u>Устав</u>	утвержден приказом Министерства имущественных отношений Самарской области №934 от 28.04.2015 года
<u>Лицензия</u>	серия 63ЛОИ регистрационный № 0001341 от 10.07.2015
<u>Свидетельство о государственной аккредитации</u>	Регистрационный номер № 287-15 от 19.10.2015 года Серия 63А01 №0000322
<u>Контактная информация</u>	<i>Юридический адрес:</i> 446441 Самарская обл, г.Кинель, п.г.т.Алексеевка, ул. Куйбышева, 23 <i>Контактные телефоны:</i> 8 (846) 63 37-5-10 (факс), 8 -(84663) 37-5-10 <i>Фактический адрес:</i> 446441 Самарская обл, г.Кинель, п.г.т.Алексеевка, ул. Гагарина, 4 <i>Контактные телефоны:</i> 8 -(84663) 37-4-51 (факс), 8 -(84663) 37-4-51 <i>Адрес электронной почты:</i> doutopolek@mail.ru.ru <i>Сайт в сети Интернет:</i> school8kinel.narod.ru
<u>Режим работы СП д/с «Тополёк»</u>	с 7.00 до 19.00, пятидневная рабочая неделя, выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни
<u>Дополнительные помещения:</u>	<ul style="list-style-type: none"> • для физического развития и оздоровления детей: медицинский кабинет, 3 зала: физкультурно-музыкальный зал, физкультурный, музыкальный. • для коррекционно-развивающей работы с детьми: 2 логопедических кабинета, 2 кабинета педагога-психолога; • методический кабинет

Структурное подразделение детский сад «Тополёк» (далее – СП) осуществляет свою деятельность, руководствуясь Законом «Об образовании», уставом ГБОУ СОШ №8 п.г.т. Алексеевка, договором с учредителем, договором с родителями (законными представителями), правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями.

Детский сад является структурным подразделением ГБОУ СОШ №8 пгт. Алексеевка и реализует основную образовательную программу дошкольного воспитания.

Структурное подразделение детский сад «Тополёк» занимает 2 отдельно стоящих здания. Старый корпус постройки 1964 год, площадь 865,5 кв.м. Новый корпус – постройки 2015 года, площадь 1451,1 кв.м., построенных по типовым проектам. Проектная мощность – 10 групп -200 детей (по нормативу), 258 детей (фактически). Общая площадь земельного участка 5156,7 кв.м., на территории имеются цветники и зеленые насаждения.

В детском саду функционируют:

- для физического развития и оздоровления детей: медицинский кабинет, 3 зала: физкультурно-музыкальный зал, физкультурный, музыкальный.
 - для коррекционно-развивающей работы с детьми: логопедический кабинет, кабинет педагога-психолога;
- 2 методических кабинета.

1.2. Структура и система управления общеобразовательного учреждения, его органов самоуправления.

Управление СП осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом школы.

Управление детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий Совет, педагогический Совет Учреждения, общее собрание работников, методический совет педагогических работников СП. Единоличным исполнительным органом является руководитель Учреждения – директор школы.

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;
Органы управления, действующие в детском саду	
Заведующий	Координирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие работников детского сада. Готовит проекты приказов и отчетных документов детского сада. Осуществляет руководство детским садом в рамках своих должностных обязанностей.
Методический совет педагогов СП	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> - обсуждение разработанных и (или) составленных программ; - обсуждение проектов документов, касающихся работы детского сада; - планирование работы детского сада; - заслушивание информации и отчетов педагогических работников .

Управление ДОО осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования», нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки Российской Федерации. Разработан пакет документов, регламентирующих его деятельность: Устав ГБОУ, локальные акты, договоры с родителями, педагогическими работниками, обслуживающим персоналом, должностные инструкции.

Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу и функциональным задачам дошкольного образовательного учреждения.

Управление в ДОО строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Формами самоуправления являются: Собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Совет Родителей (законных представителей).

Непосредственное управление ДОО осуществляет заведующий.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов самоуправления ДОО, принятия ими решений устанавливаются на заседании Педагогического Совета и в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями: Положение о Собрании трудового коллектива, Положение о Педагогическом Совете, Положение о Совете родителей ДОО.

Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников ДОО и родителей (законных представителей).

Система управления в структурном подразделении обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДОО, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство дошкольного учреждения.

Вывод: Структура и механизм управления ДОО определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей) и сотрудников ДОО.

1.3. Характеристика географических и социокультурных показателей.

Здания детского сада расположены напротив друг друга в центре пгт. Алексеевка и в непосредственной близости со зданием ГБОУ СОШ №4. В ближайшем окружении детского сада находятся: Дом культуры «Дружба», филиал №5 Центральной библиотечной системы, отделение связи, Храм в честь Алексия, Человека Божия. Условия этих учреждений используются педагогами детского сада для организации воспитательно - образовательного процесса детей дошкольного возраста.

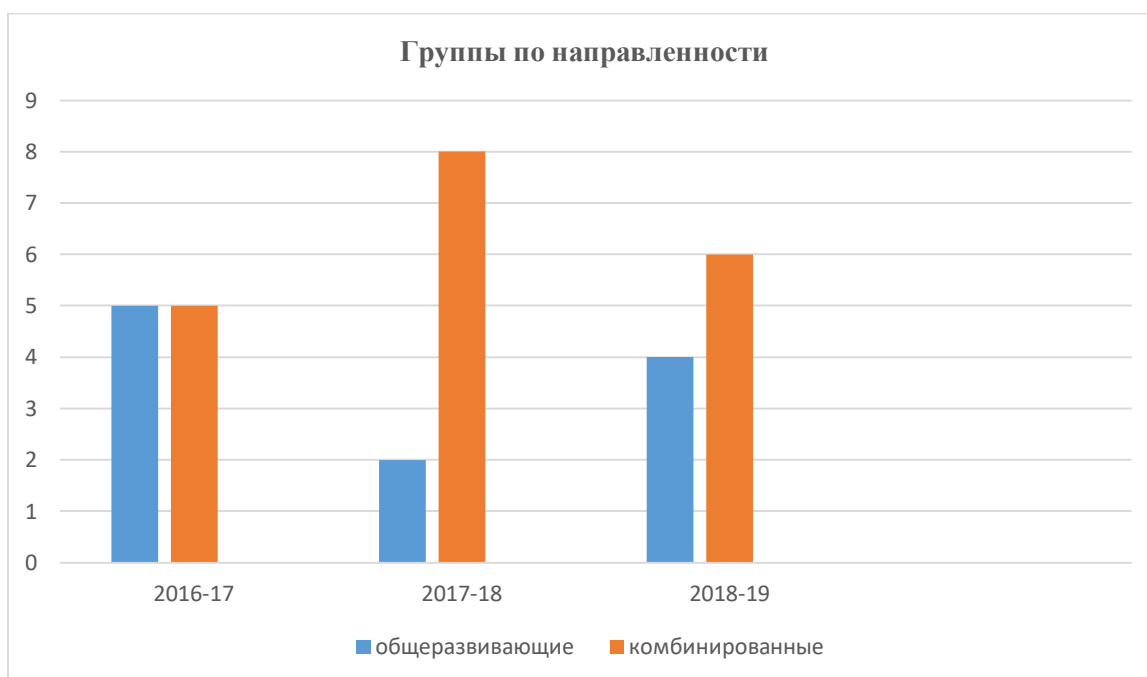
1.4. Характеристика состава воспитанников.

1.4.1. Структура состава воспитанников

а) по месту проживания: 98,7% воспитанников СП д/с «Тополёк» проживают в п.г.т.Алексеевка, 1,6 % в других населённых пунктах.

б) по направлениям образования:

Учебные годы	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Общеразвивающие группы	5	2	4
Комбинированные группы	5	8	6



Структурное подразделение детский сад «Тополёк» посещают 258 воспитанников в возрасте от 3-х до 7 лет.

В СП сформировано 10 групп. Из них:

- **4 группы общеразвивающей направленности:**
 - 2-я младшая группа «Почемучки» (3-4 года) – 23 ребёнка;
 - средняя «Смешарики» (4-5 лет) – 28 детей;
 - подготовительная группа «Капельки» (6-7 лет) – 29 детей;
 - разновозрастная группа «Гномики» (3-5 лет) – 25 детей.
- **6 групп комбинированной направленности:**
 - старшая группа «Солнышко» (от 5 до 6 лет) – 26 детей;
 - подготовительная группа «Паровозик» (от 6 до 7 лет) – 27 детей;
 - подготовительная группа «Искорки» (от 6 до 7 лет) – 27 детей;
 - 2-я младшая группа «Ягодка» (3-4 года) – 27 детей;
 - средняя группа «Ромашка» (4-5 лет) – 23 ребёнка;
 - старшая группа «Крепыши» (5-6 лет) – 23 ребёнка.

1.4.2. Количественный состав воспитанников

Учебный год	2016-2017	2017-2018	2018-2019
По нормативу	200	200	200
По факту	258	258	258

1.4.3. Гендерный состав воспитанников

Учебный год	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Девочки	124	132	127
Мальчики	134	125	131
Всего детей	258	258	258

**Диаграмма
гендерного состава воспитанников**



Вывод: В 2018-2019 учебном году гендерный состав воспитанников изменился в сторону превышения количества мальчиков, которое в среднем составляет всего 1,5 % от суммарного количества воспитанников.

Таким образом, количество мальчиков несколько превысило количество девочек. Общий контингент воспитанников не увеличился и остался на уровне 258 человек.

1.4.4. Характеристика семей воспитанников.

Состав семьи			Типы семей			Образовательный уровень родителей			Социальное положение			
полная	неполная	многодетная	благополучная	неблагополучная	опекунская	среднее	среднее специальное	высшее	рабочие	служащие	предприниматели	Неработающие
72%	15%	13%	99,2%	0,4%	0,4%	11%	35%	54%	62%	18%	11%	9%

1.4.5. Очередность на получение места в детском саду.

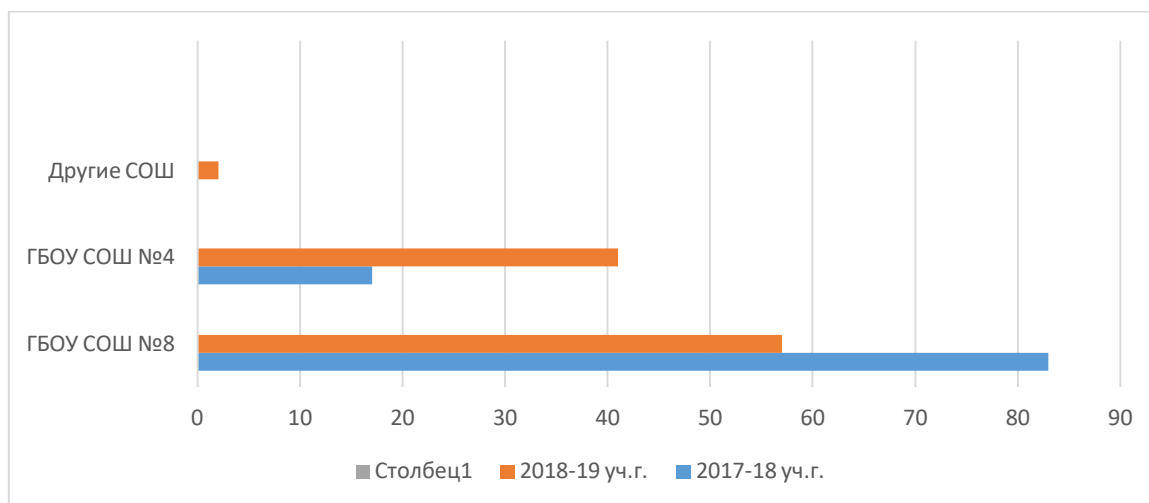
Все дети, нуждающиеся в получении места, зарегистрированные в системе «Е-услуги» и «ASU RSO» в период комплектования получают распределение в детский сад.

Охват детей в возрасте 3-7 лет дошкольным образованием составляет 99 %.

1.4.6. Сведения о выпускниках

Год	Количество выпускников, чел.	Поступили в ГБОУ СОШ №8	Поступили в ГБОУ СОШ №4	Поступили в другие ГБОУ СОШ
2017-2018	52	43- 83%	9-17%	0%
2018-2019	91	52-57%	37-41%	2 - 2%

Диаграмма
поступления выпускников СП детский сад «Тополёк» в 1-ые классы образовательных учреждений
(в процентном соотношении)



Вывод: анализируя учебные заведения, в которых наши выпускники продолжают свое обучение, можно сделать вывод, что в 2017-18 учебном году сохранился стабильный процент воспитанников, поступивших в ГБОУ СОШ №8 п.г.т.Алексеевка, что говорит об устойчивом положительном имидже образовательного учреждения ГБОУ №8. В 2018-19 уч.г. процент поступления воспитанников в ГБОУ №8 несколько снизился, в результате заселения новых домов по улице Северной и как следствие, географически ближе к этой улице ГБОУ №4.

II. Образовательные результаты

2. 1. Общие сведения об образовательном процессе

Образовательная деятельность организуется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования ДОО (далее ОП ДО) и направлена на формирование общей культуры воспитанников, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Образовательная деятельность ведётся на якутском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования – дошкольное образование.

Образовательный процесс в ДОО строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями ОП ДО.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Образовательный процесс строится на основе законодательно-нормативных документов, оценки состояния здоровья детей, системы психолого-педагогических принципов, отражающих представление о самоценности дошкольного детства.

Основной формой образования и воспитания является игра и виды детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение художественной литературы).

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип планирования.

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 года № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» в течение 2018-2019 учебного года велась активная работа по введению ФГОС ДО в образовательный процесс СП д/с «Тополёк».

Вывод: Образовательный процесс в СП д/с «Тополёк» организован в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования, ФГОС ДО, образовательной программой дошкольного образования СП детский сад «Тополёк» ГБОУ СОШ №8 пгт.Алексеевка.

Для осуществления воспитательно – образовательной работы в детском саду функционирует методическое объединение, состоящее из методических блоков в соответствии с образовательными областями и приоритетными направлениями:

Образовательная область, направление	Методический блок
Социально – коммуникативное развитие	«Я – гражданин»
Речевое развитие	«Учимся правильно говорить»
Познавательное развитие	«Мир профессий»
Художественно – эстетическое развитие	«В мире прекрасного»
Физическое развитие	«Здоровый дошколёнок»
Коррекционно – развивающее направление	«Коррекция»

2.2. Задачи и достигнутые результаты в учебном году.

Цель. Сформировать социальную компетентность, способствующую адекватному социальному развитию дошкольников.

Задача	Степень достижения поставленных задач
<p>Оптимизировать систему комплексного подхода к сохранению и укреплению здоровья детей через совместную деятельность с семьями воспитанников контексте ФГОС ДО.</p> <ul style="list-style-type: none"> создание условий для формирования ценностей здорового образа жизни в соответствии с правилами личной безопасности; совершенствование форм организации режима двигательной активности, сочетая игровые, тренирующие и обучающие элементы; создание образовательных проектов совместно с родителями воспитанников детского сада, направленных на повышение педагогической компетентности родителей и решение вопросов охраны здоровья детей. 	<p>83%</p> <p>100%</p> <p>92%</p> <p>52%</p>

✓	Продолжать внедрение познавательно-исследовательской деятельности детей, как основы интеллектуально – личностного и творческого развития в условиях реализации ФГОС ДО.	86%
	• внедрение Лего – конструирования для развития интеллектуальных способностей, познавательного интереса, творческой инициативы детей;	85%
	• формирование экологически ориентированного сознания, развитие экологического мышления в процессе проведения элементарных опытов в соответствующей развивающей предметно – пространственной среде;	70%
	• повышение педагогической компетентности в воспитании у дошкольников нравственно-патриотических качеств через реализацию познавательно – исследовательских проектов;	89%
	• формирование положительного отношения к труду средствами практической деятельности детей.	100%
	Систематизировать работу по формированию навыков речевой деятельности детей в условиях ФГОС ДО.	87%
	• формирование звуковой <u>культуры речи</u> у детей младшего и среднего дошкольного возраста не менее 90% звуковой нормы;	66%
	• повышение уровня развития связной речи (рассказывание, пересказ, описание) на допустимом уровне у 85% старших дошкольников;	76%
	• формирование долговременной слуховой памяти на допустимом уровне у 85% воспитанников.	86%

	Организовать психолого – педагогическое сопровождение игровой деятельности воспитанников в условиях реализации Образовательной программы.	87%
	• построение игровой деятельности на основе современных образовательных технологий, ориентированных на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающих социальную ситуацию его развития;	85%
	• создание условий для поддержки индивидуальных проявлений детской активности, дальнейшего развития воображения и игрового творчества, обогащения социального опыта;	85%
	• совершенствование и обогащение знаний и умений педагогов по использованию игровых технологий в работе с детьми.	90%
	Обеспечить развитие кадрового потенциала в условиях ФГОС ДО.	73%
	• использование активных форм методической работы: самообразование, обучающие семинары, мастер-классы, открытые просмотры, работа Творческой группы;	100%
	• систематизация банка данных инновационных идей педагогов через ведение сайта;	55%
	• повышение уровня компьютерной грамотности и ИКТ – компетенции педагогов.	85%

2.2.1. Результаты образовательной деятельности.

В СП детский сад «Тополёк» реализуются современные методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных

образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие».

Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня СП д/с «Тополёк»: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование. **Основная образовательная программа СП д/с «Тополёк» разработана и утверждена самостоятельно в соответствии с требованиями ФГОС ДО и с учетом примерной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой., Издательство Мозаика – Синтез, Москва, 2016** Коррекционные программы для педагогов, работающих с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи: Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа образования для детей с ТНР (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб. : ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.-240 с.

Программа интеллектуального и волевого развития детей 3-7 лет. «Цветик-семицветик»– Н.Ю Куражева, Н.В.Вараева, А.С.Тузаева, И.А Козлова: Санкт-Петербург, ТЦ Сфера, 2016г.

2.2.2. Результаты качества освоения воспитанниками образовательной программы.

Оценка качества реализации Программы в СП д/с «Тополёк» в процессе наблюдения в группах осуществляется по пяти образовательным областям Программы в соответствии с ФГОС ДО, а также включает оценку развивающей предметно - пространственной среды в детском саду.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2018 – 2019 учебном году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям. Но недостаточно еще высокий уровень наблюдается в познавательном и речевом развитии. Результаты образовательной деятельности выражаются в создании психолого – педагогических условий для реализации воспитательно – образовательного процесса. Средний показатель создания психолого – педагогических условий по детскому саду составил 89%.

Полученный результат дает возможность оценить создаваемые педагогами психолого – педагогические условия для организации образовательного процесса. Позволяет выявить недостатки в работе и определить задачи на новый учебный год.

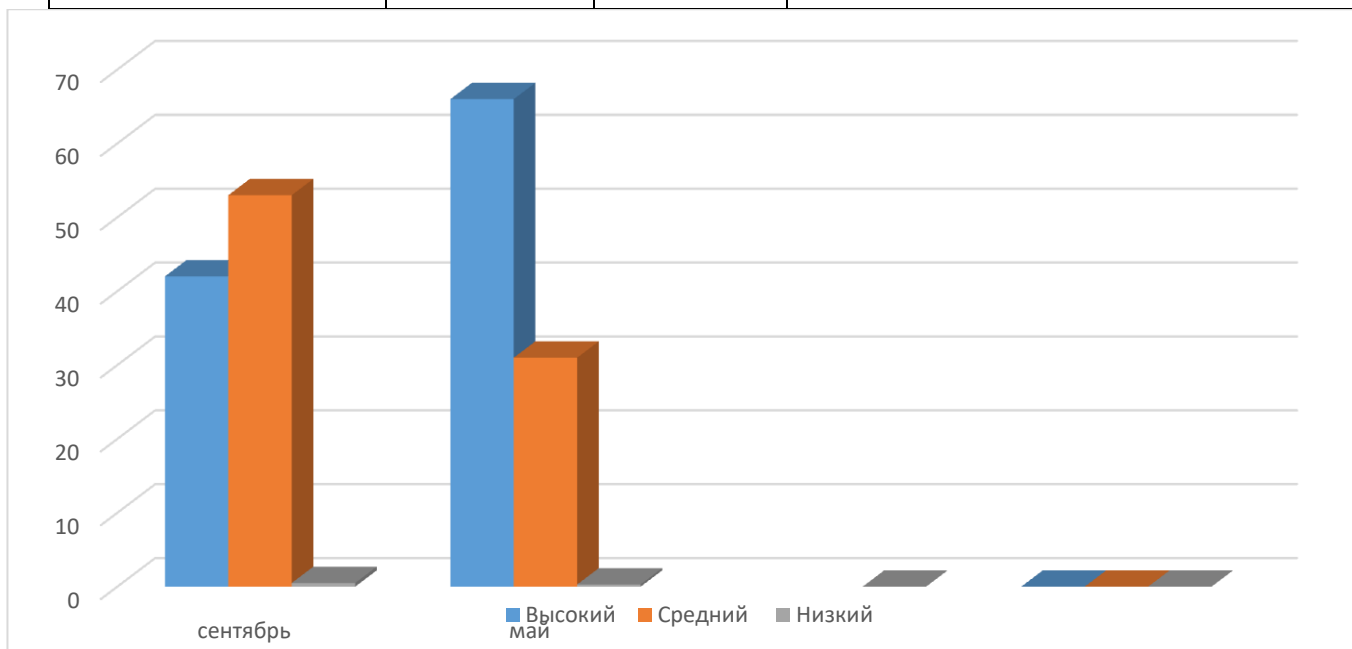
2.2.3. Результаты качества освоения выпускниками образовательной программы.

Результаты образовательной деятельности выражаются в определении уровня индивидуального развития ребенка и в создании психолого – педагогических условий для реализации воспитательно – образовательного процесса. Уровень индивидуального развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Результаты качества освоения ООП (на начало и конец учебного года) по различным разделам программы представлены в сравнительной таблице. Так, результаты качества освоения ООП по итогам 2018 – 2019 учебного года представлены ниже в диаграмме выглядят следующим образом:

Уровень	2018-2019 учебный год		
	Сентябрь	Май	Динамика
Высокий	42%	66%	+24%
Средний	53, %	31%	-22%

Низкий	0,5%	0,3%	-0,2%
---------------	-------------	-------------	--------------



2.2.4. Планируемые результаты освоения детьми образовательной программы (промежуточная и итоговая оценки)

Каждый педагогический коллектив самостоятельно решает вопрос о том, в какой форме и как часто будут Результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования оцениваются в форме диагностики и мониторинга путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок, критериально-ориентированных методик нетестового типа, критериально -ориентированного тестирования, скрининг -тестов и др.

Промежуточная оценка(один раз в полугодие) - это описание динамики формирования интегративных качеств воспитанников каждой возрастной группы по освоению ими программы по всем направлениям развития детей.

Итоговая оценка проводится при выпуске ребенка из детского сада в школу и включает описание интегративных качеств выпускника ДООУ. Проводится ежегодно в подготовительной к школе группе. Портрет выпускника составлен с учетом примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т. С. Комаровой, И. А. Васильевой.

Планируемые итоговые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования описывают интегративные качества ребенка, которые он приобрел в результате освоения программы.

Вывод: дети имеют достаточный уровень развития коммуникативных навыков и мотивационной готовности к обучению в школе, воспитанниками усвоен программный материал, что свидетельствует о готовности к школьному обучению. За 2018-2019уч. г. выпускники показали усвоение программного материала на высоком и среднем уровне.

2.2.5. Результаты качества освоения образовательной программы детьми с ОВЗ.

Дети с ограниченными возможностями здоровья занимаются в группах комбинированной направленности по адаптированным образовательным (индивидуальным) программам, составленным на основе адаптированных основных образовательных программ (АООП) по диагнозам:

- адаптированная основная образовательная программа для детей с задержкой психического развития (ЗПР);
- адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).

Так, результаты качества освоения АООП ТНР детского сада по итогам 2018 – 2019 учебного года выглядят следующим образом:

Группа / уровень	Высокий (%)	Средний (%)	Низкий (%)
«Солнышко» (5-6 лет)	0	27	73
«Паровозик» (6-7лет)	2	31	67
«Искорки» (6-7 лет)	6	50	44
«Искорки» (6-7 лет)	22	67	11
Итого по ДС	9	52	38

2.3. Организация работы по дополнительным образовательным программам

Кружковая работа охватывает различные образовательные области и разный контингент воспитанников: разный возраст, разный интеллектуальный уровень (одаренные дети, дети с нормой развития и дети с ОВЗ).

В 2018 – 2019 учебном году в детском саду работали 14 кружковых объединений по направлениям: художественно - эстетическое, познавательное, речевое и техническое. Всего дополнительным образованием было охвачено 198 воспитанников СП д/с «Тополёк».

Дополнительное образование в СП д/с «Тополёк» ГБОУ СОШ №8 п.г.т.Алексеевка на 2018-19 уч.год.

№	Название кружка	Возрастная группа	Время проведения	руководитель
1	«Умелые ручки» <i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Средняя группа «Солнышко»	Четверг 16.00-16.20	<i>Касьмова Д.Р воспитатель</i>
2	«Волшебный комочек» <i>Тестоластика</i>	Старшая группа «Паровозик» (2 подгруппа)	Четверг 15.30-15.45	<i>Ходаковская И.С воспитатель</i>
3	«Весёлая мастерская» <i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Старшая «Паровозик»	Среда 15.30-15.55	<i>Меньщикова Н.А воспитатель</i>
4	«Развивайка» <i>Познавательное развитие (ФЭМП)</i>	Старшая группа «Искорки»	Среда 15.30-15.50	Занина Л.В. Корхова Ю.А. <i>воспитатель</i>
5	«Маленькие ученые» <i>Познавательное развитие</i>	2 младш.группа «Смешарики»	вторник 15.30-15.45	<i>Караксина Е.В. воспитатель</i>
6	«Акварелька» <i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Подготовительная группа «Ягодка» (1 подгруппа)	Четверг 15.30-16.00	<i>Карпейчик С.В. воспитатель</i>
7	«Юный краевед» «Социально-коммуникативное развитие»	Старшая группа «Капельки»	Вторник 15.30-15.55	Зотова Л.Н. <i>воспитатель</i>
8	«В мире сказок» <i>Речевое развитие(театрализованная деятельность)</i>	Подготовительная группа «Почемучки» (1 подгруппа)	Среда 15.30-16.00	<i>Шашкова Л.Н воспитатель</i>
9	«Скоро в школу» <i>Речевое развитие Познавательное развитие</i>	Подгруппа воспитанников с ОВЗ подготовительных групп «Ягодка», «Почемучки»	Четверг 15.20-15.50	Денисова А.В. <i>Учитель-логопед</i>
10	«Юные механики» Конструктивная деятельность по робототехнике	2 подгруппа из подготовительной группы «Крепышии»	вторник 15.30-16.00	Ломакина М.В

11	«Измени словечко» <i>Речевое развитие</i>	Дети с ОВЗ подготовительной группы «Гномики»	Понедельник 15.30-16.00	Ломакина М.В <i>Учитель-логопед</i>
12	«Колокольчик» Музыкально-ритмический	2 подгруппа из подготовительных групп «Почемучки», «Ягодка»	Вторник 15.35-16.05	Стыценко С.В. <i>муз.руководитель</i>
13	«Живая сказка» <i>Художественно-эстетическое развитие</i>	2 младш.группа «Ромашка»	Пятница 15.30-15.45	Кондрашова Г.Н. <i>Воспитатель</i>
14.	«Комарики» <i>Художественно-эстетическое развитие</i> Музыкальный	(подгруппа) старших групп «Искорки», «Капельки»	Вторник 15.35-16.00	Платовская Е.В <i>муз.руководитель</i>

III. Инновационная деятельность учреждения

Тема площадки	Вид площадки (инновационная, пилотная, апробационная, экспериментальная, проектная и др.	Документ, подтверждающий присвоение статуса площадки (наименование организации, выдавшей документ, № документа, дата)
Муниципальные (городские, окружные) площадки		
Познавательное развитие	Пилотная	Распоряжение Кинельского управления от 24.10.2018г № 188-р Договор с ЦПО Самарской области от 01.10.2017г.

В 2018-2019 учебном году в рамках инновационной деятельности учреждения и в соответствии с направлением пилотной площадки, СП детский сад «Тополёк» обобщил и распространил собственный опыт:

№	Дата	Мероприятие	Уровень	Результат
1	Апрель 2019	IX межрегиональный фестиваль педагогического мастерства и творчества работников дошкольного образования (г. Кинель). Секция «Опыт работы ДОУ по формированию у воспитанников дошкольного возраста положительного отношения к труду»	Межрегиональ ный	Участник секции
2	Апрель 2019	международная научно-практическая конференция «Среда образовательного учреждения как средство воспитания, развития и социализации личности ребенка» Б.Черниговка	международна я	Участник секции
3	Апрель 2018	Региональная интернет-конференция «Профориентация и сопровождение профессионального самоопределения обучающихся: точки роста» (ЦПО	Региональный	Размещение материала в сети интернет на сайте профессионального

		Самарской области).		сообщества
4	Май 2018	Семинар «Моделирование образовательной	Окружной	Организатор семинара СП детский сад «Тополёк»

3.1.Содержание и технологии образовательного процесса.

3.1.1.Описание содержания и технологий образовательного процесса.

В СП детский сад «Тополёк» разработаны основная образовательная программа и адаптированные программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

С 1.10.2016 года в детском саду функционирует консультационный пункт для родителей воспитанников и детей, не посещающих детский сад, с целью которого является оказание родителям диагностической, методической, психологической и консультативной помощи.

Воспитательно–образовательный процесс дополняется использованием методической и детской литературы, содержащей познавательную информацию об окружающем мире, мире животных и растений, человеке и его деятельности и т.д.

Организация воспитательно – образовательного процесса в детском саду регламентируется годовым планом, расписанием организованной образовательной деятельностью, рабочими программами воспитателей и всех специалистов, адаптированными программами, календарными планами воспитательно–образовательной работы.

Методическое обеспечение образовательного процесса

<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Безопасность</p> <p>Труд</p> <p>Игра</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Букатова В. Социоигровая педагогика в д/ с: из опыта работы воспит/ В. Букатов. М.: Чистые пруды, 2006. • Елжова Н.В. Работа с детьми и родителями в ДОУ / Н.В. Елжова. Ростов н/Дону: Феникс, 2008. • Алямовская В.Г. и др. Беседы о поведении ребенка за столом. М.: Сфера, 2008. • Юрченко Е.М. Вся жизнь - игра. Развивающие игры и упражнения. Новосибирск, 2009. • Холл, Джим. Игры для детей 7 лет - Полиграфиздат, 2009. • Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. • Ананьева Т.В. Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТАО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. • Микляева Н.В. Воспитание ребенка чудом Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2012. • 555 идей для вовлечения родителей в жизнь детского сада. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТАО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012 • Баранникова Н.А. Омальчишках и девчончках, а также их родителях. Метод.пособие для педагогов дошкольных учреждений. М.: ТЦ Сфера, 2012. • Е.А. Алябьева. Как организовать работу с детьми летом. Ч. 1. М.: ТЦ Сфера, 2012. • Кукушкина Е.Ю., Самсонова Л.В. Играем и учимся дружить. Социализация в детском саду. - М.: ТЦ Сфера, 2013. • Соломенникова О.А.Ознакомление с природой. Система работы в первой младшей группе детского сада. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2013. • Три сигнала светофора / Сост. Т.Ф. Саулина. М.: Просвещение, 1989. • Посвящение в пешеходы. / Сост. Т.О. Соколова, В.Ю., Игаева. Якутск.: 1994. • Богина Т.Л. Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях. М.: Мозаика-Синтез, 2005.
---	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Лукина Л.И. Безопасность ДОУ. М.: ТЦ Сфера, 2007. • Занятия по правилам дорожного движения /Сост. Н.А. Извекова, А.Ф. Медведева; Под.ред. Е.А. Романовой, А.Б. Малюшкина. - М: ТЦ Сфера, 2011. • Игнатова С.В. Учим Правила дорожного движения. Наглядно-методический комплект для дошкольников и младших школьников. / С.В. Игнатова. -М.: Издательство «Ювента», 2012. • Саулина Т.Ф. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Для работы с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2013. • Воспитание дошкольников в труде / В.Г. Нечаева, М.: Просвещение. • Воспитание дошкольников в труде / В.Г. Нечаевой. М.: Просвещение. • Нравственно-трудовое воспитание детей в детском саду / Р.С. Буре. М.: Просвещение, 1987. • Маркова Т.А. Воспитание трудолюбия у дошкольников. М.: Просвещение, 1991. • Глозман А. Учите мальчишек мастерить. М.: Чистые пруды, 2006. • Буре Р.С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. -М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2011. • Буре Р.С. «Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания». Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2011.
<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Новикова В.П. Математика в детском саду (6-7 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2006. • Рунова М.А., бутилова А.В. Ознакомление с природой через движение. М.: Мозаика-Синтез, 2006. • Солнечная тропинка. Занятия по экологии и ознакомлению с окружающим миром (5-7 лет). • Николаева С.Н. Любовь к природе воспитываем с детства. • Щеткина А.В. М.: Мозаика-Синтез, 2007. • Новикова В.П. Математика в детском саду (3-4 года). М.: Мозаика-Синтез, 2006 • Гризик Т.Н. Ознакомление с окружающим миром. М.: 2007. • Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста (1-3 года). М.: Мозаика-Синтез, 2009. • Янушко Е.А. Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста (1-3 года). М.: Мозаика-Синтез, 2007. • Новикова В.П. Математика в детском саду (3-4 года). М.: Мозаика-Синтез, 2009 • Новикова В.П. Математика в детском саду (4-5 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2009 • Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста (1-3 года). М.: Мозаика-Синтез, 2009. • Кулакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Система работы в подготовительной группе детского сада. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. • Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Система работы во второй младшей группе детского сада». — М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2013. • Игры и упражнения по развитию сенсорных способностей детей 3-4 лет/Сост. Л.Н. Павлова, И.В. Маврина, Л.А. Малышева. М.: ГНОМ и Д, 2002. • Рабочая тетрадь «Дружок». Готовим руку к письму. Рисуем в клеточку. Выпуск№2/ И. Васильевой. М.: Стркеоза, 2010. • Колесникова Е.В. Я считаю до 20. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. М.: Сфера, 2010. • Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Система работы в подготовительной группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. • Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.

	<ul style="list-style-type: none"> • Помареав И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Система работы в первой младшей группе детского сада. – М.: МОЗИКА-СИНТЕЗ, 2013. • Крашенинникова Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2014.
<p>Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Гризик Т.И. Развитие речи и подготовка к обучению грамоте. М.: 2007. • Морозова И.А., Пушкарева М.А. Подготовка к обучению грамоте М.: Мозаика-Синтез, 2007. • Щеткина А.В. Театрализованная деятельность в детском саду (5-6 лет) / О.Ф. Горбуновой. М.: Мозаика - Синтез, 2007. • Щеткина А.В. Театрализованная деятельность в детском саду (6-7 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2007. • Павлова Л.Н. Раннее детство: развитие речи и мышления. М.: Мозаика-Синтез, 2008. • Арушанова А.Г. Формирование грамматического строя речи: Речь и речевое общение (3-7 лет) М.: Мозаика- Синтез, 2008. • Арушанова А.Г. Развитие диалогического общения: Речь и речевое общение детей. М.: Мозаика-Синтез, 2008. • Красильникова Л.В. Развитие речевой активности детей 6-7 лет. Учебно-методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2010. • Смирнова Л.Н., Овчинникова С.Н. Развитие речи у детей 3-4 лет. М.: Мозаика Синтез, 2009. • Гербова В.В. Коммуникация. Раз. речи и общения детей в ср. группе детского сада. Планы занятий. - М.: Мозаика - Синтез, 2012. • Рудик О.С. С детьми играем - речь развиваем. Часть 1. Учебно-методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2013. • Хрестоматия для дошкольников 2-4 года. / Н.П. Ильчук и др. М.: АСТ, 1999. • Хрестоматия для дошкольников 4-5 лет. / Н.П. Ильчук и др. М.: АСТ, 1999. • Шефнер В. Сказки для умных,- JL: Лениздат, 2000. • Кэскил. / Сост. А.А. Егорова, М.П. Захарова. Я.: Бичик, 2002. • Я познаю мир: Тайны литературы: Энцикл. / Авт.- сот. С.Н. Зигуненко. М.: АСТ, 2002. • Якутские сказки. / А. Борисова. М.: ОАО «Новости», 2002. • Козлов С.Г. Я на солнышке лежу.: стихи и сказки/ С. Козлов.- М.: АСТ: Астрель: Хранитель, 2007. • Серия «Любимое чтение». - М.: АСТ: Астрель: ХРАНИТЕЛЬ, 2007. • С Козлов «Яна солнышке лежу»; • Е. Пермяк «Чижык-пыжик»; • Г. Снегирев «бобровая хатка»; • А. Толстой «Золотой ключик, или приключения Буратино» • Пермяк Е.А. Чижык-Пыжик: рассказы и сказки Е. Пермяк. - М.: Астрель: АСТ, 2008 • Стихи матушки гусыни - английские народные детские песенки, серия «Золотая коллекция детства» ООО «Аттикус», 2010. • Рудик О.С. С детьми играем – речь развиваем. Часть 1. Учебно-методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2013. • Красильникова Л.В. Развитие речевой активности детей 6-7 лет. Учебно-методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2010. • Р.Е. Левина Преодоление заикания у дошкольников: Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2009. • Сунцова А.С. Если у ребенка нарушен слух... СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2011. • Шаблыко Е.И. Коррекция нарушений произношения шипящих звуков. Пособие для логопедов ДОУ и школ, воспитателей и родителей. М.: ТЦ Сфера, 2013. • Шаблыко Е.И. Коррекция нарушений произношения свистящих звуков. Пособие для логопедов ДОУ и школ, воспитателей и родителей. М.: ТЦ Сфера,

	<p>2012.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Шаблыко Е.И. Коррекция нарушений произношения сонорных звуков. Пособие для логопедов ДОУ и школ, воспитателей и родителей. М.: ТЦ Сфера, 2013. • Рыжова Н.В. Артикуляционная гимнастика для малышей. М.: ТЦ Сфера, 2013. • Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. • Насонова Т.Р., Бурлякова О.В. Слова-действия от предложения к рассказу (учебно-игровой комплект). М.: ТЦ Сфера, 2013.
<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Музыка</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Янушко Е.А. Аппликация с детьми раннего возраста (1-3 года). М.: Мозаика-Синтез, 2006. • Колдина Д.Н. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2007. • Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 3-4 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2007. • Доронова Т.Н. Изобразительная деятельность и художественный труд. М.: 2007. • Колдина Д.Н. Рисование с детьми 3-4 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2008. • Колдина Д.Н. Рисование с детьми 4-5 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2008. • Кудейко М. Если на улице дождь: Копилка идей для занятий с детьми. М.: Чистые пруды, 2008. • Кихтева Е.Ю. Рисуют малыши. Игровые занятия с детьми 1-3 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2008. • Колдина Д.Н. Лепка с детьми 4-5 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2009. • Вдовиченко С. Дети светлой краской красят мир. / С. Вдовиченко. М.: Чистые пруды, 2009. • Антипина Е.А. Театрализованные представления в детском саду. Сценарии с нотным приложением. М.: ТЦ Сфера, 2010. • Р.Г. Казакова, Ж.В. Мацкевич «Смотрим и рисуем мультфильмы». Методическое пособие.-М.:ТЦ Сфера, 2013. • Роот З.Я. Песенки и праздники для малышей. М.: Айрис-пресс,2003. • Роот З. Я. Музыкальные сценарии для детского сада / З. Роот. М.: Айрис-пресс, 2006. • Луконина Н.Н. Праздники в детском саду: для детей 2-4 лет. М.: Айрис-пресс, 2006. • Зарецкая Н.В. Праздники в детском саду: песни, и танцы / Н.В. Зарецкая. З.Я. Роот. М.: Айрис-пресс, 2006. • Щеткина А.В. Театрализованная деятельность в детском саду (5-6 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2006. • Шушакова Е. Ю. Праздничные сценарии для детского сада / Е. Шушакова. М.: Айрис-пресс, 2007. • Зарецкая Н.В. Танцы для детей младшего возраста. М.: Айрис-пресс, 2007. • Роот, З.Я. Танцы с нотами для детского сада / З. Роот. М.: Айрис-пресс, 2007. • Музыкальные занятия: разработки и тематическое планирование. Вторая младшая группа / авт.-сост. Т.А. Лунева. - Изд.3-е. - Волгоград: Учитель, 2013. • Музыка в детском саду: планирование, тематические и комплексные занятия / сост. Н.Г. Барсукова(и др.). - Изд.2-е. - Волгоград: Учитель, 2013. • Музыкальные занятия: разработки и тематическое планирование. Вторая младшая группа / авт.-сост. Т.А. Лунева. – Изд.3-е. – Волгоград: Учитель, 2013. • Музыка в детском саду: планирование, тематические и комплексные занятия / сост. Н.Г. Барсукова (и др.). – Изд.2-е. – Волгоград: Учитель, 2013. • Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013г.
<p>Физическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Шишкина В.А., Мащенко М.В. Какая физкультура нужна дошкольнику. Кн. Для воспитателей дет.сада и родителей. М.: Просвещение, 1998. • Маханева М.Д. Воспитание здорового ребенка: пособие для практических работников ДОУ. М. АРКТИ, 1999. • Лысова В .Я., Яковлева Т.С., Зацепина М.Б. Спортивные праздники и развлечения для дошкольников.М.: АРКТИ, 2000. • Щербак А.П. Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном

учреждении. М.: Владос, 2001.

- Коррекционно-педагогическая работа по физическому воспитанию дошкольников с задержкой психического развития: пособие для практических работников ДОУ / Под общ. ред. д.м.н. Е.М. Масткжовой. М.: АРКТИ, 2002.
- Волошина Л.Н. Воспитание двигательной культуры дошкольников: Учебно-методическое пособие. М: АРКТИ, 2005.
- Шелухина И.П. Мальчики и девочки: Дифференцированный подход к воспитанию детей старшего дошкольного возраста. М.: ТЦ Сфера, 2006.
- Лазерева Г.Ю. Как приучить ребенка к спорту / Г.Ю. Лазерева. - М.: АСТ, 2006. ¹ Голицына Н.С., Бухарова Е.Е. Физкультурный калейдоскоп. М.: Издательство, 2006.
- Рунова М.А., Бутилова А.В. Ознакомление с природой через движение: Интегрированные занятия. Для работы с детьми 5-6 лет. М.: Мозаика - Синтез, 2006.
- Рунова М.А. Здоровье и физическое развитие детей. М.: 2007.
- Вавилова Е.Н. Развитие основных движений у детей 3-7 лет. М.: Скрипторий, 2007.
- Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду (3-5 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2008.
- Борисова Е.Н. Система организации физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками / Е.Н. Борисова. - Издание 2-е, переработанное. М.: Глобус; Волгоград: Панорама, 2009.
- "Анисимова Т.Г., Саввинова Е.Б. Физическое развитие детей 5-7 лет: планирование, игры, физкультурные досуги. - Волгоград: Учитель, 2009.
- "Прищепа С.С. Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет: Обзор программ дошкольного образования. М: ТЦ Сфера, 2009.
- " Гаврилова В.В. Занимательная физкультура для детей 4-7 лет. Волгоград: Учитель, 2009.
- Холл, Джим. Игры для детей до 7 лет. М.: Астрель: АСТ: Полиграфиздат, 2009.
- Реутский С.В. Физическое развитие ребенка. М.: Сфера, 2009.
- Горохов Д.Н. Хатха-йога / Д.Н. Горохов; ГУ «Упр. физ. культуры и массового спорта РС(Я). Якутск: ОФСЕТ, 2009.
- Ншцева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.
- Голубева Л.Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких: Пособие для родителей и воспитателей. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
- Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье. М.: ТЦ Сфера, 2005.
- ТЦетинин М.Н. Стрельниковская дыхательная гимнастика для детей / М.Н. Щетинин. М.: Айрис-пресс, 2008.
- Борисова Е.Н. Система организации физкультурно-оздоровительной работы. М.: Глобус, 2009.
- Подольская Е.И. Формы оздоровления детей 4-7 лет. Волгоград: Учитель, 2009.
- Подольская Е.И. Комплексы лечебной физкультуры для детей 5-7 лет. Волгоград: Учитель, 2010.
- Анохина А.В. Народная азбука физического воспитания дошкольников в РС(Я). Якутск: Сахаполигр., 2002.
- Полтавцева Н.В., Стожарова М.Ю., Краснова Р.С., Гаврилова И.А. Приобщаем дошкольников к здоровому образу жизни. - М.: ТЦ Сфера,
- Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.

3.2. Описание значимых для потребителя образовательных услуг условий образовательного процесса.

3.2.1. Здоровьесбережение воспитанников.

Данные о группах здоровья воспитанников.

Группы здоровья	2016-17	2017-18	2018-19
первая группа	62 чел- 24 %	59- 23 %	91 – 35%
вторая группа	185 чел – 72 %	190- 74%	158 – 61%
третья группа	9 чел – 3,5%	7- 2,7 %	7 – 2,7%
четвертая группа	1 чел- 0,4 %	0- 0 %	0
пятая группа	1 чел- 0,4 %	2-0,7%	2 – 0,7%
всего детей	258 чел	258 чел	258 чел

Мониторинг физического здоровья.

Доля детей с дисгармоничным развитием – 20 (8,6%).

Количество детей инвалидов – 3.

Количество детей, стоящих на диспансерном учете – 5. Из них:

заболевание органов дыхания – 0,

заболевания сердечно – сосудистой системы – 3,

заболевания пищеварительной системы – 2,

другие заболевания – 1.

По заключению педиатра 99% воспитанников имеют средний уровень физического развития, 1% - низкий уровень (3 детей – инвалидов).

3.2.2. Анализ посещаемости

Период	2017	2018	2019
Количество детодней	46887	46930	46637
Идеальные детодни	63468	63468	63729
% выполнения по факту	74	74	73

Вывод: Из приведенной таблицы видно, что процент посещаемости снизился на 1 единицу.

В целом же, посещаемость сохраняется на стабильном уровне. Ее положительный рост достигнут в результате четко выстроенной работе с родителями, внедрение в практику мониторинга посещаемости и анализ пропусков.

В 2019 году по Кинельскому образовательному округу СП детский сад «Тополёк» занимает одно из лидирующих мест по посещаемости.

3.2.3. Анализ заболеваемости воспитанников за 2016 -2019 учебные годы

Показатели	2016-17 год	2017-18год	2018-19 год
Всего воспитанников	258	258	258
Число пропущенных дней по болезни	2064	2023	4554
Пропущено одним ребенком по болезни	6	5	8
Всего заболеваний	379	357	348
Всего простудных заболеваний	348	333	335
Продолжительность одного заболевания	5	5	6

Вывод: Увеличилось количество часто и длительно болеющих детей. Это связано с тем, что в прошедшем учебном году было набрано 4 группы в возрасте от 2,7 до 3 лет, которые долго проходили период адаптации и больше подвержены простудным заболеваниям, чем более взрослые дети. Дальнейшая деятельность СП будет направлена на формирование у детей устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и поиск новых форм по взаимодействию с родителями.

3.2.4. Деятельность СП по сохранению и укреплению здоровья дошкольников

Деятельность детского сада по сохранению и укреплению здоровья дошкольников включает в себя следующие позиции:

оптимизация учебной нагрузки;

учет психофизических возможностей воспитанников при организации образовательного процесса;

- мониторинг здоровья;
- соблюдение санитарных норм и правил гигиенических требований к условиям обучения;
- организация физкультурно-оздоровительных мероприятий;
- организация качественного питания воспитанников;
- организация образовательной деятельности с исключением факторов, негативно влияющих на здоровье детей;
- использование педагогами здоровьесберегающих технологий при проведении НОД и режимных моментов, информационно-разъяснительная работа среди родителей воспитанников;
- организация работы ПМПк.

3.2.5. Физическое развитие воспитанников

год	2017	2018	2019
норма	212	209	210
Группа риска	24	27	23
Отклонений всего	20	16	19

Дефицит массы	1	2	2
Ожирение	1	4	5
Итого:	258	258	258

Диаграмма
Физическое развитие воспитанников



Для создания целостной системы здоровьесбережения детей очень важным является **организация двигательной развивающей среды** в дошкольном учреждении. в нашем детском саду имеются необходимые условия для повышения двигательной активности детей, а так же для их расслабления и отдыха. **Основная цель**, которую ставит перед собой коллектив СП детский сад «Тополёк» - это сохранение и укрепление здоровья детей, улучшение их двигательного статуса с учётом индивидуальных возможностей и способностей; формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в деле сохранения собственного здоровья. Педагогический коллектив детского сада работает по следующим **принципам физической организации деятельности педагогов**. Это:

- принцип научности - подкрепление всех мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками;
- принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно - воспитательного процесса;
- принцип активности, сознательности - участие всего коллектива в поиске новых эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению детей;
- принцип адресованности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учёт разноуровневого развития и состояния здоровья;
- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение помощи и поддержки, гарантия положительного результата.

3.2.6. Организация питания

Особое внимание уделяется организации питания детей. Помещения для питания воспитанников, для хранения и приготовления пищи; для организации качественного горячего питания оснащены необходимым оборудованием и находятся в соответствии с правилами и нормами СанПиН. В СП детский сад «Тополёк» организовано 4-х разовое сбалансированное питание на основе примерного 15-дневного меню. В меню представлены разнообразные блюда: из мяса, круп, рыбы, овощей, творога, фруктов. Натуральные нормы питания выполняются в полном объеме. Средняя стоимость питания с января 2018 года – 90 рублей в день. С 01.01.2019 года – 95 рублей в день.

Организацию питания СП детский сад «Тополёк» рассматривается в двух аспектах:

1 – санитарно-гигиенический компонент связан с правилами хранения продуктов питания, их приготовлением, выдачей, соблюдением требований к мытью посуды и пищеблока.

2 –нормативный компонент подразумевает выполнение ежемесячных номинальных норм питания в соответствии с нормами выхода готовой продукции

Вопросы организации питания воспитанников подлежат систематическому контролю со стороны администрации и общественности (родителей воспитанников):

- нормативно-методическое обеспечение организации питания;
- соблюдение санитарно-гигиенических требований к организации питания в соответствии с нормами СанПиНа;
- качество поступающих в СП продуктов, условия их хранения и сроки реализации;
- медицинский контроль за организацией питания;
- внешний контроль за организацией питания;
- анализ качества питания детей;
 - организация питания в группах;
 - содержание информации для родителей воспитанников по вопросам питания.

СП «Тополёк» обеспечено нормативно-методическими материалами по вопросам питания воспитанников, технологическими документацией, справочными таблицами. Администрацией изданы приказы по организации питания.

В д/с «Тополёк» организовано 4-разовое питание для детей. Меню составляется с учетом калорийности и сочетает белки, жиры, углеводы. Анализ 15-дневных меню показывает, что ассортимент блюд разнообразен и включает в себя необходимое количество овощей, фруктовых соков. Приготовление пищи проводится по технологическим картам. Ежемесячно анализируется выполнение натуральных норм. Поставщиков продуктов несколько. Поступившие в СП д/с «Тополёк» продукты хранятся на складах, в соответствии с требованиями к условиям хранения. Состояние оборудования и санитарное содержание пищеблока соответствует санитарным нормам.

Кулинарная обработка продуктов производится в соответствии с правилами, контроль за процессом приготовления осуществляется шеф-поваром и бракеражной комиссией. В целях контроля за качеством продуктов питания детей на пищеблоках оставляется суточная проба, которая хранится в холодильниках в течение 48 часов.

Выдача готовой продукции происходит через специальное окно выдачи в соответствии с графиком выдачи пищи с пищеблока. Организация питания в группах контролируется администрацией СП, членами родительского комитета структурного подразделения.

3.2.7. Обеспечение психофизической безопасности воспитанников

Меры по обеспечению пожарной и общей безопасности учащихся:

- Осуществляется ежемесячное обслуживание автоматической пожарной сигнализация;
- пропускной режим в ОУ в дневное время осуществляется вахтером;
- тренировочные эвакуации воспитанников и сотрудников детского сада;
- установлена система видеонаблюдения (6 точек), кнопка;
- имеются металлоискатели, установлена система оповещения.

Психофизическая безопасность воспитанников обеспечивается за счет соблюдения требований по оптимальному распределению учебной, эмоциональной физической нагрузки.

Учебный план предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Образовательная область по социально – коммуникативному развитию интегрируется во все остальные образовательные области и проводится в форме НОД в кружковой деятельности.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25 - 30 минут в день.

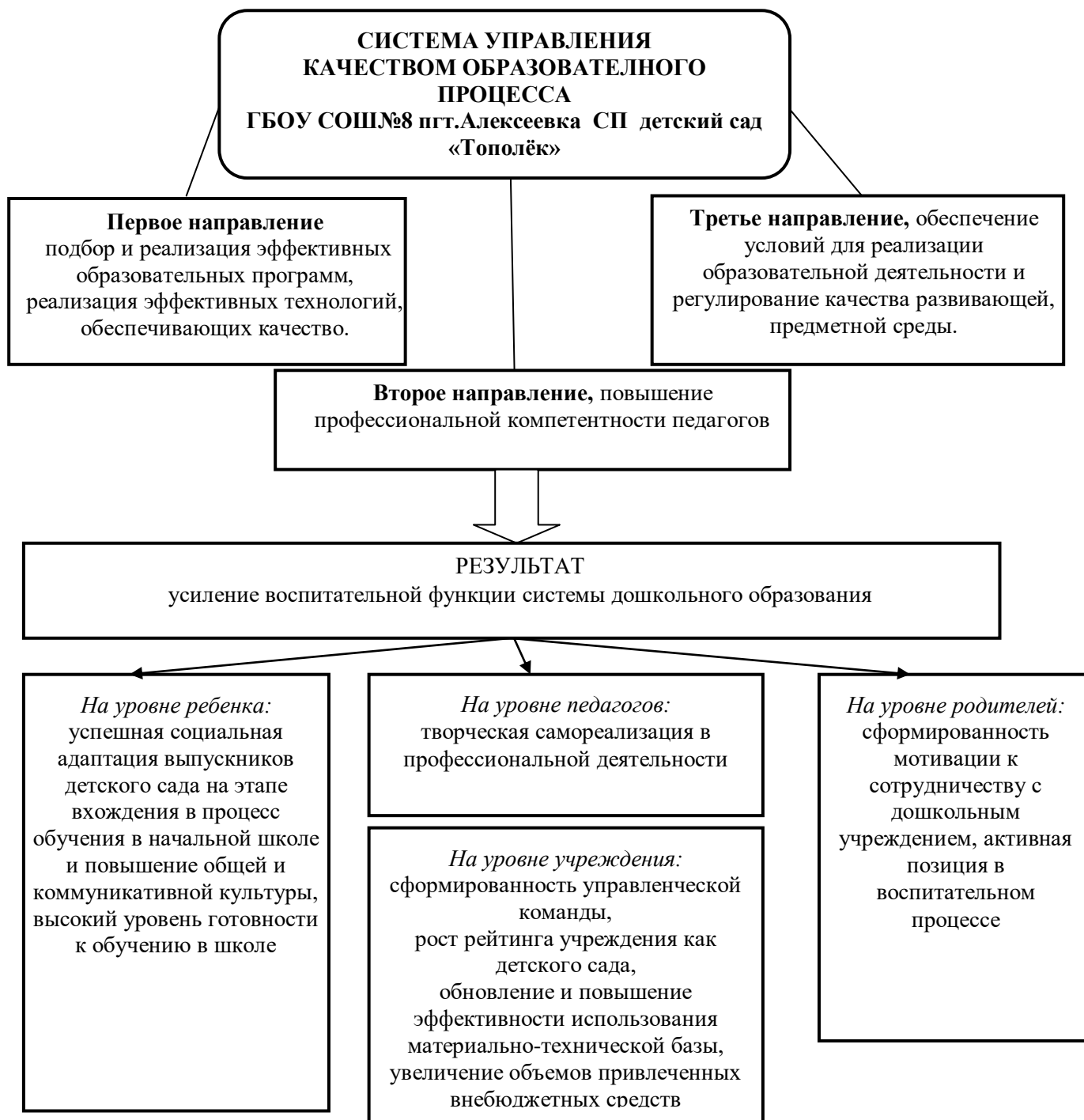
Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организовывается в первую половину дня.

С детьми второго и третьего года жизни занятия по физическому развитию основной образовательной программы осуществляют по подгруппам 3 раза в неделю. В старшей группе НОД по физическому развитию проводится длительностью 25 минут.

Один раз в неделю для детей старшего дошкольного возраста круглогодично организуется НОД по физическому развитию на открытом воздухе при соответствующих погодных условиях.

Дети подготовительных к школе групп могут заниматься не более чем в двух кружках

3.3. Системы управления качеством образовательного процесса.



IV. Ресурсное обеспечение и материально – техническая база

4.1. Кадровый ресурс образовательного процесса

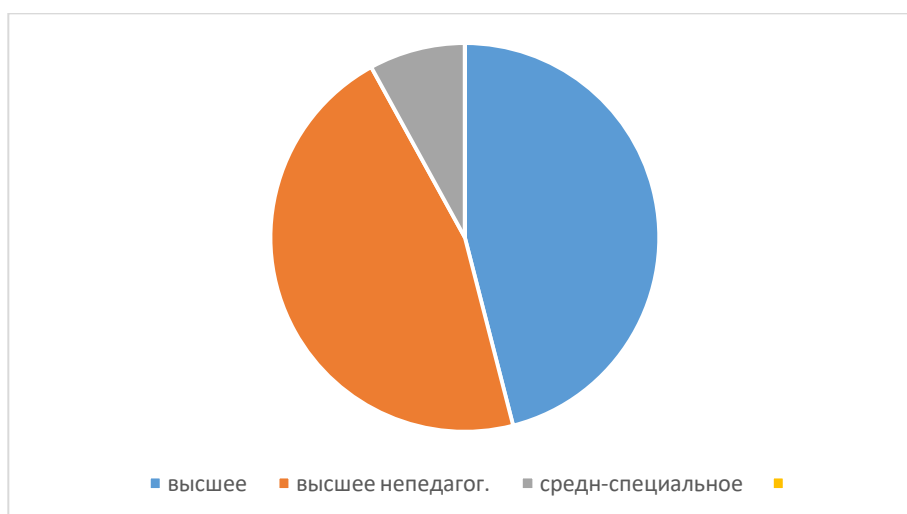
В структурном подразделении детский сад «Тополёк» работают 24 педагога:

- Старший воспитатель – 1.
- Музыкальный руководитель – 2.
- Инструктор по физической культуре- 1.
- Педагог-психолог-1.
- Учитель - логопед – 2.
- Воспитатель – 17

4.1.1. Распределение педагогических работников по образованию (в процентном соотношении)

По образованию:

- Высшее педагогическое – 11 (46%)
- Среднее специальное – 11 (46%)
- Высшее непедагогическое – 2 (8%)

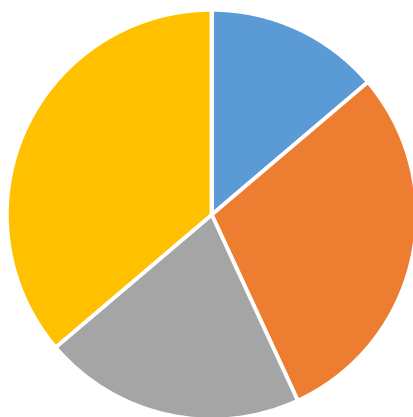


4.1.2. Распределение педагогических работников по стажу (в процентном соотношении)

По стажу:

- 3-5 лет – 2 чел. (8%)
- 5 -10 лет – 4 чел. (17%)
- 10 - 15 лет – 3 чел. (12%)
- 15 -20 лет – 5 чел. (21%)
- 20 и более – 10 чел. (42%)

В % соотношении



■ от 3 до 5 лет ■ от 5-10 лет ■ от 10 до 15 лет ■ от 15-до 20 ■ 20 и более

4.1.3. Распределение педагогических работников по возрасту (в процентном соотношении)

По возрасту:

25-29 лет – 1 чел. (4%)

30 -34 лет – 3 чел. (13%)

35- 39 лет – 4 чел. (17%)

40-44 лет – 5 чел. (21%)

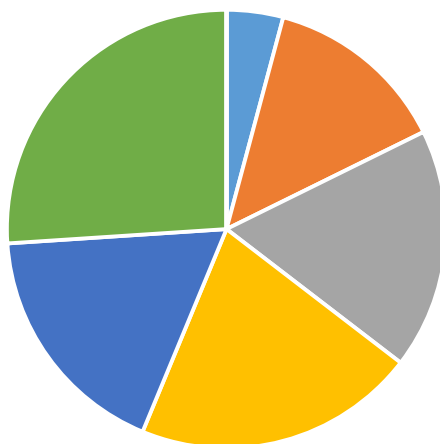
45-49 лет – 4 чел. (17%)

50-54 года – 6 чел. (25%)

55-59 лет – 0

60-64 года - 1 чел.(4%)

В % соотношении



■ от 25 до 29 лет ■ от 30 до 34 лет ■ от 35 до 39 лет ■ от 40 до 44 лет
■ от 45 до 49 лет ■ от 50 до 54 лет ■ от 60 до 64 лет

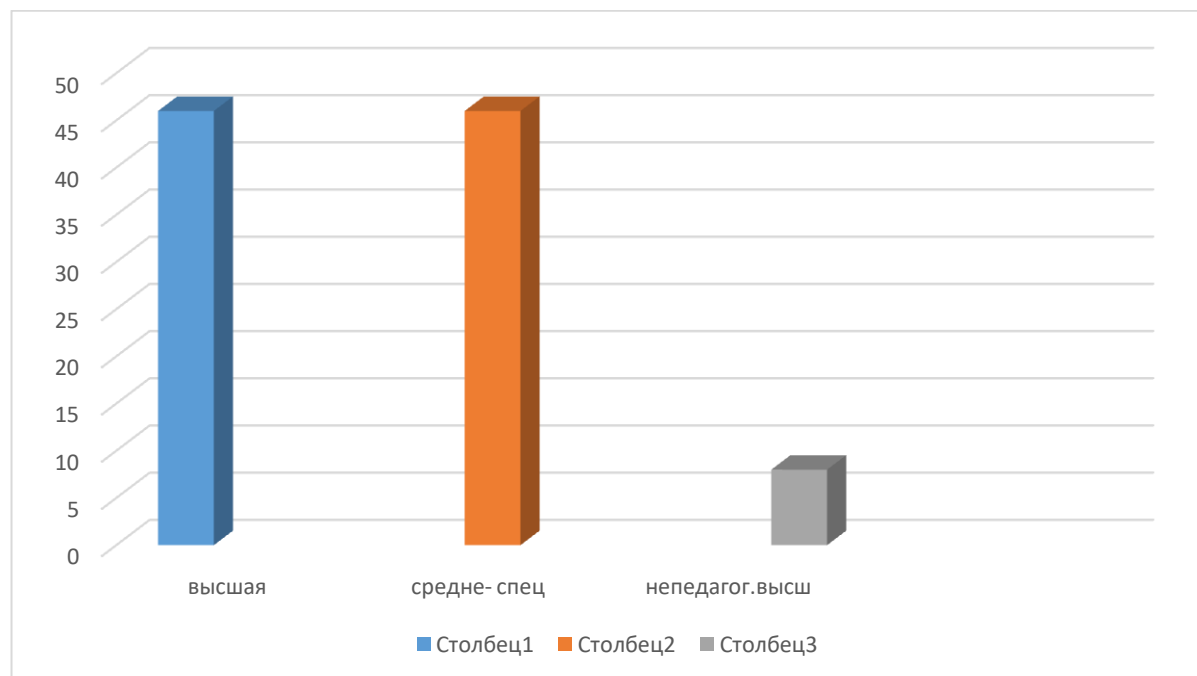
4.1.4. Распределение педагогических работников по категориям (в процентном соотношении)

По категориям:

Высшая квалификационная категория – 3 чел. (12,5%)

1 квалификационная категория – 18 чел. (75%)

Соответствие занимаемой должности – 3 чел. (12,5%)



По сравнению с предыдущим учебным годом увеличилось количество педагогов с I и высшей квалификационной категорией.

4.2. Повышение квалификации педагогов

Информация о педагогических работниках, прошедших обучение на курсах повышения квалификации или переподготовки СП д/с «Тополёк» ГБОУ СОШ №8 п.г.т.Алексеевка
Информация о педагогических работниках, прошедших обучение на курсах повышения квалификации или переподготовки СП д/с «Тополёк» ГБОУ СОШ №8 п.г.т.Алексеевка за 2018-2019г.

№	Ф.И.О. педагога	Год прохождения курсов ПК и ПП	Место обучения	Наименование курсов	Объём часов

1	Тонаканян Рузанна Владимировна	24-26.04.2018	Обеспечение качества современного образования – основное направление региональной образовательной политики (в сфере дошкольного образования) .	СГСПУ	18
2	Ходаковская Ирина Сергеевна	05-07.06.2018	Обеспечение качества современного образования – основное направление региональной образовательной политики (в сфере дошкольного образования) .	СГСПУ	18
3	Недялко Наталья Павловна	23.04.- 03.05.2018	Инновационные здоровьесберегающие технологии в организации коррекционно-развивающей деятельности педагогов дошкольных образовательных организаций	СГСПУ	36
		28.05- 01.06.2018	Содержание физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном образовательном учреждении.	СИПКРО	36
		05-07.06.2018	Обеспечение качества современного образования – основное направление региональной образовательной политики (в сфере дошкольного образования) .	СГСПУ	18

4	Денисова Анастасия Викторовна	25.02- 03.03.2019	Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей с отклонениями в развитии в условиях инклюзивного образования в дошкольной образовательной организации.	Самарский универ	36
		03-05.06.2019	Обеспечение реализации Стратегии национального проекта «Развитие образования» на региональном уровне (в сфере дошкольного образования)	СИПКРО	18
		08-14.04.2019	Специфика комплексного сопровождения ребёнка с расстройствами аутистического спектра (РАС) и его семьи	ФГАОУВО «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П.Королёва»	72
5	Караксина Елена Владимировна	11-20.03.2019	Достижение результатов в реализации индивидуальной образовательной программы для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях развития специального образования.	СГСПУ	36
		13-17.05.2019	Технология изготовления мультфильмов как ресурс для организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста.	СИПКРО	36
		02-04.2019	Обеспечение реализации Стратегии национального проекта «Развитие образования»	СГСПУ	18

			на региональном уровне (в сфере дошкольного образования)		
6	Меньщикова Наталья Анатольевна	11-20.03.2019	Достижение результатов в реализации индивидуальной образовательной программы для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях развития специального образования.	СГСПУ	36
		13-17.05.2019	Технология изготовления мультфильмов как ресурс для организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста.	СИПКРО	36
		02-04.2019	Обеспечение реализации Стратегии национального проекта «Развитие образования» на региональном уровне (в сфере дошкольного образования)	СГСПУ	18
7	Ломакина Мария Владимировна	18-28.11.2019	Технологические основы создания образовательных анимационных фильмов	ФГБОУ ВО «СамГТУ»	72
8	Кутыркина Татьяна Викторовна	09-13.12.2019	Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ в условиях ФГОС ДО.	ГБУ ДПО «Кинельский РЦ» Самарской области	72 (Гос.задание)

Таким образом, анализ профессионального уровня педагогов позволяет сделать вывод о том, что коллектив сплоченный, работоспособный, перспективный. Среди профессионально значимых личностных качеств педагога, можно выделить стремление к творчеству, профессиональному самосовершенствованию и повышению образовательному уровня. На данный момент коллектив объединен едиными целями и задачами, в коллективе благоприятный психологический климат. Однако, некоторые педагоги испытывают сложности в процессе введения ФГОС в педагогическую деятельность (не могут отойти от стереотипов в деятельности) и выказывают недостаточную творческую активность и инициативность. Работа в данном направлении продолжится в следующем учебном году.

Вывод: структурное подразделение детский сад «Тополёк» полностью укомплектовано кадрами. Уровень квалификации педагогических кадров соответствует требованиям государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Повышение квалификации специалистов осуществляется через различные формы методической работы (семинары - практикумы, консультации, педсоветы, деловые игры и др.), а также образовательные и проблемные курсы. Итогом работы всего педагогического коллектива можно считать качественный анализ уровня подготовки детей к обучению в школе, уровень развития детей и соответствие возрастной норме, уровень адаптивности детей к детскому саду.

4.3. Описание материально – технического ресурса образовательного процесса.

Для эффективной организации образовательного процесса в СП предусмотрены следующие помещения: групповые ячейки (изолированные помещения для каждой детской группы); дополнительные помещения для занятий с детьми (музыкальный и физкультурный залы в новом корпусе и музыкальный зал, совмещённый с физкультурным – в старом); сопутствующие помещения (медицинский блок, пищеблок). Оборудование основных помещений соответствует росту и возрасту детей. Функциональные размеры используемой детской мебели для сидения и столов соответствуют обязательным требованиям, установленным техническими регламентами. В групповых столах, стулья и кровати установлены по числу детей. Требования к искусственному и естественному освещению помещений для образования детей соблюдаются в соответствии с санитарно-эпидемиологическими и нормативами, что подтверждают протоколы измерений. В детском саду используются игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеющие документы, подтверждающие безопасность, которые могут быть подвергнуты влажной обработке (стирке) и дезинфекции. Материально-техническое оборудование развивающей предметно-пространственной среды групповых помещений соответствует принципам комплексности и интеграции.

Комплексность, обеспечивает следующие возможности:

- осуществления не только образовательной деятельности, но и присмотра и ухода за детьми;
- организации как совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и самостоятельной деятельности воспитанников;
- построения образовательного процесса с использованием адекватных возрасту форм работы с детьми;
- организации разнообразной игровой деятельности;
- использования образовательных технологий деятельностного типа;
- эффективной и безопасной организации самостоятельной деятельности воспитанников;
- физического развития воспитанников.

Принцип интеграции обеспечивает возможность использования материалов и оборудования одной образовательной области в ходе реализации других областей.

В соответствии с требованиями, определяемыми Правилами противопожарного режима в Российской Федерации «О противопожарном режиме» (утверждены постановлением Правительства РФ от 25.04.2012 г. № 390), изменениями в Правила противопожарного режима в Российской Федерации (утверждены постановлением Правительства РФ от 17 февраля 2014 г. № 113) в групповых помещениях размещаются необходимые для обеспечения учебного процесса мебель, приборы, пособия и т. п.

Приборы и пособия, размещенные в групповых помещениях, хранятся в шкафах, или на стеллажах. Средства обучения и воспитания, имеющиеся в СП детский сад «Тополёк» соответствуют возрасту и индивидуальным особенностям развития детей. Для результативной организации образовательно-воспитательного процесса приобретены и используются материальные средства обучения и

воспитания: фортепиано, электронные пианино, музыкальный центр, телевизоры, компьютеры, ноутбуки, принтеры, пособия, таблицы и т.д. Методический кабинет и кабинет заведующего оснащены компьютерами и имеют доступ к Интернет. Подключение к информационным сетям осуществляет провайдер ООО «ТК-Телеком».

Компьютеры и оргтехника прочно вошла в деятельность дошкольного учреждения: 4 компьютера, 4 принтера, факс, ксерокс, сканер, интерактивная. Работает электронная почта, локальная сеть. Для всех сотрудников есть возможность использования ресурсов Интернета.

4.4. Финансовое обеспечение функционирования и развития ДОО.

Финансовое обеспечение проводится совместно со школой.

В ОУ существует система стимулирующих выплат в соответствии с «Положением о стимулирующих выплатах работникам». Стимулирующие выплаты назначаются в соответствии с выполнением условий показателей. Оценка выполнения определяется комиссией.

V. Внешние связи и имидж ДОО.

5.1. Партнерства образовательного учреждения.

Социальное партнёрство и сетевое взаимодействие образовательных организаций

Форма отношений	Предмет отношений	Результаты взаимодействия (в динамике за последние 3 года)
<i>Охрана и укрепление здоровья воспитанников</i>		
ЦРБ г. Кинель Договор	Оказание медицинских услуг: периодические медицинские осмотры сотрудников	- Определен контингент лиц, подлежащий предварительным и периодическим медицинским осмотрам - Составлен поименный список лиц, подлежащих предварительным и периодическим медицинским осмотрам
ЦРБ г. Кинель Договор	Оказание медицинских услуг, организация лечебно-профилактической работы с воспитанниками СП детский сад «Тополёк»	Результаты осмотра воспитанников узкими специалистами.

Коррекционно-педагогическая работа

<p>ПМПК г. Кинеля Договор о сотрудничестве</p>	<p>Психолого-медико-педагогические услуги воспитанникам СП д/с «Тополёк», имеющим проблемы развития, патологию поведения, нуждающиеся в дополнительной помощи специалистов. Консультирование специалистов СП д/с «Тополёк» Методическая помощь, обмен опытом между специалистами.</p>	<p>- Консультирование родителей и детей, нуждающихся в помощи специалистов - Составление индивидуальных программ развития детей, обратившихся в консультацию. - Участие специалистов центра в работе консилиумов на базе СП д/с «Тополёк». - Анализ усвоения детьми образовательных программ на фоне исправленного речевого нарушения:</p>
--	---	--

Преемственность в работе общеобразовательной школы и СП д/с «Тополёк»

<p>ГБОУ СОШ № 8 пгт. Алексеевка Договор о сотрудничестве</p> <p>ГБОУ СОШ № 4 Договор о сотрудничестве</p>	<p>Создание благоприятных условий для быстрой адаптации детей к школе, воспитания и актуального обучения детей, охраны и укрепления их здоровья, обеспечение интеллектуального, физического и личностного развития. Осуществление преемственности в выборе программ дошкольного и начального школьного образования.</p>	<p>- Родительские собрания, конференции с участием учителей начальной школы (1 р/год) - Совместное участие педагогов СП д/с и школы в педагогических советах - Открытые мероприятия для воспитанников, родителей и педагогов в СП д/с и в ГБОУ СОШ. - Посещение младшими школьниками-выпускниками детей подготовительной группы (объединение для совместной деятельности игры, помощи младшим в изготовлении атрибутов,</p>
---	---	---

		участие в праздниках, выставках детского творчества). - Ознакомительные экскурсии в школы
Формирование художественно-эстетической культуры через художественную литературу		
<i>Филиалы библиотек №4,5</i> пгт. Алексеевка Договора о сотрудничестве	Осуществление просветительской деятельности (сотрудников, воспитанников, родителей воспитанников) обеспечение художественной, научно-познавательной и методической литературой	- Посещение детьми старших и подготовительных групп библиотек. - Проведение тематических выставок детской художественной литературы. - Презентации новинок литературы по мере пополнения книжного фонда
Организация бесплатного дополнительного образования		
<i>Детская школа искусств №1</i> пгт. Алексеевка Договор о сотрудничестве <i>Центр внешкольной работы «Гармония»</i> пгт. Алексеевка Договор о сотрудничестве	Проведение занятий с воспитанниками СП д/с по фортепиано, обучение игры на русских народных инструментах. Показ концертов и спектаклей, поставленных силами школьников	Организация работы по музыкальному воспитанию (умение играть на русских народных инструментах, знакомство с русскими композиторами) для детей старшей и подготовительной к школе групп
<i>СИПКРО, ЦСО</i> г. Самара	Повышение квалификации педагогических работников	Педагоги прошли курсовую переподготовку по вопросам внедрения в образовательное пространство ФГОС

5.2. Общая характеристика социальной активности ДОО.

- Воспитанники старших возрастных групп детского поздравляют сотрудников организаций села с праздниками (читают стихи, дарят самодельные открытки и рисунки).

- Воспитанники под руководством педагогов участвуют в мероприятиях на уровне поселка: 9 мая, День села, День народного единства, 8 марта (исполняют песни, читают стихи, показывают инсценировки).
- Дети совместно с педагогами принимают участие в социальных проектах, и акциях
- Участвуют в выставке экологических рисунков «Зелёная планета»
- Дети ежегодно участвуют в «Георгиевских Чтениях», организованных школой совместно с Храмом.
- Педагоги принимают участие в благоустройстве территории села (субботники); в праздновании Дня села, 9 мая. Сдают нормы ГТО. Участвуют в производственных спартакиадах, районных профсоюзных фестивалях; благотворительных мероприятиях.

5.3. Результаты работы ДОО на различных уровнях.

Мониторинг достижений педагогов и воспитанников

СП детский сад «Тополёк» за 3 года

Уровень мероприятий	2016-2017		2017-2018		2018-2019	
	Кол-во мероприятий\ Участники	Кол-во мероприятий\ Призёры	Кол-во мероприятий\ Участники	Кол-во мероприятий\ Призёры	Кол-во мероприятий\ Участники	Кол-во мероприятий\ Призёры
воспитанники						
Международный	2/6	-	2/6	1	2/8	4
Всероссийский	3/9	9/4	3	3	5	8
Региональный	-	-	2/2	2/0	4/8	4/2
Окружной	6/10	6/10	8/12	8/10	7/14	7/14
педагоги						
Международный	2/4	2/1	2/2	2/0	3/3	3/0
Всероссийский	4/6	4/4	5/13	5/0	7/17	7/0
Региональный	4/6	4/4	5/13	5/0	7/17	7/0
Окружной	4/7	4/2	5/8	5/2	5/17	5/17

VI. Выводы и перспективы развития структурного подразделения

детский сад «Тополёк»

6.1. Выводы по итогам работы

Анализ деятельности работы СП детский сад «Тополёк» в 2018 – 2019 учебном году показал, что дошкольная организация находится на стабильном уровне функционирования.

Определены перспективы развития СП детский сад «Тополёк» на новый учебный год, а именно:

- продолжение работы по созданию организационно методических условий для внедрения Федеральных Государственных образовательных стандартов дошкольного образования.
- продолжение работы по созданию предметно-развивающей среды с учётом требований ФГОС.
- осуществление преемственности в работе с начальной школой через согласование программ и планирование целей деятельности.
- обеспечение доступности качественного дошкольного образования.
- поддержка педагогов, активно внедряющих инновационные образовательные программы и технологии.
- разработка комплекса мер, направленных на повышение профессионального уровня педагогических кадров, повышение статуса педагогов.

- обеспечение безопасности образовательного учреждения, сохранение жизни и здоровья всех участников образовательного процесса.
- продолжение работы по охране и укреплению здоровья детей, через здоровьесберегающие технологии, и спортивно-оздоровительные мероприятия; снижение показателей заболеваемости.
- при наличии финансирования продолжать укрепление материально-технической базы.

6.2. Недостатки в работе

Практически не организовывалась проектная деятельность в работе с родителями. Необходимо разработать проекты и дорожные карты по повышению уровня вовлечения родителей в воспитательно - образовательный процесс.

- Наборы Лего – конструктора примитивны, поэтому творческая инициатива детей развивается на недостаточном уровне.

Не все педагоги применяют опытно – экспериментальную деятельность в системе.

Познавательно – исследовательские проекты (в рамках программы развития) реализуют 89% педагогов.

Необходимо поставить задачи по систематизации опытно – экспериментальной, исследовательской деятельности воспитанников (с привлечением родителей).

- Звуковая норма сформирована на и более 90% у 66% воспитанников.

Педагоги недостаточно внимания уделили формированию звуковой культуры речи.

Долговременная слуховая память сформирована у 80% воспитанников.

Необходимо организовать контроль за применением соответствующих методик по формированию звуковой культуры речи.

- Психолого – педагогическое сопровождение игровой деятельности воспитанников проводилось не систематически.

Необходимо систематизировать работу в рамках игрового дня и организовать контроль за реализацией данного направления.

- Работа по повышению компьютерной грамотности выполнена не в полном объеме. Это привело к затруднению систематизации банка данных инновационных идей педагогов через ведение сайта.

Необходимо продолжить работу в соответствии с требованиями профстандарта, через создание страничек для всех педагогов, совершенствование работы с электронными таблицами в программе «Excel», обучение работе в программе «PowerPoint», а так же в перспективе обучение созданию мульт- и видеофильмов.

VII. Формы обратной связи.

7.1. Анкетирование родителей воспитанников.

Для того, чтобы получить достоверную информацию о качестве работы детского сада по итогам учебного года, мы предложили родителям ответить на вопросы разработанной анкеты. Данная анкета учитывает современные требования и является одним из инструментов внутренней системы оценки качества образования. Одна из задач анкетирования родителей в конце учебного года – изучить степень их удовлетворенности работой дошкольной организации.

В анкету были включены вопросы для оценки комфортности условий, в которых осуществляется образовательный процесс и взаимодействие педагогов с детьми и родителями.

В первую очередь это вопросы, которые позволяют выяснить, насколько родители осведомлены о работе группы: знают ли они о целях и задачах, содержании и формах образовательной деятельности; режиме работы группы и организации питания детей; проблемах и успехах в развитии и воспитании своего ребенка.

Второй блок вопросов выявляет степень удовлетворенности родителей качеством дошкольного образования детей. Среди критериев оценки в этом блоке: состояние материальной базы, обеспечение игрушками и развивающими пособиями, санитарно-гигиенические условия, профессионализм педагогов, взаимоотношения сотрудников с детьми и родителями, насыщенность образовательного процесса, работа по сохранению здоровья детей и их безопасность в ходе образовательного процесса, сопутствующие услуги по присмотру и уходу.

Третий блок вопросов касается источников информации, которые позволяют родителям сформировать представление о качестве условий в ДОО.

Анализ полученной информации

В анкетировании, которое состоялось 18 мая 2019г., приняли участие 107 родителей из разных групп детского сада.

По среднему показателю:

- полностью удовлетворены условиями в детском саду и считают их комфортными – 93% родителей. Однако, несмотря на то, что общий показатель достаточно высокий, по отдельным позициям диапазон удовлетворенности начинался с 71-73%.
- частично удовлетворены – 6%.
- не удовлетворены – 1,5%.

Результаты анкетирования представлены в таблице

% / количество человек			
Критерии	Не удовлетворен	Удовлетворен частично	Удовлетворен полностью
Осведомлённость о работе дошкольных групп			
О целях, задачах, содержании и формах образовательной деятельности	1/1	9/10	90/99
О режиме работы группы			100/107
Об организации питания детей		8/9	92/107
О проблемах и успехах в развитии и воспитании вашего ребёнка		4/4	96/107
Степень удовлетворённости качеством дошкольного образования детей			
Состояние материальной базы	3/3	24/27	73/80
Обеспечение игрушками и развивающими пособиями	4/4	21/23	75/83
Создание санитарно-гигиенических условий	2/2	6/7	92/101
Профессионализм педагогов			100/107
Взаимоотношения педагогов, специалистов, помощников воспитателей с родителями		1/1	99/105
Работа по сохранению и укреплению здоровья детей		10/10	90/100
Сопутствующие услуги по присмотру и уходу		4/4	96/106
Воспитательно-образовательный процесс		5/6	95/104
Насыщенность образовательного процесса		7/8	93/102
Безопасность детей в ходе образовательного процесса		5/5	95/105
Источники информации, которые позволяют сформировать представление о качестве условий в детском саду			
Наглядные средства (стенды, папки, буклеты)		7/8	93/102
Интернет (сайт д/с, страница группы)	3/3	10/11	87/96

Воспитатель группы		2/2	98/107
Родительские собрания	1/1	5/5	94/103
Не получаете информацию вообще		3/3	97/107
Итого средний показатель по детскому саду	1%	7%	93%

7.2. Обратная связь

Структурное подразделение детский сад «Тополёк» государственного общеобразовательного учреждения Самарской области средняя общеобразовательная школа №8 имени Воина – интернационалиста С.А. Кафидова пгт.Алексеевка городского округа Кинель Самарской области расположено по адресу:

446441, Самарская обл., г.Кинель, пгт.Алексеевка, ул. Гагарина, 4

Контактные телефоны: (8846) 37-5-10 - приёмная директора школы

(8846) 37-4-51 – заведующий СП детский сад «Тополёк»

Адрес электронной почты: doutopolek@mail.ru

Сайт школы: <http://www.schoolkinel8.narod.ru>

СОГЛАСОВАНО

Председатель Управляющего совета
образовательного учреждения

 Н.И. Кашынина

Протокол № 4 от «10» 03 2020г.

УТВЕРЖДЁН

Приказ № 97 -ОД от «11» марта 2020г.
по ГБОУ СОШ №8 пгт.Алексеевка
г.о.Кинель

Директор образовательного учреждения
 В.М. Суронцев

