

ОТЧЁТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ,
ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
структурного подразделения
детский сад «Тополёк»
ГБОУ СОШ№8 п.г.т. Алексеевка
г.о. Кинель Самарской области
имени Воина-интернационалиста С.А.Кафидова
за 2018 год

Структура и содержание

I. Общая характеристика структурного подразделения детский сад «Тополёк»

- 1.1. Характеристика структурного подразделения детский сад «Тополёк»
- 1.2. Структура управления общеобразовательным учреждением, его органов самоуправления
- 1.3. Характеристика географических и социокультурных показателей
- 1.4. Характеристика состава воспитанников
 - 1.4.1. Структура состава воспитанников
 - 1.4.2. Количественный состав воспитанников.
 - 1.4.3. Гендерный состав воспитанников
 - 1.4.4. Характеристика семей воспитанников
 - 1.4.5. Очередность на получение места в детском саду
 - 1.4.6. Сведения о выпускниках

II. Образовательные результаты

- 2.1. Целевые ориентиры развития.
 - 2.1.1. Стратегические цели и перспективы развития. Оценка степени их достижения
 - 2.1.2. Результаты выполнения задач развития 2017-2018 уч.года
- 2.2. Задачи и достигнутые результаты в учебном году
- 2.3. Результаты образовательной деятельности
 - 2.3.1. Результаты качества освоения выпускниками образовательной программы
 - 2.3.2. Планируемые результаты освоения детьми образовательной программы
 - 2.3.3. Результаты качества освоения образовательной программы детьми ОВЗ
 - 2.3.4. Результаты качества освоения воспитанниками образовательной программы
- 2.4. организация работы по дополнительным образовательным программам

III. Инновационная деятельность учреждения

- 3.1. Содержание и технологии образовательного процесса
- 3.2. Описание значимых для потребителя образовательных услуг условий образовательного процесса.
 - 3.2.1. Здоровьесбережение воспитанников.
 - 3.2.2. Анализ посещаемости
 - 3.2.3. Анализ заболеваемости
 - 3.2.4. Деятельность СП по сохранению и укреплению здоровья дошкольников
 - 3.2.5. Физическое развитие дошкольников
 - 3.2.6. Организация питания
 - 3.2.7. Обеспечение психофизической безопасности воспитанников
- 3.3. Системы управления качеством образовательного процесса.

IV. Ресурсное обеспечение и материально – техническая база

- 4.1. Кадровый ресурс образовательного процесса.
- 4.2. Повышение квалификации педагогов

4.3. Описание материально – технического ресурса образовательного процесса.

4.4. Финансовое обеспечение функционирования и развития ДОО.

V. Внешние связи и имидж ДОО

5.1. Партнерства образовательного учреждения.

5.2. Общая характеристика социальной активности ДОО.

5.3. Признание результатов работы ДОО на различных уровнях.

VI. Выводы и перспективы

6.1. Выводы по итогам работы

6.2. Недостатки в работе

VII. Формы обратной связи

7.1. Анкетирование родителей и воспитателей

7.2. Обратная связь

I. Общая характеристика структурного подразделения детский сад «Тополёк»

1.1. Характеристика структурного подразделения детский сад «Тополёк»

<u>Сведения об учреждении</u>	Структурное подразделение детский сад «Тополёк» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №8 п.г.т.Алексеевка городского округа Кинель Самарской области имени Воина-интернационалиста С.А.Кафидова
<u>Учредитель</u>	Самарская область
<u>Заведующий СП д/с «Тополёк»</u>	Денисова Светлана Александровна, высшее образование, педагогический стаж работы 35 лет, стаж административной работы 20 лет.
<u>Устав</u>	утвержден приказом Министерства имущественных отношений Самарской области №934 от 28.04.2015 года
<u>Лицензия</u>	серия 63Л01 регистрационный № 0001341 от 10.07.2015
<u>Свидетельство о государственной аккредитации</u>	Регистрационный номер № 287-15 от 19.10.2015 года Серия 63А01 №0000322
<u>Контактная информация</u>	<i>Юридический адрес:</i> 446441 Самарская обл, г.Кинель, п.г.т.Алексеевка, ул. Куйбышева, 23 <i>Контактные телефоны:</i> 8 (846) 63 37-5-10 (факс), 8 -(84663) 37-5-10 <i>Фактический адрес:</i> 446441 Самарская обл, г.Кинель, п.г.т.Алексеевка, ул. Гагарина, 4 <i>Контактные телефоны:</i> 8 -(84663) 37-4-51 (факс), 8 -(84663) 37-4-51 <i>Адрес электронной почты:</i> doutopolek@mail.ru.ru <i>Сайт в сети Интернет:</i> school8kinel.narod.ru
<u>Режим работы СП д/с «Тополёк»</u>	с 7.00 до 19.00, пятидневная рабочая неделя, выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни
<u>Дополнительные помещения:</u>	<ul style="list-style-type: none">• для физического развития и оздоровления детей: медицинский кабинет, 3 зала: физкультурно-музыкальный зал, физкультурный, музыкальный.• для коррекционно-развивающей работы с детьми: логопедический кабинет, кабинет педагога-психолога;• 2 методических кабинета

Структурное подразделение детский сад «Тополёк» (далее – СП) осуществляет свою деятельность, руководствуясь Законом «Об образовании», уставом ГБОУ СОШ №8 п.г.т. Алексеевка, договором с учредителем, договором с родителями (законными представителями), правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями.

Детский сад является структурным подразделением ГБОУ СОШ №8 пгт. Алексеевка и реализует основную образовательную программу дошкольного воспитания.

Структурное подразделение детский сад «Тополёк» занимает 2 отдельно стоящих здания. Старый корпус постройки 1964 год, площадь 865,5 кв.м. Новый корпус – постройки 2015 года, площадь 1451,1 кв.м., построенных по типовым проектам. Проектная мощность – 10 групп -200 детей (по нормативу), 258 детей (фактически). Общая площадь земельного участка 5156,7 кв.м., на территории имеются цветники и зеленые насаждения.

В детском саду функционируют:

- для физического развития и оздоровления детей: медицинский кабинет, 3 зала: физкультурно-музыкальный зал, физкультурный, музыкальный.
 - для коррекционно-развивающей работы с детьми: логопедический кабинет, кабинет педагога-психолога;
- 2 методических кабинета.

1.2. Структура управления общеобразовательного учреждения, его органов самоуправления.

Управление СП осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом школы.

Управление детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий Совет, педагогический Совет Учреждения, общее собрание работников, методический совет педагогических работников СП. Единоличным исполнительным органом является руководитель Учреждения – директор школы.

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;
Органы управления, действующие в детском саду	
Заведующий	Координирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие работников детского сада. Готовит проекты приказов и отчетных документов детского сада. Осуществляет руководство детским садом в рамках своих должностных обязанностей.
Методический совет педагогов СП	Рассматривает вопросы: - обсуждение разработанных и (или) составленных программ; - обсуждение проектов документов, касающихся работы детского сада; - планирование работы детского сада; - заслушивание информации и отчетов педагогических работников .

Для осуществления воспитательно – образовательной работы в детском саду функционирует методическое объединение, состоящее из методических блоков в соответствии с образовательными областями и приоритетными направлениями:

Образовательная область, направление	Методический блок
Социально – коммуникативное развитие	«Я – гражданин»
Речевое развитие	-
Познавательное развитие	«Мир профессий»
Художественно – эстетическое развитие	«В мире прекрасного»
Физическое развитие	«Здоровый дошколёнок»
Коррекционно – развивающее направление	«Коррекция»
Духовно – нравственное развитие	-

1.3. Характеристика географических и социокультурных показателей.

Здания детского сада расположены напротив друг друга в центре пгт. Алексеевка и в непосредственной близости со зданием ГБОУ СОШ №4. В ближайшем окружении детского сада находятся: Дом культуры «Дружба», филиал №5 Центральной библиотечной системы, отделение связи, Храм в честь Алексия, Человека Божия. Условия этих учреждений используются педагогами детского сада для организации воспитательно - образовательного процесса детей дошкольного возраста.

1.4. Характеристика состава воспитанников.

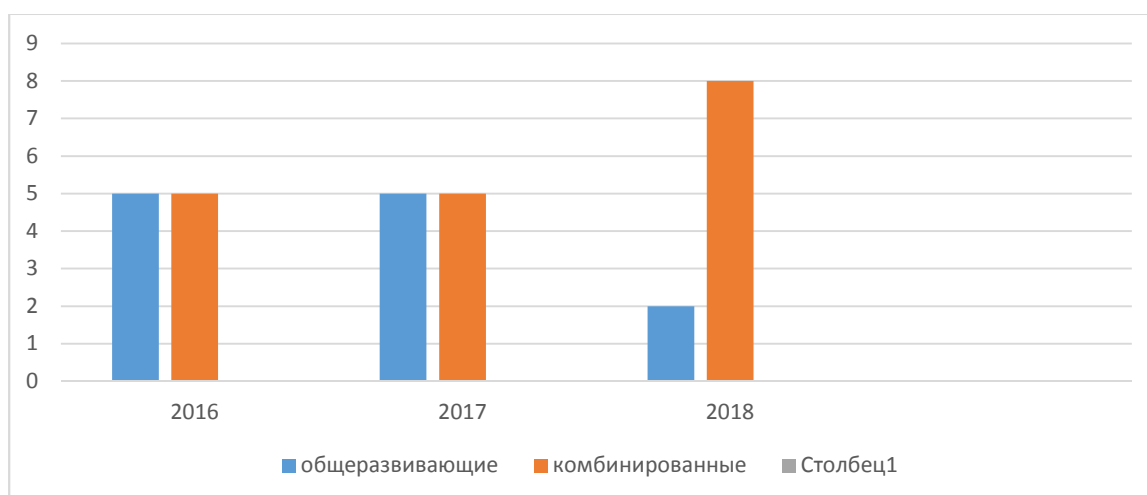
1.4.1. Структура состава воспитанников

а) по месту проживания: 98,7% воспитанников СП д/с «Тополёк» проживают в п.г.т.Алексеевка, 1,6 % в других населённых пунктах.

б) по направлениям образования:

Учебные годы	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Общеразвивающие группы	5	5	2
Комбинированные группы	5	5	8

*Диаграмма
Структура состава воспитанников*



Структурное подразделение детский сад «Тополёк» посещают 258 воспитанников в возрасте от 3-х до 7 лет.

В СП сформировано 10 групп. Из них:

- **4 группы общеразвивающей направленности:**
 - 2-я младшая группа «Ромашка» (3-4 года) – 23 ребёнка;
 - 2-я младшая группа «Смешарики» (3-4 года) – 25 детей;
 - старшая группа «Капельки» (5-6 лет) – 30 детей;
 - подготовительная группа «Крепыши» (6-7 лет) – 24 ребёнка.
- **6 групп комбинированной направленности:**
 - средняя группа «Солнышко» (от 4 до 5 лет) – 30 детей;
 - старшая группа «Паровозик» (от 5 до 6 лет) – 28 детей;
 - старшая группа «Искорки» (от 5 до 6 лет) – 28 детей;
 - подготовительная к школе группа «Ягодка» – 26 детей;
 - подготовительная к школе группа «Почемучки» – 21 ребёнок;
 - подготовительная к школе группа «Гномики» – 23 ребёнка.

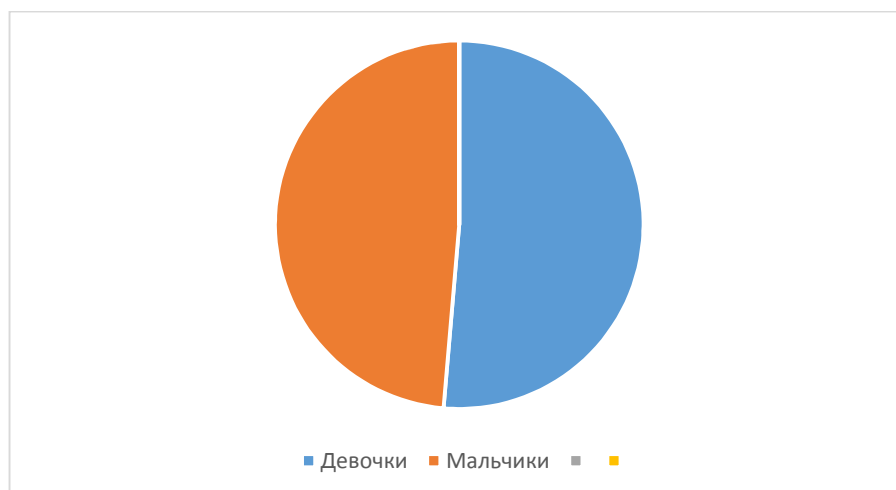
1.4.2. Количественный состав воспитанников

Учебный год	2016-2017	2017-2018	2018-2019
По нормативу	200	200	200
По факту	258	258	258

1.4.3. Гендерный состав воспитанников

Учебный год	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Девочки	129	124	132
Мальчики	129	134	125
Всего детей	258	258	258

***Диаграмма
гендерного состава воспитанников***



Вывод: В 2018 учебном году гендерный состав воспитанников изменился в сторону превышения количества девочек, которое в среднем составляет всего 2 % от суммарного количества воспитанников.

Таким образом, количество девочек несколько превысило количество мальчиков. Общий контингент воспитанников не увеличился и остался на уровне 258 воспитанников.

1.4.4. Характеристика семей воспитанников.

Состав семьи			Типы семей			Образовательный уровень родителей			Социальное положение			
полная	неполная	многодетная	благополучная	неблагополучная	опекунская	среднее	среднее специальное	высшее	рабочие	служащие	предприниматели	Неработающие
93%	7%	13%	96%	4%	1%	30%	49%	21%	75%	8%	1%	16%

1.4.5. Очередность на получение места в детском саду.

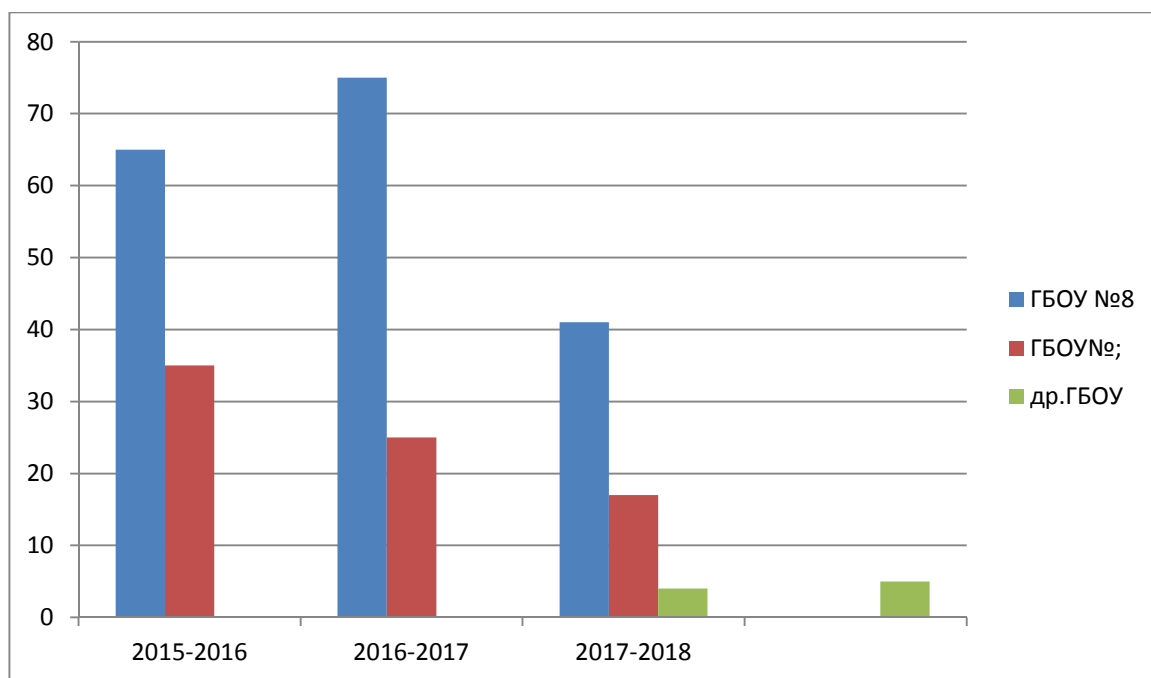
Все дети, нуждающиеся в получении места, зарегистрированные в системе «Eservices» и «ASU RSO» в период комплектования получают распределение в детский сад.

Охват детей в возрасте 3-7 лет дошкольным образованием составляет 99 %.

1.4.6. Сведения о выпускниках

Год	Количество выпускников, чел.	Поступили в ГБОУ СОШ №8	Поступили в ГБОУ СОШ №4	Поступили в другие ГБОУ СОШ
2016-2017	24	16- 75%	6-25%	0%
2017-2018	52	41-79%	9-17%	0%

**Диаграмма
поступления выпускников СП детский сад «Тополёк» в 1-ые классы образовательных учреждения
(в процентном соотношении)**



Вывод: анализируя учебные заведения, в которых наши выпускники продолжают свое обучение, можно сделать вывод, что сохраняется стабильный процент воспитанников, поступивших в ГБОУ СОШ №8 п.г.т.Алексеевка, что говорит об устойчивом положительном имидже образовательного учреждения ГБОУ №8 .

II. Образовательные результаты

2.1. Целевые ориентиры развития

2.1.1. Стратегические цели и перспективы развития. Оценка степени их достижения.

Задача развития на 2015-2018 год.

Формирование профессиональной ориентации как социально значимого компонента воспитания личности у 90% выпускников на допустимом уровне.

№	Подзадачи:	2015-2016	2016-2017	2017-2018
1	Создание профессионально ориентированной развивающей среды.	+	+	
2	Развитие интереса к труду взрослых, желания трудиться.	+		
3	Формирование элементарных жизненно необходимых навыков трудовой деятельности.	+	+	
4	Воспитание трудолюбия, ответственности, самостоятельности.	+	+	
5	Ознакомление детей с общественной направленностью труда, его социальной значимостью.		+	+
6	Формирование культуры межличностных отношений гендерных и индивидуальных особенностей участников труда.	+	+	+

2.1.2. Результаты выполнения задач развития за 2017-2018 уч. год

№	Задача развития на 2015-2018 год. Создание условий для профессиональной ориентации как социально значимого компонента воспитания личности у 90% выпускников на допустимом уровне.	Срок исполнения уч.г.	% выполнения
Подзадачи:			

1	Создание профессионально ориентированной развивающей среды.	2015-2017	100%
2	Развитие интереса к труду взрослых, желания трудиться.	2015-2016	93%
3	Формирование элементарных жизненно необходимых навыков трудовой деятельности.	2015-2017	93%
4	Воспитание трудолюбия, ответственности, самостоятельности.	2015-2017	90%
5	Ознакомление детей с общественной направленностью труда, его социальной значимостью.	2016-2018	83%
6	Формирование культуры межличностных отношений гендерных и индивидуальных особенностей участников труда.	2015-2018	83%
Результат реализации задач			89,9

По полученным результатам можно сделать вывод о том, что поставленные задачи выполнены на 89,9%.

2.2. Задачи и достигнутые результаты в учебном году.

Цель. Сформировать социальную компетентность, способствующую адекватному социальному развитию дошкольников.

✓	Задача	Степень достижения поставленных задач
✓	<p>Оптимизировать систему комплексного подхода к сохранению и укреплению здоровья детей через совместную деятельность с семьями воспитанников контексте ФГОС ДО.</p> <ul style="list-style-type: none"> создание условий для формирования ценностей здорового образа жизни в соответствии с правилами личной безопасности; совершенствование форм организации режима двигательной активности, сочетая игровые, тренирующие и обучающие элементы; создание образовательных проектов совместно с родителями воспитанников детского сада, направленных на повышение педагогической компетентности родителей и решение вопросов охраны здоровья детей. 	<p>63%</p> <p>100%</p> <p>80%</p> <p>10%</p>

✓	<p>Продолжать внедрение познавательно-исследовательской деятельности детей, как основы интеллектуально – личностного и творческого развития в условиях реализации ФГОС ДО.</p> <ul style="list-style-type: none"> • внедрение Лего – конструирования для развития интеллектуальных способностей, познавательного интереса, творческой инициативы детей; • формирование экологически ориентированного сознания, развитие экологического мышления в процессе проведения элементарных опытов в соответствующей развивающей предметно – пространственной среде; • повышение педагогической компетентности в воспитании у дошкольников нравственно-патриотических качеств через реализацию познавательно – исследовательских проектов; • формирование положительного отношения к труду средствами практической деятельности детей. 	<p>86%</p> <p>85%</p> <p>70%</p> <p>89%</p> <p>100%</p>
✓	<p>Систематизировать работу по формированию навыков речевой деятельности детей в условиях ФГОС ДО.</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование звуковой культуры речи у детей младшего и среднего дошкольного возраста не менее 90% звуковой нормы; • повышение уровня развития связной речи (рассказывание, пересказ, описание) на допустимом уровне у 85% старших дошкольников; • формирование долговременной слуховой памяти на допустимом уровне у 85% воспитанников. 	<p>87%</p> <p>66%</p> <p>100%</p> <p>94%</p>
✓	<p>Организовать психолого – педагогическое сопровождение игровой деятельности воспитанников в условиях реализации Образовательной программы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • построение игровой деятельности на основе современных образовательных технологий, ориентированных на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающих социальную ситуацию его развития; • создание условий для поддержки индивидуальных проявлений детской активности, дальнейшего развития воображения и игрового творчества, обогащения социального опыта; • совершенствование и обогащение знаний и умений педагогов по использованию игровых технологий в работе с детьми. 	<p>87%</p> <p>85%</p> <p>85%</p> <p>90%</p>
✓	<p>Обеспечить развитие кадрового потенциала в условиях ФГОС ДО.</p> <ul style="list-style-type: none"> • использование активных форм методической работы: интервизорская площадка, самообразование, обучающие семинары, мастер-классы, открытые просмотры, работа Творческой группы; • систематизация банка данных инновационных идей педагогов через ведение сайта; • повышение уровня компьютерной грамотности и ИКТ – компетенции педагогов. 	<p>73%</p> <p>100%</p> <p>50%</p> <p>70%</p>

2.3. Результаты образовательной деятельности.

В СП детский сад «Тополёк» реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие».

Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование. **Основная образовательная программа ДО разработана и утверждена самостоятельно в соответствии с требованиями ФГОС ДО и с учетом примерной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой., Издательство Мозаика – Синтез, Москва, 2014** Коррекционные программы для педагогов, работающих с детьми, имеющими тяжелые нарушение речи: Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с ФФН (старшая группа детского сада). – М.: МГОПИ, 1993. Каше Г.А. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (в подготовительной к школе группе). – М.: Просвещение, 1978. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей 5-летнего возраста с ОНР (проект программы), 1991. Подбор данных программ соответствует обязательному минимуму содержания общего образования, утвержденного приказами Министерства образования Российской Федерации от 19.05.1998 года № 1236 и от 30.06.1999 года № 56.

2.3.1. Результаты качества освоения выпускниками образовательной программы.

Результаты образовательной деятельности выражаются в определении уровня индивидуального развития ребенка и в создании психолого – педагогических условий для реализации воспитательно – образовательного процесса. Уровень индивидуального развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Результаты качества освоения ООП (на начало и конец учебного года) по различным разделам программы представлены в сравнительной таблице. Так, результаты качества освоения ООП по итогам 2017 – 2018 учебного года выглядят следующим образом:

:

Уровень	2017-2018 учебный год		
	Сентябрь	Май	Динамика
Высокий	46%	63%	+17%
Средний	50, %	35%	-15%
Низкий	0,5%	0,3%	-0,2%

2.3.2. Планируемые результаты освоения детьми образовательной программы (промежуточная и итоговая оценки)

Каждый педагогический коллектив самостоятельно решает вопрос о том, в какой форме и как часто будут Результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования оцениваются в форме диагностики и мониторинга путем наблюдений за

ребенком, бесед, экспертных оценок, критериально-ориентированных методик нетестового типа, критериально -ориентированного тестирования, скрининг -тестов и др.

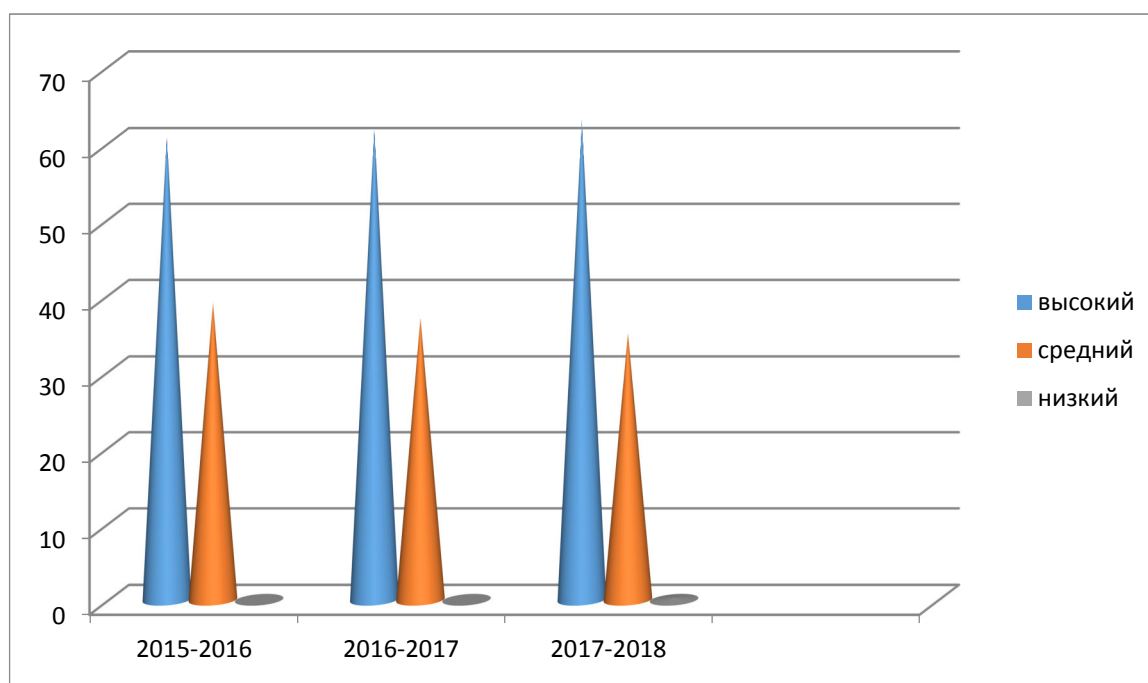
Промежуточная оценка(один раз в полугодие) - это описание динамики формирования интегративных качеств воспитанников каждой возрастной группы по освоению ими программы по всем направлениям развития детей.

Итоговая оценка проводится при выпуске ребенка из детского сада в школу и включает описание интегративных качеств выпускника ДООУ. Проводится ежегодно в подготовительной к школе группе. Портрет выпускника составлен с учетом примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т. С. Комаровой, И. А. Васильевой.

Планируемые итоговые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования описывают интегративные качества ребенка, которые он приобрел в результате освоения программы.

Диаграмма уровня усвоения выпускниками образовательных программ по годам

(на конец учебного года)



Вывод: дети имеют достаточный уровень развития коммуникативных навыков и мотивационной готовности к обучению в школе, воспитанниками усвоен программный материал, что свидетельствует о готовности к школьному обучению. За 2017-2018уч. г. выпускники показали усвоение программного материала на высоком и среднем уровне.

2.3.3. Результаты качества освоения образовательной программы детьми с ОВЗ.

Дети с ограниченными возможностями здоровья занимаются в группах комбинированной направленности по адаптированным образовательным (индивидуальным) программам, составленным на основе адаптированных основных образовательных программ (АООП) по диагнозам:

- адаптированная основная образовательная программа для детей с задержкой психического развития (ЗПР);
- адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).

Так, результаты качества освоения АООП детского сада по итогам 2017 – 2018 учебного года выглядят следующим образом:

Группа / уровень	Высокий (%)	Средний (%)	Низкий (%)
«Солнышко» (4-5 лет)	0	27	73
«Паровозик» (5-6 лет)	2	31	67
«Искорки» (5-6 лет)	6	50	44
«Ягодка» (6-7 лет)	22	67	11
«Почемучки»	19	65	16
«Гномики»	8	71	21
Итого по ДС	9	52	39

2.3.4. Результаты качества освоения воспитанниками образовательной программы.

Оценка качества реализации Программы в ДОО в процессе наблюдения в группах осуществляется по 14 направлениям, конкретизирующим пять образовательных областей Программы в соответствии с ФГОС ДО, а также включает оценку развивающей предметно - пространственной среды в детском саду.

Среднее значение по индикаторам и показателям по детскому саду

«Ромашка»	«Смешарики»	«Солнышко»	«Искорки»	«Паровозик»	«Капельки»	«Ягодка»	«Гномики»	«Крепыши»	«Почемучки»	Итого по ДС
2,7	2,9	2,4	2,7	2,6	2,7	2,8	2,7	2,8	2,7	2,7

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2017 – 2018 учебном году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям. Но недостаточно еще высокий уровень наблюдается в познавательном развитии, речевом развитии, художественно – эстетическом развитии. Результаты образовательной деятельности выражаются в создании психолого – педагогических условий для реализации воспитательно – образовательного процесса. Средний показатель создания психолого – педагогических условий по детскому саду составил 90,4%.

Полученный результат дает возможность оценить создаваемые педагогами психолого – педагогические условия для организации образовательного процесса. Позволяет выявить недостатки в работе и определить задачи на новый учебный год.

2.4. Организация работы по дополнительным образовательным программам

Кружковая работа охватывает все образовательные области и разный контингент воспитанников: разный возраст, разный интеллектуальный уровень (одаренные дети, дети с нормой развития и дети, имеющие ОВЗ).

В 2017 – 2018 учебном году в детском саду работали 4 кружковых объединений по направлениям: художественно - эстетическое и техническое. Всего в данных объединениях занимаются 48 воспитанников.

III. Инновационная деятельность учреждения

Тема площадки	Вид площадки (инновационная, пилотная, апробационная, экспериментальная, проектная и др.)	Документ, подтверждающий присвоение статуса площадки (наименование организации, выдавшей документ, № документа, дата)
Муниципальные (городские, окружные) площадки		
Социально-	Пилотная	Распоряжение Кинельского

коммуникативное развитие		управления от 26.05.2016г № 95-р Договор с ЦПО Самарской области от 01.01.2018г.
--------------------------	--	--

В 2017-2018 учебном году в рамках инновационной деятельности учреждения и в соответствии с направлением площадок, детский сад обобщил и распространил собственный опыт:

№	Дата	Мероприятие	Уровень	Результат
1	Апрель 2018	VIII межрегиональный фестиваль педагогического мастерства и творчества работников дошкольного образования (г. Кинель). Секция «Опыт работы ДОУ по формированию у воспитанников дошкольного возраста положительного отношения к труду»	Межрегиональный	Участник секции
2	Апрель 2018	Региональная интернет-конференция «Профорientация и сопровождение профессионального самоопределения обучающихся: точки роста» (ЦПО Самарской области).	Региональный	Размещение материала в сети интернет на сайте профессионального сообщества
3	Май 2018	Семинар «Моделирование образовательной деятельности по формированию позитивного отношения к труду и представлений о мире профессий у детей дошкольного возраста»	Окружной	Организатор семинара СП детский сад «Тополёк»

3.1.Содержание и технологии образовательного процесса.

3.1.1.Описание содержания и технологий образовательного процесса.

В СП детский сад «Тополёк» составлена основная образовательная программа и адаптированные программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

С 1.10.2016 года в детском саду функционирует консультационный пункт для родителей воспитанников и детей, не посещающих детский сад, с целью которого является оказание родителям диагностической, методической, психологической и консультативной помощи.

Воспитательно–образовательный процесс дополняется использованием методической и детской литературы, содержащей познавательную информацию об окружающем мире, мире животных и растений, человеке и его деятельности и т.д.

Организация воспитательно – образовательного процесса в детском саду регламентируется годовым планом, расписанием непосредственно образовательной деятельности, рабочими программами воспитателей, адаптированными программами, календарными планами воспитательно–образовательной работы.

Методическое обеспечение образовательного процесса

Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Букатова В. Социоигровая педагогика в д/ с: из опыта работы воспит/ В. Букатов. М.: Чистые пруды, 2006. • Елжова Н.В. Работа с детьми и родителями в ДОУ / Н.В. Елжова. Ростов н/Дону: Феникс, 2008.
Безопасность	<ul style="list-style-type: none"> • Алямовская В.Г. и др. Беседы о поведении ребенка за столом. М.: Сфера, 2008. • Юрченко Е.М. Вся жизнь - игра. Развивающие игры и упражнения. Новосибирск, 2009. • Холл, Джим. Игры для детей 7 лет - Полиграфиздат, 2009.

<p>Труд</p> <p>Игра</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. • Ананьева Т.В. Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. • Микляева Н.В. Воспитание ребенка чудом Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2012. • 555 идей для вовлечения родителей в жизнь детского сада. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012 • Баранникова Н.А. Омальчишках и девчонках, а также их родителях. Метод.пособие для педагогов дошкольных учреждений. М.: ТЦ Сфера, 2012. • Е.А. Алябьева. Как организовать работу с детьми летом. Ч. 1. М.: ТЦ Сфера, 2012. • Кукушкина Е.Ю., Самсонова Л.В. Играем и учимся дружить. Социализация в детском саду. - М.: ТЦ Сфера, 2013. • Соломенникова О.А.Ознакомление с природой. Система работы в первой младшей группе детского сада. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2013. • Три сигнала светофора / Сост. Т.Ф. Саулина. М.: Просвещение, 1989. • Посвящение в пешеходы. / Сост. Т.О. Соколова, В.Ю., Игаева. Якутск:, 1994. • Богина Т.Л. Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях. М.: Мозаика-Синтез, 2005. • Лукина Л.И. Безопасность ДОУ. М.: ТЦ Сфера, 2007. • Занятия по правилам дорожного движения /Сост. Н.А. Извекова, А.Ф. Медведева; Под.ред. Е.А. Романовой, А.Б. Малюшкина. - М: ТЦ Сфера, 2011. • Игнатова С.В. Учим Правила дорожного движения. Наглядно-методический комплект для дошкольников и младших школьников. / С.В. Игнатова. -М.: Издательство «Ювента», 2012. • Саулина Т.Ф. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Для работы с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2013. • Воспитание дошкольников в труде / В.Г. Нечаева, М.: Просвещение. • Воспитание дошкольников в труде / В.Г. Нечаевой. М.: Просвещение. • Нравственно-трудовое воспитание детей в детском саду / Р.С. Буре. М.: Просвещение, 1987. • Маркова Т.А. Воспитание трудолюбия у дошкольников. М.: Просвещение, 1991. • Глозман А. Учите мальчишек мастерить. М.: Чистые пруды, 2006. • Буре Р.С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. -М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2011. • Буре Р.С. «Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания». Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2011.
<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Новикова В.П. Математика в детском саду (6-7 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2006. • Рунова М.А., бутилова А.В. Ознакомление с природой через движение. М.: Мозаика-Синтез, 2006. • Солнечная тропинка. Занятия по экологии и ознакомлению с окружающим миром (5-7 лет). • Николаева С.Н. Любовь к природе воспитываем с детства. • Щеткина А.В. М.: Мозаика-Синтез, 2007. • Новикова В.П. Математика в детском саду (3-4 года). М.: Мозаика-Синтез, 2006 • Гризик Т.Н. Ознакомление с окружающим миром. М.: 2007. • Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста (1-3 года). М.: Мозаика-Синтез, 2009.

	<ul style="list-style-type: none"> • Янушко Е.А. Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста (1-3 года). М.: Мозаика-Синтез, 2007. • Новикова В.П. Математика в детском саду (3-4 года). М.: Мозаика-Синтез, 2009 • Новикова В.П. Математика в детском саду (4-5 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2009 • Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста (1-3 года). М.: Мозаика-Синтез, 2009. • Кулакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Система работы в подготовительной группе детского сада. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. • Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Система работы во второй младшей группе детского сада». — М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2013. • Игры и упражнения по развитию сенсорных способностей детей 3-4 лет/Сост. Л.Н. Павлова, И.В. Маврина, Л.А. Малышева. М.: ГНОМ и Д, 2002. • Рабочая тетрадь «Дружок». Готовим руку к письму. Рисуем в клеточку. Выпуск №2/ И. Васильевой. М.: Стркеоза, 2010. • Колесникова Е.В. Я считаю до 20. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. М.: Сфера, 2010. • Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Система работы в подготовительной группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. • Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. • Помарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Система работы в первой младшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. • Крашенинникова Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2014.
<p style="text-align: center;">Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Гризик Т.И. Развитие речи и подготовка к обучению грамоте. М.: 2007. • Морозова И.А., Пушкарева М.А. Подготовка к обучению грамоте М.: Мозаика-Синтез, 2007. • Щеткина А.В. Театрализованная деятельность в детском саду (5-6 лет) / О.Ф. Горбуновой. М.: Мозаика - Синтез, 2007. • Щеткина А.В. Театрализованная деятельность в детском саду (6-7 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2007. • Павлова Л.Н. Раннее детство: развитие речи и мышления. М.: Мозаика-Синтез, 2008. • Арушанова А.Г. Формирование грамматического строя речи: Речь и речевое общение (3-7 лет) М.: Мозаика- Синтез, 2008. • Арушанова А.Г. Развитие диалогического общения: Речь и речевое общение детей. М.: Мозаика-Синтез, 2008. • Красильникова Л.В. Развитие речевой активности детей 6-7 лет. Учебно-методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2010. • Смирнова Л.Н., Овчинникова С.Н. Развитие речи у детей 3-4 лет. М.: Мозаика Синтез, 2009. • Гербова В.В. Коммуникация. Раз. речи и общения детей в ср. группе детского сада. Планы занятий. - М.: Мозаика - Синтез, 2012. • Рудик О.С. С детьми играем - речь развиваем. Часть 1. Учебно-методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2013. • Хрестоматия для дошкольников 2-4 года. / Н.П. Ильчук и др. М.: АСТ, 1999. • Хрестоматия для дошкольников 4-5 лет. / Н.П. Ильчук и др. М.: АСТ, 1999. • Шефнер В. Сказки для умных,- JL: Лениздат, 2000. • Кэскил. / Сост. А.А. Егорова, М.П. Захарова. Я.: Бичик, 2002. • Я познаю мир: Тайны литературы: Энцикл. / Авт.- сот. С.Н. Зигуненко. М.: АСТ, 2002.

	<ul style="list-style-type: none"> • Якутские сказки. / А. Борисова. М.: ОАО «Новости», 2002. • Козлов С.Г. Я на солнышке лежу.: стихи и сказки/ С. Козлов.- М.: АСТ: Астрель: Хранитель, 2007. • Серия «Любимое чтение». - М.: АСТ: Астрель: ХРАНИТЕЛЬ, 2007. • С Козлов «Яна солнышке лежу»; • Е. Пермяк «Чижык-пыжик»; • Г. Снегирев «бобровая хатка»; • А. Толстой «Золотой ключик, или приключения Буратино» • Пермяк Е.А. Чижык-Пыжик: рассказы и сказки Е. Пермяк. - М.: Астрель: АСТ, 2008 • Стихи матушки гусыни - английские народные детские песенки, серия «Золотая коллекция детства» ООО «Аттикус», 2010. • Рудик О.С. С детьми играем – речь развиваем. Часть 1. Учебно-методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2013. • Красильникова Л.В. Развитие речевой активности детей 6-7 лет. Учебно-методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2010. • Р.Е. Левина Преодоление заикания у дошкольников: Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2009. • Сунцова А.С. Если у ребенка нарушен слух... СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2011. • Шаблыко Е.И. Коррекция нарушений произношения шипящих звуков. Пособие для логопедов ДОУ и школ, воспитателей и родителей. М.: ТЦ Сфера, 2013. • Шаблыко Е.И. Коррекция нарушений произношения свистящих звуков. Пособие для логопедов ДОУ и школ, воспитателей и родителей. М.: ТЦ Сфера, 2012. • Шаблыко Е.И. Коррекция нарушений произношения сонорных звуков. Пособие для логопедов ДОУ и школ, воспитателей и родителей. М.: ТЦ Сфера, 2013. • Рыжова Н.В. Артикуляционная гимнастика для малышей. М.: ТЦ Сфера, 2013. • Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. • Насонова Т.Р., Бурлякова О.В. Слова-действия от предложения к рассказу (учебно-игровой комплект). М.: ТЦ Сфера, 2013.
<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Музыка</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Янушко Е.А. Аппликация с детьми раннего возраста (1-3 года). М.: Мозаика-Синтез, 2006. • Колдина Д.Н. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2007. • Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 3-4 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2007. • Доронова Т.Н. Изобразительная деятельность и художественный труд. М.: 2007. • Колдина Д.Н. Рисование с детьми 3-4 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2008. • Колдина Д.Н. Рисование с детьми 4-5 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2008. • Кудейко М. Если на улице дождь: Копилка идей для занятий с детьми. М.: Чистые пруды, 2008. • Кихтева Е.Ю. Рисуют малыши. Игровые занятия с детьми 1-3 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2008. • Колдина Д.Н. Лепка с детьми 4-5 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2009. • Вдовиченко С. Дети светлой краской красят мир. / С. Вдовиченко. М.: Чистые пруды, 2009. • Антипина Е.А. Театрализованные представления в детском саду. Сценарии с нотным приложением. М.: ТЦ Сфера, 2010. • Р.Г. Казакова, Ж.В. Мацкевич «Смотрим и рисуем мультфильмы». Методическое пособие.-М.:ТЦ Сфера, 2013. • Роот З.Я. Песенки и праздники для малышей. М.: Айрис-пресс, 2003. • Роот З. Я. Музыкальные сценарии для детского сада / З. Роот. М.: Айрис-пресс, 2006. • Луконина Н.Н. Праздники в детском саду: для детей 2-4 лет. М.: Айрис-пресс, 2006.

	<ul style="list-style-type: none"> • Зарецкая Н.В. Праздники в детском саду: песни, и танцы / Н.В. Зарецкая. З.Я. Роот. М.: Айрис-пресс, 2006. • Щеткина А.В. Театрализованная деятельность в детском саду (5-6 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2006. • Шушакова Е. Ю. Праздничные сценарии для детского сада / Е. Шушакова. М.: Айрис-пресс, 2007. • Зарецкая Н.В. Танцы для детей младшего возраста. М.: Айрис-пресс, 2007. • Роот, З.Я. Танцы с нотами для детского сада / З. Роот. М.: Айрис-пресс, 2007. • Музыкальные занятия: разработки и тематическое планирование. Вторая младшая группа / авт.-сост. Т.А. Лунева. - Изд.3-е. - Волгоград: Учитель, 2013. • Музыка в детском саду: планирование, тематические и комплексные занятия / сост. Н.Г. Барсукова(и др.). - Изд.2-е. - Волгоград: Учитель, 2013. • Музыкальные занятия: разработки и тематическое планирование. Вторая младшая группа / авт.-сост. Т.А. Лунева. – Изд.3-е. – Волгоград: Учитель, 2013. • Музыка в детском саду: планирование, тематические и комплексные занятия / сост. Н.Г. Барсукова (и др.). – Изд.2-е. – Волгоград: Учитель, 2013. • Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013г.
<p>Физическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Шишкина В.А., Машенко М.В. Какая физкультура нужна дошкольнику. Кн. Для воспитателей дет.сада и родителей. М.: Просвещение, 1998. • Маханева М.Д. Воспитание здорового ребенка: пособие для практических работников ДОУ. М. АРКТИ, 1999. • Лысова В .Я., Яковлева Т.С., Зацепина М.Б. Спортивные праздники и развлечения для дошкольников.М.: АРКТИ, 2000. • Щербак А.П. Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении. М.: Владос, 2001. • Коррекционно-педагогическая работа по физическому воспитанию дошкольников с задержкой психического развития: пособие для практических работников ДОУ / Под общ, ред. д.м.н. Е.М. Масткжовой. М.: АРКТИ, 2002. • Волошина Л.Н. Воспитание двигательной культуры дошкольников: Учебно-методическое пособие. М: АРКТИ, 2005. • Шелухина И.П. Мальчики и девочки: Дифференцированный подход к воспитанию детей старшего дошкольного возраста. М.: ТЦ Сфера, 2006. • Лазерева Г.Ю. Как приучить ребенка К спорту / Г.Ю. Лазерева. - М.: АСТ, 2006. ¹ Голицына Н.С., Бухарова Е.Е. Физкультурный калейдоскоп. М.: Издательство, 2006. • Рунова М.А., Бутилова А.В. Ознакомление с природой через движение: Интегрированные занятия. Для работы с детьми 5-6 лет. М.: Мозаика - Синтез, 2006. • Рунова М.А. Здоровье и физическое развитие детей. М.: 2007. • Вавилова Е.Н. Развитие основных движений у детей 3-7лет.М.:Скрипторий, 2007. • Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду (3-5 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2008. • Борисова Е.Н. Система организации физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками / Е.Н. Борисова. - Издание 2-е, переработанное. М.: Глобус; Волгоград: Панорама, 2009. • "Анисимова Т.Г., Саввинова Е.Б. Физическое развитие детей 5-7 лет: планирование, игры, физкультурные досуги. - Волгоград: Учитель, 2009. • "Прищепа С.С. Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет: Обзор программ дошкольного образования. М: ТЦ Сфера, 2009. • " Гаврилова В.В. Занимательная физкультура для детей 4-7 лет. Волгоград: Учитель, 2009. • Холл, Джим. Игры для детей до 7 лет. М.: Астрель: АСТ: Полиграфиздат, 2009. • Реутский С.В. Физическое развитие ребенка. М.: Сфера, 2009.

- Горохов Д.Н. Хатха-йога / Д.Н. Горохов; ГУ «Упр. физ. культуры и массового спорта РС(Я). Якутск: ОФСЕТ, 2009.
- Ншцева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.
- Голубева Л.Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких: Пособие для родителей и воспитателей. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
- Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье. М.: ТЦ Сфера, 2005.
- Тщетинин М.Н. Стрельниковская дыхательная гимнастика для детей / М.Н. Щетинин. М.: Айрис-пресс, 2008.
- Борисова Е.Н. Система организации физкультурно-оздоровительной работы. М.: Глобус, 2009.
- Подольская Е.И. Формы оздоровления детей 4-7 лет. Волгоград: Учитель, 2009.
- Подольская Е.И. Комплексы лечебной физкультуры для детей 5-7 лет. Волгоград: Учитель, 2010.
- Анохина А.В. Народная азбука физического воспитания дошкольников в РС (Я). Якутск: Сахаполигр., 2002.
- Полтавцева Н.В., Стожарова М.Ю., Краснова Р.С., Гаврилова И.А. Приобщаем дошкольников к здоровому образу жизни. - М.: ТЦ Сфера,
- Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.

3.2. Описание значимых для потребителя образовательных услуг условий образовательного процесса.

3.2.1. Здоровьесбережение воспитанников.

Данные о группах здоровья воспитанников.

Группы здоровья	2015-16	2016-17	2017-18
первая группа	58 чел- 22 %	62- 24 %	59-23%
вторая группа	182 чел – 70 %	185- 72%	190-74%
третья группа	16 чел – 6%	9- 3,5 %	7-2,7%
четвертая группа	1 чел- 0,3 %	1- 0,4 %	0-0%
пятая группа	1 чел- 0,3 %	1- 0,4 %	2-0,7%
всего детей	258 чел	258 чел	258 чел

Мониторинг физического здоровья.

Доля детей с дисгармоничным развитием – 20 (8,6%).

Количество детей инвалидов – 2.

Количество детей, стоящих на диспансерном учете – 5. Из них:

заболевание органов дыхания – 0,

заболевания сердечно – сосудистой системы – 3,

заболевания пищеварительной системы – 0,

другие заболевания – 2.

По заключению педиатра 99% воспитанников имеют средний уровень физического развития, 1% - низкий уровень (5 детей – инвалидов).

3.2.2. Анализ посещаемости

Период	2016	2017	2018
Количество детодней	35525	46265	46887
Идеальные детодни	58824	63726	63468
% выполнения по факту	60	73	74

Вывод: Из приведенной таблицы видно, что % посещаемости увеличивается год от года. Положительный рост посещаемости достигнут в результате четкой выстроенной работе с родителями, внедрение в практику мониторинга посещаемости и анализ пропусков. В 2018 году по Кинельскому образовательному округу СП детский сад «Гополёк» занял лидирующее место по посещаемости, набрав самый высокий коэффициент посещаемости равный 0,74.

3.2.3. Анализ заболеваемости воспитанников за 2015 -2018 учебные годы

Показатели	2015-16 год	2016-17год	2017-18 год
Всего воспитанников	258	258	258
Число пропущенных дней по болезни	1744	2064	2023
Пропущено одним ребенком по болезни	10	6	5
Всего заболеваний	400	379	357
Всего простудных заболеваний	362	348	333
Продолжительность одного заболевания	5	5	5

Вывод: Уменьшилось количество часто и длительно болеющих детей. Количество дней болезни на одного ребенка уменьшилось в группах. Данные факты свидетельствует о проведении серьезной планомерной работы в данном направлении и необходимости ее дальнейшего продолжения и совершенствования.

3.2.4. Деятельность СП по сохранению и укреплению здоровья дошкольников

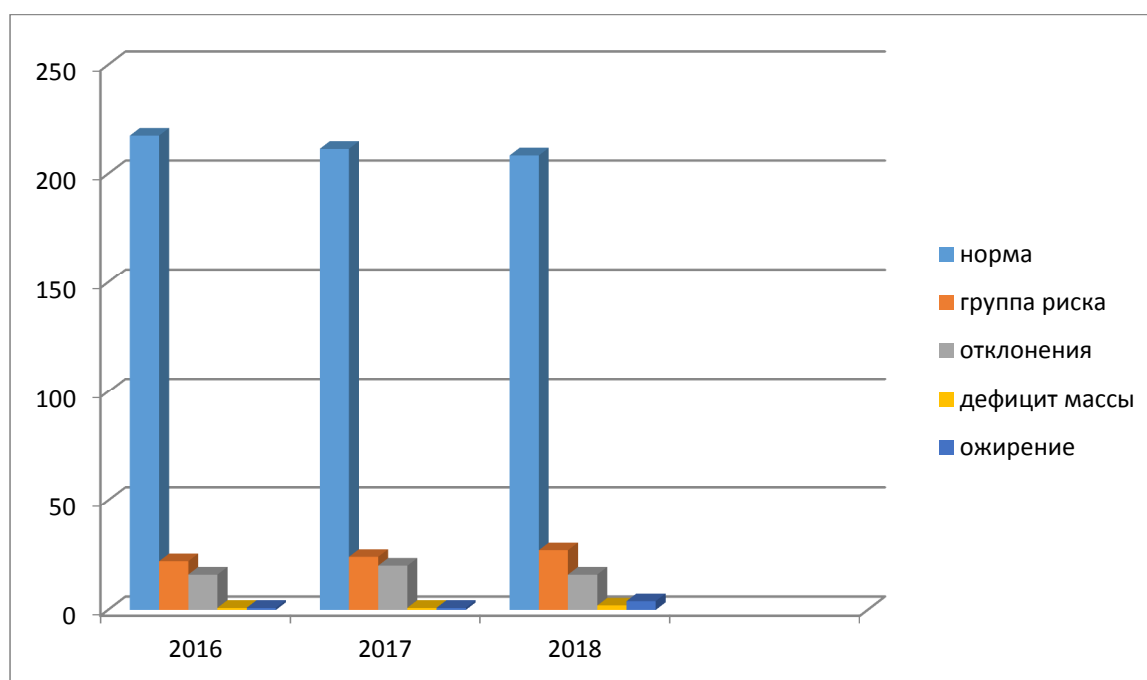
Деятельность детского сада по сохранению и укреплению здоровья дошкольников включает в себя следующие позиции:

- оптимизация учебной нагрузки;
- учет психофизических возможностей воспитанников при организации образовательного процесса;
- мониторинг здоровья;
- соблюдение санитарных норм и правил гигиенических требований к условиям обучения;
- организация физкультурно-оздоровительных мероприятий;
- организация качественного питания воспитанников;
- организация образовательной деятельности с исключением факторов, негативно влияющих на здоровье детей;

- использование педагогами здоровьесберегающих технологий при проведении НОД и режимных моментов, информационно-разъяснительная работа среди родителей воспитанников;
- организация работы ПМПк.

3.2.5. Физическое развитие воспитанников

год	2016	2017	2018
норма	218	212	209
Группа риска	22	24	27
Отклонений всего	16	20	16
Дефицит массы	1	1	2
Ожирение	1	1	4
Итого:	258	258	258



Для создания целостной системы здоровьесбережения детей очень важным является **организация двигательной развивающей среды** в дошкольном учреждении. в нашем детском саду имеются необходимые условия для повышения двигательной активности детей, а так же для их расслабления и отдыха. **Основная цель**, которую ставит перед собой коллектив СП детский сад «Тополёк» - это сохранение и укрепление здоровья детей, улучшение их двигательного статуса с учётом индивидуальных возможностей и способностей; формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в деле сохранения собственного здоровья. Педагогический коллектив детского сада работает по следующим **принципам физической организации деятельности педагогов**. Это:

- принцип научности - подкрепление всех мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками;
- принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно - воспитательного процесса;

- принцип активности, сознательности - участие всего коллектива в поиске новых эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению детей;
- принцип адресованности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учёт разноуровневого развития и состояния здоровья;
- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение помощи и поддержки, гарантия положительного результата.

3.2.6. Организация питания

Особое внимание уделяется организации питания детей. Помещения для питания воспитанников, для хранения и приготовления пищи; для организации качественного горячего питания оснащены необходимым оборудованием и находятся в соответствии с правилами и нормами СанПиН. В СП детский сад «Тополёк» организовано 4-х разовое сбалансированное питание на основе примерного 10-дневного меню. В меню представлены разнообразные блюда: из мяса, круп, рыбы, овощей, творога, фруктов. Натуральные нормы питания выполняются в полном объеме. Средняя стоимость питания с января 2016 года – 85 рублей в день. С 01.01.2018года – 90 рублей в день.

Организацию питания СП детский сад «Тополёк» рассматривается в двух аспектах:

- 1 – санитарно-гигиенический компонент связан с правилами хранения продуктов питания, их приготовлением, выдачей, соблюдением требований к мытью посуды и пищеблока.
- 2 – нормативный компонент подразумевает выполнение ежемесячных номинальных норм питания в соответствии с нормами выхода готовой продукции

Вопросы организации питания воспитанников подлежат систематическому контролю со стороны администрации и общественности (родителей воспитанников):

- нормативно-методическое обеспечение организации питания;
- соблюдение санитарно-гигиенических требований к организации питания в соответствии с нормами СанПиНа;
- качество поступающих в СП продуктов, условия их хранения и сроки реализации;
- медицинский контроль за организацией питания;
- внешний контроль за организацией питания;
- анализ качества питания детей;
 - организация питания в группах;
 - содержание информации для родителей воспитанников по вопросам питания.

СП «Тополёк» обеспечено нормативно-методическими материалами по вопросам питания воспитанников, технологическими документацией, справочными таблицами. Администрацией изданы приказы по организации питания.

В д/с «Тополёк» организовано 4-разовое горячее питание для детей. Меню составляется с учетом калорийности и сочетает белки, жиры, углеводы. Анализ 10-дневных меню показывает, что ассортимент блюд разнообразен и включает в себя необходимое количество овощей, фруктовых соков. Приготовление пищи проводится по технологическим картам. Ежемесячно анализируется выполнение натуральных норм. Поставщиков продуктов несколько. Поступившие в СП д/с «Тополёк» продукты хранятся на складах, в соответствии с требованиями к условиям хранения. Состояние оборудования и санитарное содержание пищеблока соответствует санитарным нормам.

Кулинарная обработка продуктов производится в соответствии с правилами, контроль за процессом приготовления осуществляется шеф-поваром и бракеражной комиссией. В целях контроля за качеством продуктов питания детей на пищеблоках оставляется суточная проба, которая хранится в холодильниках в течение 48 часов.

Выдача готовой продукции происходит через специальное окно выдачи в соответствии с графиком выдачи пищи с пищеблока. Организация питания в группах контролируется администрацией СП, членами родительского комитета структурного подразделения.

3.2.7. Обеспечение психофизической безопасности воспитанников

Меры по обеспечению пожарной и общей безопасности учащихся:

- Осуществляется ежемесячное обслуживание автоматической пожарной сигнализация;
- пропускной режим в ОУ в дневное время осуществляется вахтером;
- тренировочные эвакуации воспитанников и сотрудников детского сада;
- установлена система видеонаблюдения (6 точек), кнопка;
- имеются металлоискатели, установлена система оповещения.

Психофизическая безопасность воспитанников обеспечивается за счет соблюдения требований по оптимальному распределению учебной, эмоциональной физической нагрузки.

Учебный план предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Образовательная область по социально – коммуникативному развитию интегрируется во все остальные образовательные области и проводится в форме НОД в кружковой деятельности.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25 - 30 минут в день.

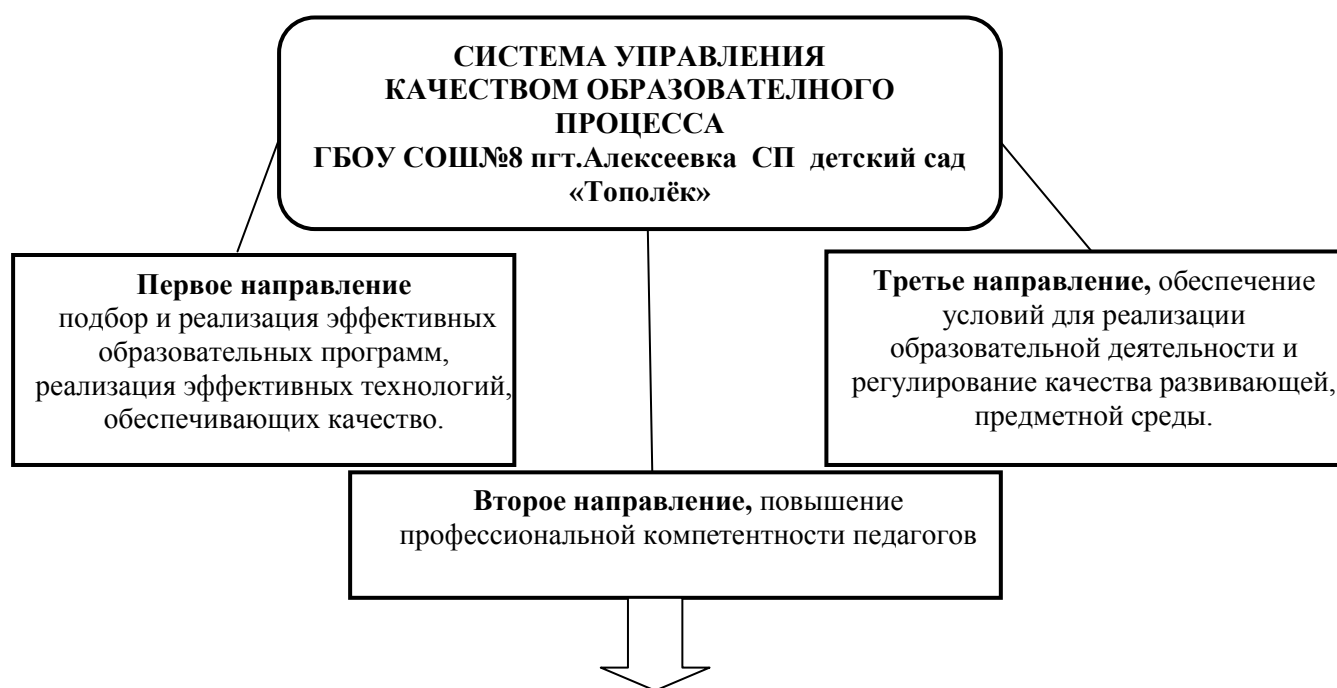
Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организовывается в первую половину дня.

С детьми второго и третьего года жизни занятия по физическому развитию основной образовательной программы осуществляют по подгруппам 3 раза в неделю. В старшей группе НОД по физическому развитию проводится длительностью 25 минут.

Один раз в неделю для детей старшего дошкольного возраста круглогодично организуется НОД по физическому развитию на открытом воздухе при соответствующих погодных условиях.

Дети подготовительных к школе групп могут заниматься не более чем в двух кружках

3.3. Системы управления качеством образовательного процесса.





4. Ресурсное обеспечение и материально – техническая база

4.1. Кадровый ресурс образовательного процесса

В структурном подразделении детский сад «Тополёк» работают 24 педагога:

Старший воспитатель – 1.

Музыкальный руководитель – 2.

Инструктор по физической культуре- 1.

Педагог-психолог-1.

Учитель - логопед – 2.

Воспитатель – 17

Из них в декретном отпуске -3

По образованию:

Высшее педагогическое – 9 (33%)

Среднее специальное – 16 (59%)

Высшее непедагогическое – 2 (7%)

По стажу:

До 5 лет – 2 (12%)

От 5 до 10 лет – 4 (24%)

От 10 до 15 лет – 4 (24%)

От 15 до 20 лет – 3 (17%)

От 20 и более – 4(23%)

По возрасту:

до 25 лет – 1 (6%)

с 25 до 35 лет – 3 (17%)

с 35 до 45 лет – 6 (35%)

от 45 до 55 лет – 5 (29%)

свыше 55 – 2 (12%)

По категориям:

Высшая квалификационная категория – 3 (17%)

1 квалификационная категория – 13 (76%)

СЗД – 1 (6%)

По сравнению с предыдущим учебным годом увеличилось количество педагогов с I и высшей квалификационной категорией.

4.2. Повышение квалификации педагогов

Информация о педагогических работниках, прошедших обучение на курсах повышения квалификации или переподготовки СП д/с «Тополёк» ГБОУ СОШ №8 п.г.т.Алексеевка
Информация о педагогических работниках, прошедших обучение на курсах повышения квалификации или переподготовки СП д/с «Тополёк» ГБОУ СОШ №8 п.г.т.Алексеевка за 2017-2018г.

№	Ф.И.О. педагога	Год прохождения курсов ПК и ПП	Место обучения	Наименование курсов	Объём часов
1.	Денисова Анастасия Викторовна	2018г.	СИПКРО СИПКРО	Формирование познавательной-речевой активности детей с ОНР в ДОУ Основные направления региональной образовательной политики в контексте модернизации российского образования	36ч 72ч
2.	Байкалова Екатерина Викторовна			Декретный отпуск	
3.	Кондрашова Галина Николаевна	2018г.	Коммуникативная деятельность дошкольников	СГСПУ	72ч
4.	Меньщикова Наталья Анатольевна	2018г.	Коммуникативная деятельность дошкольников	СГСПУ	72ч
5.	Шашкова Людмила Николаевна	2018г.	Использование новых программ и педагогических технологий в ДОУ	СГСПУ	72ч

6.	Карпейчик Светлана Викторовна	2018г.	Использование новых программ и педагогических технологий в ДОУ	СГСПУ	72ч
7.	Стыценко Светлана Владимировна	2018г.	Использование новых программ и педагогических технологий в музыкальном обучении в ДОУ	СГСПУ	72ч

Таким образом, анализ профессионального уровня педагогов позволяет сделать вывод о том, что коллектив сплоченный, работоспособный, перспективный. Среди профессионально значимых личностных качеств педагога, можно выделить стремление к творчеству, профессиональному самосовершенствованию и повышению образовательному уровня. На данный момент коллектив объединен едиными целями и задачами, в коллективе благоприятный психологический климат. Однако, некоторые педагоги испытывают сложности в процессе введения ФГОС в педагогическую деятельность (не могут отойти от стереотипов в деятельности) и выказывают недостаточную творческую активность и инициативность. Работа в данном направлении продолжится в следующем учебном году.

Вывод: структурное подразделение детский сад «Тополёк» полностью укомплектовано кадрами. Уровень квалификации педагогических кадров соответствует требованиям государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Повышение квалификации специалистов осуществляется через различные формы методической работы (семинары - практикумы, консультации, педсоветы, деловые игры и др.), а также образовательные и проблемные курсы. Итогом работы всего педагогического коллектива можно считать качественный анализ уровня подготовки детей к обучению в школе, уровень развития детей и соответствие возрастной норме, уровень адаптивности детей к детскому саду.

4.3. Описание материально – технического ресурса образовательного процесса.

Для эффективной организации образовательного процесса в СП предусмотрены следующие помещения: групповые ячейки (изолированные помещения для каждой детской группы); дополнительные помещения для занятий с детьми (музыкальный и физкультурный залы в новом корпусе и музыкальный зал, совмещённый с физкультурным – в старом); сопутствующие помещения (медицинский блок, пищеблок). Оборудование основных помещений соответствует росту и возрасту детей. Функциональные размеры используемой детской мебели для сидения и столов соответствуют обязательным требованиям, установленным техническими регламентами. В групповых столы, стулья и кровати установлены по числу детей. Требования к искусственному и естественному освещению помещений для образования детей соблюдаются в соответствии с санитарно-эпидемиологическими и нормативами, что подтверждают протоколы измерений. В детском саду используются игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеющие документы, подтверждающие безопасность, которые могут быть подвергнуты влажной обработке (стирке) и дезинфекции. Материально-техническое оборудование развивающей предметно-пространственной среды групповых помещений соответствует принципам комплексности и интеграции.

Комплексность, обеспечивает следующие возможности:

- осуществления не только образовательной деятельности, но и присмотра и ухода за детьми;

- организации как совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и самостоятельной деятельности воспитанников;
- построения образовательного процесса с использованием адекватных возрасту форм работы с детьми;
- организации разнообразной игровой деятельности;
- использования образовательных технологий деятельностного типа;
- эффективной и безопасной организации самостоятельной деятельности воспитанников;
- физического развития воспитанников.

Принцип интеграции обеспечивает возможность использования материалов и оборудования одной образовательной области в ходе реализации других областей.

В соответствии с требованиями, определяемыми Правилами противопожарного режима в Российской Федерации «О противопожарном режиме» (утверждены постановлением Правительства РФ от 25.04.2012 г. № 390), изменениями в Правила противопожарного режима в Российской Федерации (утверждены постановлением Правительства РФ от 17 февраля 2014 г. № 113) в групповых помещениях размещаются необходимые для обеспечения учебного процесса мебель, приборы, пособия и т. п.

Приборы и пособия, размещенные в групповых помещениях, хранятся в шкафах, или на стеллажах. Средства обучения и воспитания, имеющиеся в СП детский сад «Тополёк» соответствуют возрасту и индивидуальным особенностям развития детей. Для результативной организации образовательно-воспитательного процесса приобретены и используются материальные средства обучения и воспитания: фортепиано, электронные пианино, музыкальный центр, телевизоры, компьютеры, ноутбуки, принтеры, пособия, таблицы и т.д. Методический кабинет и кабинет заведующего оснащены компьютерами и имеют доступ к Интернет. Подключение к информационным сетям осуществляет провайдер ООО «ТК-Телеком».

Компьютеры и оргтехника прочно вошла в деятельность дошкольного учреждения: 4 компьютера, 4 принтера, факс, ксерокс, сканер, интерактивная. Работает электронная почта, локальная сеть. Для всех сотрудников есть возможность использования ресурсов Интернета.

4.4. Финансовое обеспечение функционирования и развития ДОО.

Финансовое обеспечение проводится совместно со школой.

В ОУ существует система стимулирующих выплат в соответствии с «Положением о стимулирующих выплатах работникам». Стимулирующие выплаты назначаются в соответствии с выполнением условий показателей. Оценка выполнения определяется комиссией.

V. Внешние связи и имидж ДОО.

5.1. Партнерства образовательного учреждения.

Социальное партнёрство и сетевое взаимодействие образовательных организаций

Форма отношений	Предмет отношений	Результаты взаимодействия (в динамике за последние 3 года)
<i>Охрана и укрепление здоровья воспитанников</i>		
ЦРБ г. Кинель Договор	Оказание медицинских услуг: периодические медицинские осмотры сотрудников	- Определен контингент лиц, подлежащий предварительным и периодическим медицинским осмотрам - Составлен поименный список лиц, подлежащих предварительным и периодическим медицинским осмотрам
ЦРБ г. Кинель Договор	Оказание медицинских услуг, организация лечебно-профилактической работы с воспитанниками СП детский сад «Тополёк»	Результаты осмотра воспитанников узкими специалистами.
<i>Коррекционно-педагогическая работа</i>		
ПМПК г. Кинеля Договор о сотрудничестве	Психолого-медико-педагогические услуги воспитанникам СП д/с «Тополёк», имеющим проблемы развития, патологию поведения, нуждающиеся в дополнительной помощи специалистов. Консультирование специалистов СП д/с «Тополёк» Методическая помощь, обмен опытом между специалистами.	- Консультирование родителей и детей, нуждающихся в помощи специалистов - Составление индивидуальных программ развития детей, обратившихся в консультацию. - Участие специалистов центра в работе консилиумов на базе СП д/с «Тополёк». - Анализ усвоения детьми образовательных программ

		на фоне исправленного речевого нарушения:
<i>Преемственность в работе общеобразовательной школы и СП д/с «Тополёк»</i>		
ГБОУ СОШ № 8 пгт. Алексеевка Договор о сотрудничестве	Создание благоприятных условий для быстрой адаптации детей к школе, воспитания и актуального обучения детей, охраны и укрепления их здоровья, обеспечение интеллектуального, физического и личностного развития.	- Родительские собрания, конференции с участием учителей начальной школы (1 р/год) - Совместное участие педагогов СП д/с и школы в педагогических советах
ГБОУ СОШ № 4 Договор о сотрудничестве	Осуществление преемственности в выборе программ дошкольного и начального школьного образования.	- Открытые мероприятия для воспитанников, родителей и педагогов в СП д/с и в ГБОУ СОШ. -Посещение младшими школьниками-выпускниками детей подготовительной группы (объединение для совместной деятельности игры, помощи младшим в изготовлении атрибутов, участие в праздниках, выставках детского творчества). - Ознакомительные экскурсии в школы
<i>Формирование художественно-эстетической культуры через художественную литературу</i>		
Филиалы библиотек №4,5	Осуществление просветительской деятельности (сотрудников,	- Посещение детьми старших и подготовительных групп

пгт. Алексеевка Договора о сотрудничестве	воспитанников, родителей воспитанников) обеспечение художественной, научно-познавательной и методической литературой	библиотек. - Проведение тематических выставок детской художественной литературы. - Презентации новинок литературы по мере пополнения книжного фонда
Организация бесплатного дополнительного образования		
<i>Детская школа искусств №1</i> пгт. Алексеевка Договор о сотрудничестве <i>Центр внешкольной работы «Гармония»</i> пгт. Алексеевка Договор о сотрудничестве	Проведение занятий с воспитанниками СП д/с по фортепиано, обучение игры на русских народных инструментах. Показ концертов и спектаклей, поставленных силами школьников	Организация работы по музыкальному воспитанию (умение играть на русских народных инструментах, знакомство с русскими композиторами) для детей старшей и подготовительной к школе групп
<i>СИПКРО, ЦСО</i> г. Самара	Повышение квалификации педагогических работников	Педагоги прошли курсовую переподготовку по вопросам внедрения в образовательное пространство ФГОС

5.2. Общая характеристика социальной активности ДОО.

- Воспитанники старших возрастных групп детского поздравляют сотрудников организаций села с праздниками (читают стихи, дарят самодельные открытки и рисунки).
- Воспитанники под руководством педагогов участвуют в мероприятиях на уровне села: 9 мая, День села, День народного единства, 8 марта (исполняют песни, читают стихи, показывают инсценировки).
- Дети совместно с педагогами принимают участие в социальных проектах, и акциях
- Участвуют в выставке экологических рисунков «Зелёная планета»
- Дети ежегодно участвуют в «Георгиевских Чтениях», организованных школой совместно с Храмом.

- Педагоги принимают участие в благоустройстве территории села (субботники); в праздновании Дня села, 9 мая. Сдают нормы ГТО. Участвуют в производственных спартакиадах, районных профсоюзных фестивалях; благотворительных мероприятиях.

5.3. Признание результатов работы ДОО на различных уровнях.

Мониторинг достижений педагогов и воспитанников

СП детский сад «Тополёк» за 3 года

Уровень мероприятий	2015-2016		2016-2017		2017-2018	
	Кол-во мероприятий\ Участники	Кол-во мероприятий\ Призёры	Кол-во мероприятий\ Участники	Кол-во мероприятий\ Призёры	Кол-во мероприятий\ Участники	Кол-во мероприятий\ Призёры
воспитанники						
Международный			1/18		1/23	1/18
Всероссийский			1/14	1/20	3/100	
Региональный			3/10	1/1	3/13	3/1
Окружной	1/4		2/16	5/13	10/36	10/9
педагоги						
Международный				2/8	1/16	
Всероссийский			4/9	1/2	4/15	
Региональный	1/2		3/11			
Окружной		1/1	1/4	2/2	3/9	

VI. Выводы и перспективы развития структурного подразделения

детский сад «Тополёк»

6.1. Выводы по итогам работы

Анализ деятельности работы СП детский сад «Тополёк» в 2017 – 2018 учебном году показал, что дошкольная организация находится на стабильном уровне функционирования.

Определены перспективы развития СП детский сад «Тополёк» на новый учебный год, а именно:

- продолжение работы по созданию организационно методических условий для внедрения Федеральных Государственных образовательных стандартов дошкольного образования.
- продолжение работы по созданию предметно-развивающей среды с учётом требований ФГОС.
- осуществление преемственности в работе с начальной школой через согласование программ и планирование целей деятельности.
- обеспечение доступности качественного дошкольного образования.
- поддержка педагогов, активно внедряющих инновационные образовательные программы и технологии.
- разработка комплекса мер, направленных на повышение профессионального уровня педагогических кадров, повышение статуса педагогов.
- обеспечение безопасности образовательного учреждения, сохранение жизни и здоровья всех участников образовательного процесса.
- продолжение работы по охране и укреплению здоровья детей, через здоровьесберегающие технологии, и спортивно-оздоровительные мероприятия; снижение показателей заболеваемости.
- при наличии финансирования продолжать укрепление материально-технической базы.

6.2. Недостатки в работе

Практически не организовывалась проектная деятельность в работе с родителями. Необходимо разработать проекты и дорожные карты по повышению уровня вовлечения родителей в воспитательно - образовательный процесс.

- Наборы Лего – конструктора примитивны, поэтому творческая инициатива детей развивается на недостаточном уровне.

Не все педагоги применяют опытно – экспериментальную деятельность в системе.

Познавательно – исследовательские проекты (в рамках программы развития) реализуют 89% педагогов.

Необходимо поставить задачи по систематизации опытно – экспериментальной, исследовательской деятельности воспитанников (с привлечением родителей).

- Звуковая норма сформирована на и более 90% у 66% воспитанников.

Педагоги недостаточно внимания уделили формированию звуковой культуры речи.

Долговременная слуховая память сформирована у 80% воспитанников.

Необходимо организовать контроль за применением соответствующих методик по формированию звуковой культуры речи.

- Психолого – педагогическое сопровождение игровой деятельности воспитанников проводилось не систематически.

Необходимо систематизировать работу в рамках игрового дня и организовать контроль за реализацией данного направления.

- Работа по повышению компьютерной грамотности выполнена не в полном объеме. Это привело к затруднению систематизации банка данных инновационных идей педагогов через ведение сайта.

Необходимо продолжить работу в соответствии с требованиями профстандарта, через создание страничек для всех педагогов, совершенствование работы с электронными таблицами в программе «Excel», обучение работе в программе «PowerPoint», а так же в перспективе обучение созданию мульт- и видеofilьмов.

VII. Формы обратной связи.

7.1. Анкетирование родителей воспитанников.

Для того, чтобы получить достоверную информацию о качестве работы детского сада по итогам учебного года, мы предложили родителям ответить на вопросы разработанной анкеты. Данная анкета учитывает современные требования и является одним из инструментов внутренней системы оценки качества образования. Одна из задач анкетирования родителей в конце учебного года – изучить степень их удовлетворенности работой дошкольной организации.

В анкету были включены вопросы для оценки комфортности условий, в которых осуществляется образовательный процесс и взаимодействие педагогов с детьми и родителями.

В первую очередь это вопросы, которые позволяют выяснить, насколько родители осведомлены о работе группы: знают ли они о целях и задачах, содержании и формах образовательной деятельности; режиме работы группы и организации питания детей; проблемах и успехах в развитии и воспитании своего ребенка.

Второй блок вопросов выявляет степень удовлетворенности родителей качеством дошкольного образования детей. Среди критериев оценки в этом блоке: состояние материальной базы, обеспечение игрушками и развивающими пособиями, санитарно-гигиенические условия, профессионализм педагогов, взаимоотношения сотрудников с детьми и родителями, насыщенность образовательного процесса, работа по сохранению здоровья детей и их безопасность в ходе образовательного процесса, сопутствующие услуги по присмотру и уходу.

Третий блок вопросов касается источников информации, которые позволяют родителям сформировать представление о качестве условий в ДОО.

Анализ полученной информации

В анкетировании, которое состоялось 15 мая 2018г., приняли участие 110 родителей из разных групп детского сада.

По среднему показателю:

- полностью удовлетворены условиями в детском саду и считают их комфортными - 92 процента родителей. Однако, несмотря на то, что общий показатель достаточно высокий, по отдельным позициям диапазон удовлетворенности начинался с 73-75 процентов.
- частично удовлетворены – 7%.
- не удовлетворены – 1%.

Результаты анкетирования представлены в таблице.

% / количество человек			
Критерии	Не удовлетворен	Удовлетворен частично	Удовлетворен полностью
Осведомлённость о работе дошкольных групп			
О целях, задачах, содержание и формах образовательной деятельности	1/1	9/10	90/99
О режиме работы группы			100/110
Об организации питания детей		8/9	92/101
О проблемах и успехах в развитии и воспитании вашего ребёнка		4/4	96/106
Степень удовлетворённости качеством дошкольного образования детей			
Состояние материальной базы	3/3	24/27	73/80
Обеспечение игрушками и развивающими пособиями	4/4	21/23	75/83
Создание санитарно-гигиенических условий	2/2	6/7	92/101
Профессионализм педагогов			100/110
Взаимоотношения педагогов, специалистов, помощников воспитателей с родителями		1/1	99/109
Работа по сохранению и укреплению здоровья детей		10/10	90/100
Сопутствующие услуги по присмотру и уходу		4/4	96/106
Воспитательно-образовательный процесс		5/6	95/104
Насыщенность образовательного процесса		7/8	93/102
Безопасность детей в ходе образовательного процесса		5/5	95/105
Источники информации, которые позволяют сформировать представление о качестве условий в детском саду			
Наглядные средства (стенды, папки, буклеты)		7/8	93/102
Интернет (сайт д/с, страница группы)	3/3	10/11	87/96
Воспитатель группы		2/2	98/108
Родительские собрания	1/1	5/5	94/104
Не получаете информацию вообще		3/3	97/107
Итого средний показатель по детскому саду	1%	7%	92%

7.2. Обратная связь

Структурное подразделение детский сад «Тополёк» государственного общеобразовательного учреждения Самарской области средняя общеобразовательная школа №8 п.г.т. Алексеевка городского округа Кинель Самарской области имени Воина-интернационалиста С.А. Кафидова расположено по адресу:

446441 Самарская область г.о. Кинель п.г.т. Алексеевка, ул. Гагарина,4

Наши телефоны: 8-846 37-5-10 -приёмная директора школы

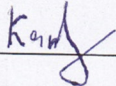
8-846 37-4-51 - заведующий СП детский сад «Тополёк»

Электронный адрес : doutopolek@mail.ru

Сайт школы :<http://www.schoolkinel8.parod.ru>

СОГЛАСОВАНО

Председатель Управляющего совета
образовательного учреждения

 Н.Н. Каньшина

Протокол №3 от «16» .04.2019 г.

УТВЕРЖДЁН

Приказ № 67-ОД от «17» 04. 2019г.

по ГБОУ СОШ №8 пгт. Алексеевка

г.о. Кинель

Директор образовательного учреждения





В.М. Суровнев